**Методические рекомендации по выявлению и сопровождению несовершеннолетних,**

**склонных к употреблению алкоголя, токсических веществ, ПАВ**

**Цели:**

* выявление несовершеннолетних, склонных к употреблению ПАВ;
* организация коррекционно-реабилитационной работы с несовершеннолетними, склонными к употреблению ПАВ;

**Задачи:**

* анализ причин употребления ПАВ среди несовершеннолетних;
* профилактика правонарушений в результате употребления ПАВ среди несовершеннолетних;
* организация профилактической работы образовательного учреждения.

**Порядок выявления несовершеннолетних, склонных к употреблению алкоголя, токсических веществ, ПАВ в образовательном учреждении**

1. Классный руководитель, в сроки, определенные руководителем образовательного учреждения, заполняет «Таблицу факторов наличия склонности к употреблению ПАВ» (Приложение 1) и предоставляет ее для анализа психологу или специалисту школы, ответственному за организацию профилактики употребления ПАВ.

2. Психолог, на основании анализа представленных данных, составляет список (по форме Приложения 2) несовершеннолетних для углубленной психологической диагностики. Основная задача психологической диагностики - определение направлений психолого-педагогической коррекции.

В список обязательно должны быть включены лица, имеющие следующие факторы социальной и семейной ситуации:

* несовершеннолетний замечен в употреблении алкоголя, ПАВ;
* состоит на учете у нарколога;
* общается с лицами, употребляющими алкоголь или ПАВ;
* проводит время в компаниях асоциального типа;
* один из родителей склонен к употреблению алкоголя или наркотиков;
* родители ведут аморальный образ жизни (алкоголизм, наркомания, проституция).

Остальные несовершеннолетние включаются в список при наличии 2-3 факторов неблагополучной семейной, социальной ситуации или индивидуально-личностных особенностей.

3. Углубленная психологическая диагностика проводится по рекомендуемым методикам (Приложение 3) или по другим методикам, на усмотрение психолога, выявляющим индивидуально-личностные особенности несовершеннолетнего и его проблемы, провоцирующие употребление ПАВ.

**Сопровождение несовершеннолетних, склонных к употреблению алкоголя, токсических веществ, ПАВ в образовательном учреждении**

1. По результатам проведенной диагностики рекомендуется провести психолого-медико-педагогический консилиум ОУ с целью утверждения комплексной коррекционной программы несовершеннолетнего, склонного к употреблению ПАВ и назначения куратора программы, осуществляющего межведомственное взаимодействие специалистов, реализующих программу. Программа должна содержать следующие направления коррекционно-реабилитационной работы: социальное (в том числе досуговое, трудовое, профориентация, патронаж семьи, …), образовательное (определение образовательного маршрута, видов обучения, восполнение пробелов в знаниях, осуществление индивидуального подхода, спецпрофилактика и т.п.), психологическое (коррекционно-реабилитационная работа, направленная на решение психологических проблем обучающегося и формирования необходимых навыков, способствующих социальной адаптации несовершеннолетнего), лечебно-профилактическое. В программе (как в целом в комплексной, так и в программах специалистов, принимающих участие в ее реализации) должны быть указаны: цели, задачи, форма (индивидуальная, групповая, подгрупповая, совместно с родителями), ожидаемый результат, тематическое планирование, сроки реализации, …

2. Не реже одного раза в четверть и по итогам реализации программы в образовательном учреждении проводится психолого-медико-педагогический консилиум с целью выявления динамики личностных изменений несовершеннолетнего, проблем реализации программы, корректировки программы.

3.Специалистам образовательного учреждения при выявлении и сопровождении несовершеннолетних, склонных к употреблению алкоголя, токсических веществ, ПАВ руководствоваться Приложением №1 к письму Минобразования от 03.09.2008 г. № 6999/03.2 «Порядок межведомственного взаимодействия по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, склонными к злоупотреблению наркотиками, психотропными и иными психоактивными веществами», Приказом МО и ПО РО от 27.09.2010 г. № 778, приложение 1 «Требования к коррекционно-развивающим программам».

Приложение 1.

**Таблица факторов наличия склонности к употреблению алкоголя, токсических веществ, ПАВ**

*(заполняется классным руководителем)*

Ф.И.О. классного руководителя /куратора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс/группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилии обучающихся, в семьях которых или непосредственно у несовершеннолетнего имеются:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Факторы социальной и семейной ситуации** | **Факторы** | **Фамилии** |
| Материальная необеспеченность, отсутствие постоянного места работы и дохода. |  |
| Жестокое обращение с детьми и другими членами семьи, случаи физического насилия. |  |
| Отсутствие эмоционально-близких отношений в семье. |  |
| Отсутствие контроля и внимания к ребенку со стороны родителей. |  |
| Склонность к употреблению алкоголя или наркотиков хотя бы одним из родителей. |  |
| Аморальный образ жизни родителей (алкоголизм, наркомания, проституция). |  |
| Уклонение родителей от выполнения родительских обязанностей |  |
| Частые пропуски занятий |  |
| Общение с лицами, употребляющими алкоголь или ПАВ |  |
| Замечен в употреблении алкоголя, ПАВ |  |
| Состоит на внутришкольном учете или в КДН  |  |
| Состоит на учете у нарколога |  |
| Проводит время в компаниях асоциального типа |  |
| **Индивидуально-личностные особенности** | Склонность к правонарушениям |  |
| Низкая школьная успеваемость |  |
|  Немотивированная агрессия |  |
| Импульсивность |  |
| Резкие колебания настроения |  |
| Неустойчивость интересов, узкий круг интересов |  |
| Ведомость, зависимость |  |
| Лживость, изворотливость |  |
| Тяжело переносит неудачи |  |

Приложение 2.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Дата рождения/возраст | Факторы социальной и семейной ситуации | Индивидуально-личностные особенности(в том числе патохарактерологические) | Состояние здоровья |
| 1. |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |

Приложение 3.

**Рекомендуемые методики для выявления несовершеннолетних, склонных к употреблению алкоголя, токсических веществ, ПАВ**

1. Тест Люшера (Цель: определение психоэмоционального состояния).

2. ЦТО (цветоассоциативный эксперимент, отражающий сознательное и неосознаваемое отношение к себе, своей семье, ближайшему окружению, нравственным нормам). (Приложение 3.1)

3. Методика М.Куна «Кто Я? Какой Я? Каким я хочу быть?» Цель: выявление сформированности Я-концепции. (Приложение 3.2.)

4. Наблюдение, интервью родителей и педагогов.

5.Тесты определения акцентуаций характера (тест Г. Шмишека, К.Леонгарда, А.Е.Личко). Цель: выявление социальной дезадаптации.

6. Тест АСВ Э.Г.Эйдемиллера (для родителей). Цель: определение негармоничных стилей воспитания.

# 7. Диагностика мотивации первичных проб (Приложение 3.3.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Факторы социальной и семейной ситуации** | **Индивидуально-личностные особенности****(в том числе патохарактерологические особенности)** |
| **Наблюдение, интервью педагогов:** низкий материальный достаток семьи; жестокое обращение в семье; употребление алкоголя, ПАВ членами семьи; асоциальная семья; …..**ЦТО:** негативное отношение к семье, членам семьи, …**По методике М.Куна**: отсутствие социальной роли как члена семьи**По АСВ:** доминирующая и потворствующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение, неуверенный стиль воспитания, … | **ЦТО:** негативное отношение к себе, своему здоровью, настоящему, будущему,…Позитивное отношение к алкоголю, табаку, ПАВ, …**Тест Люшера:** плохое нервно-психическое состояние; повышенный уровень нервно-психического неблагополучия;повышенная утомляемость, неуравновешенность, наличие негативных эмоциональных переживаний, …..**Наблюдение, интервью педагогов:** несформированность:* эмоционально-волевой саморегуляции (импульсивность, агрессивность, …);
* морально-нравственных качеств, …

**По методике М.Куна**: неадекватно заниженная самооценка, несформированность образа Я, образа будущего, …**Акцентуации характера:****эпилептоидный тип** (выраженная опасность быстрого развития алкоголизма в подростковом возрасте. При опьянении возможна злобность, асоциальное поведение).**гипертимическая акцентуация** (склонность к употреблению алкоголя).**шизоидный тип** (употребление алкоголя для «облегчения взаимопонимания со сверстниками», употребление ПАВ для «усиления» способности к творчеству и фантазированию).**неустойчивый тип (**склонность к делинквентному поведению – кражам, разбою, хулиганству, высокая склонность к алкоголизации и употреблению ПАВ. Возможны самовольные уходы из дома и ОУ, бродяжничество) |

Приложение 3.1.

# ЦТО (ЦВЕТОВОЙ ТЕСТ ОТНОШЕНИЙ ЭТКИНДА)

- это цветоассоциативный эксперимент, отражающий сознательное и неосознаваемое отношение человека как к значимым людям, так и к самому себе, к различным понятиям и нравственным нормам.

В основу методики заложена концепция отношений В.Н.Мясищева, идеи Б.Г.Ананьева об образной структуре психики, представления А.Н.Леонтьева о чувственно-смысловых образах личности.

По мнению исследователей цветовых ассоциаций, каждый из цветов обладает устойчивым и определенным эмоциональным значением. Выявлены закономерности переноса эмоциональных значений цветов на ассоциируемые стимулы.

В тесте отношений используется набор из восьми цветных карточек, заимствованных из восьмицветного варианта [теста Люшера](http://psy-diagnoz.com/expression/53-luscher-test.html).

### ПРОЦЕДУРА ТЕСТИРОВАНИЯ

Испытуемому предлагают составить список людей из его окружения и написать список понятий, имеющих для него значение. Дальше исследователь на листе белой бумаги в случайном порядке раскладывает восемь цветных карточек и предлагает испытуемому подобрать каждому из значимых людей или понятий подходящий цвет. Цвета следует подбирать в соответствии с характеристиками людей, а не их внешним видом. После завершения ассоциирования предлагают проранжировать цвета в порядке предпочтений, начиная с цвета, который больше всего нравится. Эмоционально-личностное значение цветов оценивается по шкалам личностного дифференциала: первые три выбора –позитивное отношение, последние три – негативное отношение, два центральных – нейтральное.

ИНСТРУКЦИЯ: *«Выбери цветовое соответствие следующим понятиям»:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Моя семья |  | Я сам |  |
| Родители:мамапапа |  | Мое здоровье |  |
| Школа |  | Мое настоящее |  |
| Одноклассники |  | Мое будущее |  |
| Учителя |  | Алкоголь (пиво, тоник, водка,…) |  |
| Друзья |  | Наркотики |  |
| Члены семьи (перечислить) |  | Табак |  |

Приложение 3.2.

**МЕТОДИКА «КТО Я?»** (модификация методики **М.КУНА)**

Цель: выявление сформированности Я-концепции и самоотношения.

Инструкция: «Напиши как можно больше ответов на вопросы: «Кто Я? Какой Я? Каким Я хочу стать?»

Критерии оценивания:

1. Дифференцированность – количество категорий (социальные роли, умения, знания, навыки, интересы, предпочтения, личностные свойства, оценочные суждения). Низкий уровень – 1-2 определения; средний – 3-5; 6 и более – высокий.

2. Самоотношение – соотношение положительных и отрицательных оценочных суждений:

* Низкое самопринятие или отвержение - преобладание отрицательных оценочных суждений или равенство отрицательных и положительных суждений.
* Амбивалентное или недостаточно позитивное самоотношение - незначительное преобладание положительных суждений или преобладание нейтральных суждений.
* Положительное самопринятие – преобладание положительных суждений.

**Бланк ответов**

Кто Я?

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какой Я?

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

…\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Каким Я хочу быть?

1.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

...\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

20.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

# Приложение 3.3.

# Диагностика мотивации первичных проб

 Ты уже пробовал курить, употреблять алкогольные напитки или ПАВ. Скажи, пожалуйста, почему ты это делал? (нужное отметить)

* Когда плохое настроение – это успокаивает.
* Когда скучно и нечем заняться.
* Все наши так делают.
* Когда нет сил и очень устал.
* Легче общаться.
* Другое: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Какие алкогольные напитки пробовал? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как часто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ПАВ? (какие?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как часто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Куришь? *(да/нет).*Что?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Как часто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состоишь ли на учете у нарколога? *(да/нет).*

Какие у тебя возникают ощущения после приема никотина, алкоголя, ПАВ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Можешь ли ты сам отказаться от приема никотина, алкоголя, ПАВ или тебе необходима помощь? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Были ли попытки отказаться? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Употребляют ли члены твоей семьи никотин, алкоголь, ПАВ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Как часто? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка тяжести состояния (отметить):**

1. Отсутствие употребления психоактивных веществ.
2. Экспериментирование – минимальное их употребление, обычно связанное с отдыхом, развлечениями.
3. Начальная стадия злоупотребления – сравнительно устоявшаяся привычка; склонность к приему более чем одного препарата, большая частота приема, первое проявление отрицательных последствий.
4. Злоупотребление – регулярный и частый прием психоактивных веществ на протяжении длительного времени; наличие различных отрицательных последствий.
5. Наркотическая зависимость – регулярное употребление психоактивных веществ, тяжелые последствия, признаки развития толерантности, приспособление образа жизни к поискам и приему наркотиков.

# Приложение 1 к приказу

#  МО и ПО РО

# от 27.09.2010 г. 778

# Единые требования к коррекционно-развивающим программам для воспитанников общеобразовательных, санаторных, специальных (коррекционных) школ-интернатов и детских домов

Коррекционно-развивающая программа, реализуемая в учреждении РО, утверждается директором учреждения, должна содержать информацию об авторе-составителе (ФИО, должность, квалификационная категория), пояснительную записку, учебно-тематическое планирование, содержание программы (описание занятий, упражнения и т.д.), список использованной литературы, аналитический отчет о реализации программы.

Пояснительная записка коррекционно-развивающей программы включает следующие пункты:

1. Актуальность и обоснование реализации программы в данном учреждении.

2. Цель программы – результат, которого хотят достичь. Формулировка цели должна быть такой, чтобы можно было оценить степень ее достижения. Исходя из цели, оценивается степень коррекционного воздействия и результативность развития той или иной функции.

3. Задачи программы – конкретизация цели, дробление ее на составные части. Как правило, задачи программы представляют собой последовательные шаги в достижении цели и определение направлений деятельности при достижении цели программы.

4. Целевая группа, на которую ориентирована программа и критерии отбора в группу, противопоказания (при необходимости) к включению в группу. Критерии отбора должны быть определены таким образом, чтобы после окончания занятий можно было провести повторную диагностику и оценить эффективность коррекционного воздействия.

5. Средства (формы) и методы коррекции.

6. Этапы реализации программы, сроки реализации программы. Важно обозначить критерии перехода с одного этапа на другой.

7. Организация занятий - количество участников и режим работы группы, требования к помещению и оборудованию.

8. Структура занятий.

9. Оценка эффективности программы: прогнозируемые результаты, критерии и методы оценки эффективности, виды контроля реализации программы.

**Нестандартизированное интервью**

Дата проведения интервью \_\_\_\_\_

*Расскажи о себе:*

Ф.И.О. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_ лет. Дата рождения \_\_\_\_\_\_19\_\_\_ г. Класс \_\_\_\_\_

1. Чем ты любишь заниматься в свободное время? Что умеешь делать? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли у тебя друзья? *(да/нет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. Как вы вместе проводите время? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Есть ли у тебя друзья, которые употребляют алкоголь, ПАВ, курят? *(да/нет)*
2. Как у тебя складываются отношения со сверстниками, одноклассниками? Бывают ли конфликты? *(да/нет).* Из-за чего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как ты выходишь из подобных конфликтов? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Бывают ли у тебя споры, конфликты с учителями? Если «да», то какие? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Кто первый идет на примирение? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Хочешь ли ты учиться лучше? *(да/нет).*
3. Что ты готов сделать, чтобы лучше учиться? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как у тебя складываются отношения с родителями?Часто ли вы ссоритесь? Из-за чего? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Как у тебя складываются отношения с воспитателями? *(для воспитанников дет.дома) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*
2. Как ты думаешь, зачем взрослые (родители, учителя, воспитатели) предъявляют к детям различные требования? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Какие требования взрослых тебе сложно выполнить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Нужно ли тебе измениться, чтобы тебя понимали и принимали:

 - сверстники? Что нужно изменить?\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - взрослые? Что нужно изменить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 - ты сам? Что нужно изменить? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Часто ли у тебя бывает плохое настроение? *(да/нет).* Были ли мысли о самоубийстве? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Состоишь ли на внутришкольном учете *(да/нет)*, на учете в комиссии по делам несовершеннолетних *(да/нет)*? По какой причине? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_