**Урок английского языка 10класс.**

**Учитель: Исмаилов Сахил Шакир оглы**

**Тема:** School. Educational system in Russia and Germany.

**Цель:** знакомство с системой образования в России и Германии. Сравнение.

**Задачи урока:**

**Личностные**:

* проявлять интерес к теме урока;
* прививать навыки коллективной учебной деятельности.
* воспитывать уважительное отношение и интерес к стране изучаемого языка.

**Метапредметные**:

Развитие УУД:

*регулятивные*:

* учить самостоятельно ставить цели;
* учить осуществлять контроль деятельности;
* формировать навык адекватного самооценивания.

*познавательные*:

* умение самостоятельно работать, рационально используя свой труд;
* воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
* осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме;

*коммуникативные*:

* планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;
* строить понятные для партнера высказывания;
* обращаться за помощью.

**Предметные**:

* формировать коммуникативные и языковые компетенции по теме урока:

говорение:

* кратко высказываться на данную тему, используя изученный речевой материал
* частично понимать речь учителя и одноклассников;

чтение:

* читать с целью извлечения интересующей информации

письмо:

* фиксировать устные высказывания в письменной форме;

**Ведущие методы:** методпроектной работы, метод развития критического мышления, исследовательский.

**Тип урока:** обобщения и закрепления знаний.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Организационный момент** | * Good morning, children! * I’m glad to see you. * What date is it today? * What day is it today? * Who is absent today? | * Good morning * We’re glad to see you, too.! * Today is the twenty second of February. * Today is Thursday. * No one is absent today. All are present. | **Личностные**:  на этапе рефлексии урока предложить учащимся самим оценить уровень успешности на данном учебном занятии; |
| **Актуализация знаний.**  Объявление цели урока. | * **Guess the riddle.**   *It is a place where you should go six days a week. It is a place where you can find the answers to your questions. It is a place where you can have a lot of friends. You can learn about interesting things there. What is this place?* | **(It is a school).** | **Коммуникативные:**  умение работать в группах. |
| **Речевая разминка.** | **Let’s play a game!**  **Read these words and make up a sentence.**  Игра “Lets talk”.   * Do you have any evening classes at your school? * What subjects are you good at (преуспевать)? * At what time do you usually go to school? * Do you have any friends at school? | **Let’s play!**  **Reading. Making.**  Учащиеся работают с вопросами. | **Познавательные:**  представляют работу группы. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Развитие речевых навыков** | **Answer my questions:**   1. Do you go to a public or a state school? 2. Do boys and girls study together? 3. Do you have to wear a uniform? 4. What do you like at school? 5. What don’t you like at school? 6. What foreign language do you learn? 7. What is your favourite subject? |  | **Регулятивные:**  составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания. |
| **Физминутка** | *На среднем и старшем этапах обучения возрастает количество программного материала, соответственно увеличивается визуальная нагрузка и неуклонно растет количество детей с плохим зрением. Для снятия напряжения провожу гимнастику для глаз.*  ***Применение здоровьесберегающих технологий :***  *- A teacher says: (Учитель проговаривает ряд упражнений для снятия напряжения)*  *Close your eyes. Open your eyes.*  *Turn your eyes to the left,*  *Turn your eyes to the right.*  *Look up, look down, look around.*  *Look at your nose,*  *Look at that rose.*  *Close your eyes, open, wink and smile.*  *Your eyes are happy again.*   * + **Relax time is up. Thank you!**   + **Let’s continue working!** | Pupils are doing exercises.  (Учащиеся выполняют физминутку) |  |
| **Работа с лексическим материалом** | * **Now It`s time for checking homework**! * You should have prepared a project on the topic "Education system in Germany and Russia". * Let’s go on.Match the descriptions of the subjects and school subjects on your computers. *(Explanation of working with the program "My test").*  |  |  | | --- | --- | | Description of the subject | Subjects | | Events that happened long ago | Art | | Figures and mathematical problems | IT | | Foreign words and grammar rules | Geography | | Plants and animals | Literature | | You run and jump in the Gym | History | | Stories, novels, poems | Mathematics | | Mountains, rivers, oceans | English | | You have papers and pencils,  a brush and an eraser. | Biology | | Computers | PE | | Demonstration of the project.  Matching the descriptions. | **Познавательные:**  организация проектной деятельности учащихся, связанная с освоением нового языка и поиска информации Интернет-ресурсов; |
|  | * + **The next task. Ex.2** *Put the following letters in correct order. Find out some of the subjects that you have at school:*  |  | | --- | | * H, E, G, L, S, N, I – gives you a chance to visit different countries and to make friends in many parts of the world; * T, S, H, A, M – helps you to calculate how much money you will earn in your future; * T, E, L, A, E, R, U, T, I, R – helps you to live many lives without living home; * T, O, R, H, Y, S, I – makes you a participant of lots of events which happened long ago; * E, Y, H, P, G, O, A, R, G – you can visit different countries without leaving your own city; * Y, S, P, S, I, C, H – you can learn very important laws of discovering of the nature; * A, N, S, R, U, S, I – you can learn to speak and right in your own tongue; * G, Y, I, O, B, O, L – you can learn a lot about animals and plants. |   **Ex.3** *Match the words with their definitions*   |  |  | | --- | --- | | Subject | something that you do for interest or pleasure or because you want to achieve something | | Memory | a time of rest from school | | Task | to change speech or writing into another language | | Pronounce | a piece of work that must be done | | Holidays | to make the sound of a letter, a word, a sentence | | Activity | ability to remember things | | Translate | an area of knowledge that you study at school | | Putting the following letters in correct order.  Matching the words with their definitions. | - самостоятельное выведение правил (грамматические явления, словообразование).  **Регулятивные:**  составление плана как последовательности речевых действий при подготовке устного монологического и диалогического высказывания;  **Личностные:**  Умение оценить свою необходимость и полезность при выполнении задания в составе группы. |
|  | **Ex.4 Make up your own sentences:**   |  |  | | --- | --- | | It is difficult | to be in time to school | | It is important | to study the subject that you don’t like | | It is not easy | to do well on all the subjects | | It’s boring | to be attentive on the lessons | | It’s fun | to make new friends | | It’s exciting | to do homework | | It’s interesting | to discuss problems with your classmates | | Students work with questions when using the interactive whiteboard. | - самостоятельное достраивание выражения/предложения/диалога/текста с восполнением недостающих компонентов (слов, словосочетаний, предложений); |
| **Работа с лексическим материалом**. | **Now you have to tell us about school rules:**  **Ex.5** Which rules do you have at school?  **We should (shouldn’t**) …  *wear school uniform, not to be ready for class every day, get good marks, be active at the lesson, talk with the classmates during the lesson, miss the lesson, respect teachers, be attentive at the lesson, keep good discipline, look neat and tidy, don’t do homework.* | Students work with questions: the interactive whiteboard presents the answers that students should relate. | - классификация слов по частям речи/правилам чтения/общности тематики и т. д.; |
| **Рефлексия** | What are your feelings after the lesson? | **I am:** *shy, confident, relaxed, friendly, secretive, cheerful, dreamy, chatty, tense, lazy, hard-working.* | **Личностные:** оценить уровень успешности на данном учебном занятии; |
| **Подведение итогов.** | Домашнее задание. Проект: «Your dream school». |  |  |