**Урок объяснения нового материала по русскому языку по теме:**

**«Фразеологизмы в русском языке»**

Автор: Гоманенко Александра Сергеевна

Предмет: русский язык

УМК: Русский язык «Просвещение». Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова

Класс: 6

Тип урока: метапредметный урок – объяснение нового материала

Тема урока: урок-путешествие. «Фразеологизмы в русском языке»

Форма работы: индивидуальная, групповая, фронтальная

Цель урока: повторить и обобщить изученный материал по теме «Фразеологизмы»

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:** закрепить определение фразеологизмов, фразеологических оборотов, научить видеть их в тексте, уместно использовать фразеологизмы в устной и письменной речи.
2. **Развивающие:** развивать логическое мышление, внимание, память, грамотную речь, кругозор учащихся, развивать творческие способности и образное мышление школьников, обогащать словарный запас школьников;  
   **3. Воспитательные:**

Воспитывать интерес к русскому языку, его красоте и многозначности, интерес к литературе, биологии, географии, формировать бережное отношение к природе, животным.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** ценностное отношение и умение удерживать учебную задачу, сознание учащимися практической и личностной значимости результатов каждого этапа урока, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

**Метапредметные:** умение принимать и сохранять цель урока, умение планировать, контролировать и оценивать свои действия, умение слушать собеседника и вести диалог, анализировать и сравнивать, высказывать свою точку зрения, развивать коммуникативные навыки учащихся посредством включения в работу в группе, умение провести рефлексию своих действий на уроке.

**Предметные:** умение применять знания в жизненных ситуациях, умение использовать фразеологизмы в речи и на письме, классифицировать фразеологические обороты, построение фраз с использованием лингвистических терминов.

**Методы обучения**: приемы создания проблемной ситуации, самостоятельная работа, работа в группах.

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:**

фронтальная, групповая, индивидуальная, самостоятельная.

**Оборудование урока:** рабочие тетради, учебники, раздаточный материал (карточки двух видов, отрывок из текста), презентация к уроку, мультимедийный проектор, колонки.

**План урока.**1. Организационный момент.

2. Актуализация знаний учащихся.

3. Формулирование темы, целей и задач урока.  
4. Словарная работа.   
5. Исследование по тексту.

6. Физминутка.

7. Объяснение нового материала.

8. Закрепление изученного материала.  
9. Домашнее задание.  
10. Рефлексия, подведение итогов урока.

**1. Организационный момент. (2 минуты)**

- Здравствуйте, ребята! Откройте ваши рабочие тетради и запишите сегодняшнее число, классная работа. Чтобы наш урок прошел плодотворно, у меня к вам предложение – перед тем, как будет задан вопрос, я выполняю комбинацию хлопков, а вы дружно, все вместе, за мной повторяете. Попробуем? Молодцы.

**2. Актуализация знаний учащихся. (2 минуты)**

- Класс, а вам знаком русский баснописец Иван Андреевич Крылов? У него есть замечательная басня «Лебедь, Щука и Рак». Вспомните, как она начинается? Совершенно верно. А каково **лексическое значение** этого выражения? Совершенно верно, это касается и нашего урока – если в вашей группе не будет согласия, то на лад дело не пойдет, нужно обязательно работать всем вместе. А как называется выражение «когда в товарищах согласья нет»?

**3. Постановка цели и задачи урока. (2 минуты)**

- Правильно, крылатые слова или фразеологизмы, которые изучаются в разделе лексики и зафиксированы в фразеологических словарях русского языка. Как вы думаете, как называется раздел русского языка, который занимается изучением фразеологизмов? Верно, **фразеология**. Именно это понятие и будет лежать в основе названия темы урока.

- А для чего нужно изучать фразеологизмы? Правильно, чтобы их видеть и различать как в речи, так и на письме. Именно этим мы и будем заниматься на этом уроке.

**4. Словарная работа. (7 минут)**

**-** Откройте конверты, которые лежат перед вами. Внутри лежат карточки. Определите, что в них общего (карточки зеленого цвета – весна, оранжевого – осень, желтого – лето, белого – зима).

|  |
| --- |
| **«Весна»:** Одна ласточка весны не делает; Весна в реке ломает льдины; Весна уже не за горами; Пришла золотая весна; Весна надежды;  **«Осень»:** Осень жизни; Дары осени; Золотая осень; Собаке третья осень; Цыплят по осени считают;  **«Лето»:** Сколько лет, сколько зим; Бабье лето; Задать жару; Встать до солнца; На солнце есть пятна;  **«Зима»:** Земляничная зима; **Узнаешь ты у меня, где раки зимуют; Сколько лет, сколько зим; Он такой скупой, что у него зимой снега не выпросишь!;** Зима на носу. |

- Вы совершенно правильно определили. А на каком из предметов вы впервые познакомились с временами года? Правильно, это окружающий мир и география.

- Что такое **фонетика**? Задание для всех 4-х групп – найти в предложенных устойчивых словосочетаниях слова, где все согласные звуки звонкие. Из каждой команды один представитель будет выступать, определите сами, кто это будет.

**Предполагаемые ответы:**

группа «Весна» – одна, льдины, горами;

группа «Лето» – зим, бабье, жару;

группа «Осень» – дары, жизни;

группа «Зима» – зима, меня, зим, зимой.

- Что такое **морфемный разбор**?

группа «Весна» – пришла2;

группа «Лето» – бабье2;

группа «Осень» – считают2;

группа «Зима» – земляничная2.

**Предполагаемые ответы:**

группа «Весна» – □󠅆 а, — пришл; ¬ при, ⁀ ш, ˄ л;

группа «Лето» – □󠅆 е, — бабь, ⁀ бабь;

группа «Осень» – □󠅆 ют, — счита; ¬ с, ⁀ чит, ˄ а;

группа «Зима» – □󠅆 ая, — земляничн, ⁀ землян, ˄ ич, ˄ н;

- Ребята, в предложенных карточках найдите слова и определите **часть речи по признакам**:

группа «Весна» – часть речи с □󠅆 ет;

группа «Лето» – слова, отвечающие на вопрос что делать?;

группа «Осень» – слова с □󠅆 и;

группа «Зима» – слова, обозначающие признак предмета.

**Предполагаемые ответы:**

группа «Весна» – делает, ломает;

группа «Лето» – задать, встать;

группа «Осень» – осени, жизни;

группа «Зима» – земляничная, скупой.

**5. Исследование по тексту. (5 минут)**

 - Обратимся к тексту, который вы видите у себя на столе. В предложенном отрывке из текста найдите предложение, в котором содержится фразеологизм.

|  |
| --- |
| **Андрей Титыч**. Страсти, что наделаем! Начал потом он мне наставления читать. «Кабы, говорит, не отцы да не матери, что бы вы на свете были? Вот не жени мы тебя, ты будешь пьянствовать, потом станешь воровать; а нам с матерью сокрушение сердечное, потому мы за тебя должны богу ответ дать». *(Обнимает Александру Петровну.)*  **Александра Петровна.** *(отходит).* Андрей Титыч, вы опять!  **Андрей Титыч**. Да ведь уж теперь мы почти что свои.  **Александра Петровна.** Ну, еще когда будем. *(Подходит к нему.)*  **Андрей Титыч.** «Что, говорит, ты по Москве-то **собак гоняешь**! Бегаешь ты как саврас без узды!» *(Обнимает и целует.)*  **Александра Петровна.** *(с неудовольствием).*  Андрюша!  **Андрей Титыч.** «Какой же, я говорю, саврас?» – «А ты, говорит, молчи; это тебе, дураку, на пользу». *(Опять обнимает.)*  *(А.Островский «Тяжелые дни»)* |

- Молодцы! А что же означает фразеологизм «собак гонять»? Правильно – ходить, слоняться без дела, лодырничать. Зафиксируйте это в тетрадях.

- А где же обитает животное, которое вы обнаружили в тексте? Совершенно верно, на земле. А какие среды обитания вам известны?

**Предполагаемый ответ:**

Земля, воздух, вода.

- Правильно. Из какого школьного курса вам это известно? Правильно, здесь наша помощница – биология. В связи с этим откройте конверты, которые вы видите перед собой. Разделитесь на три группы в зависимости от среды обитания «главного героя» вашего фразеологизма.

|  |
| --- |
| **1-я группа - животные**  **На кривой козе не подъедешь; метать бисер перед свиньями; медвежья услуга; погнаться за двумя зайцами; тянуть кота за хвост; хоть волком вой; кошки скребут на душе;**  **2-я группа - птицы**  **Белая ворона; считать ворон; как с гуся вода; первая ласточка; ухватить синицу за хвост; стреляный воробей; на птичьих правах;**  **3-я группа - рыбы**  Как рыба в воде; ни рыба, ни мясо; рыба гниет с головы; рыбка да рябки - потеряв деньки; молчать как рыба; биться как рыба об лед. |

В подтверждение того, что группу определили верно, на экране будет появляться отрывок мультфильма:

**животные** – «Осторожно, обезьянки!»;

**рыбы** – «Так не бывает»;

**птицы** – «Весенняя горка».

- А все вместе эти среды обитания образуют целостную экосистему. Образуйте единый круг нашей планеты Земля. Молодцы!

**6. Физминутка. (2 минуты)**

Теперь образуем полукруг, чтобы всем было видно. Слушаем текст и повторяем движения вместе со мной (на экране – зарядка, которую выполняют животные). Отлично! Занимайте свои рабочие места.

**8. Объяснение нового материала. (2 минуты)**

Давайте разберем вместе 2-е предложение из первого пункта по **членам предложения**.

|  |
| --- |
| Все говорили, что он **мухи не обидит**. |

- Фразеологизм или фразеологическая единица — устойчивое по составу и структуре, лексически неделимое и целостное сочетание. В предложении фразеологизм является одним членом предложения: подлежащим, сказуемым, дополнением или обстоятельством.

**9. Закрепление изученного материала. (4 минуты)**

- Ребята, нам важно помнить, что фразеологизм – это всегда переносный смысл, выражения мы в речи воспроизводим целиком в готовом виде.

Обратимся к нашему учебнику русского языка на стр. 106 упражнение № 204. Запишите получившиеся предложения с фразеологизмами в тетрадь.

Фразеологизмы – это средство художественной выразительности языка, они делают нашу речь эмоциональной, выразительной, яркой.

В завершении урока прочитаю вам стихотворение В.Суслова, а вы запишите фразеологизмы, которые услышали:

Бывает частенько, что слово одно,   
Но очень по-разному служит оно.   
Примеры тут можно найти без труда,   
Возьмём хоть короткое слово «вода».   
Была я девчонкой, да детство прошло.   
С тех пор **уж немало воды утекло**.   
О смелом мы вправе сказать наперёд:   
«Такой **сквозь огонь и сквозь воду пройдёт!**»   
А гуси и утки – сухие всегда.   
Заметили люди: «**Как с гуся вода**».   
Случилось с тобою: ты правил не знал,   
Молчал при опросе! **Воды в рот набрал**!   
Лентяй отдыхает, а время идёт-   
Под **камень лежачий** вода не течёт.   
Сказать болтуну мы порою не прочь:   
«Довольно, мол, **воду-то в ступе толочь**!   
Не прочь и другому сказать невзначай:   
«**Довольно лить воду**! Ты дело давай!»   
Работать впустую!... Что скажут потом?   
Не дело, мол, **воду носить решетом**!   
Стихи я пишу, не жалея труда,   
Чтобы вы не сказали: «**В стихах-то вода**».

**10. Домашнее задание:**

Упражнение № 206.

**11. Рефлексия. (4 минуты)**

Символом наступающего 2018 года является животное собака. В доказательство того, насколько мы «собаку съели» по теме «Фразеологизмы», оцените сегодняшние успехи на уроке: карточки с символом собаки трех цветов (российский флаг): **белый «Собаку съел/собака зарыта»** – урок понравился, все получилось, **синий ««Каждая собака знакома» / «Собачий нюх» -** смог разобраться – есть затруднения, **красный** – **«Собаке под хвост» -** было трудно, что-то не получилось.

**Самоанализ урока.**

На уроке были задействованы наглядные, технические, дидактические средства обучения. Все методы, формы и средства помогали осуществлению триединой дидактической задачи.

Содержание учебного материала и виды работы, используемые на уроке, были направлены на поддержание познавательной активности учащихся на протяжении всего урока.

На протяжении всего урока осуществлялась их взаимосвязь через организацию мотивации в начале урока, создание сюжета действий для актуализации знаний учащихся, плавного перехода одного этапа урока в другой, соблюдая принцип от простого к сложному, сочетания письменной работы с устной. Требования к современному уроку включают в себя обязательное использование информационных технологий. Поэтому была создана компьютерная презентация. Нормы СанПиН соблюдены.

Учитывая психологические и возрастные особенности детей, в основной этап урока были включены здоровьесберегающие технологии: физкультурная пауза, смена видов деятельности. Предложенные задания, групповая работа, носили как развивающий, так и воспитывающий характер.

Учащиеся имели возможность выбора при выполнении заданий: карточки белого, синего и красного цветов.

По объёму материал был подобран верно, т.к. уложилась во временные рамки урока, дети не испытывали большие трудности в его выполнении. Предложенный материал урока тесно связан с жизнью.

Для актуализации знаний организовала работу в группах, разделив их на четыре группы. Предложенное каждой группе задание способствовало не только закреплению и применению знаний на практике.

Постепенно увеличивалась степень сложности задания и самостоятельности учащихся при их выполнении. Групповая, самостоятельная работы проведены с целью закрепления и углубления знаний учащихся по теме урока, способствовала развитию логического мышления.

Самоконтроль за выполнением заданий осуществлялся на протяжении всего урока.

Использовала различные виды контроля на уроке: ученик-ученик (при групповой работе), самоконтроль, ученик – учитель (сравнение своей работы с образцом на слайде).

Каждому ребенку на уроке было комфортно, каждый ребенок успешен в своем мнении. Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны. Выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивирует учащихся к настрою в работе. Я считаю, что уроки такой формы удачны, так как учащиеся с интересом применяют, используют свои знания. Была проведена рефлексия урока, где дети сами оценивали результат своих действий на уроке.

На уроке реализованы поставленные цели и задачи. Урок цели достиг.