

# «Применение здоровьесберегающих технологий на уроках географии - фактор создания комфортных условий обучающихся»

---



Учитель географии  
МБОУ СОШ №11 г. Азова  
Фёдорова Елена Ивановна

2016

Человек - высший продукт земной природы.

Но для того чтобы наслаждаться сокровищами природы,  
человек должен быть здоровым, сильным и умным.

И.П. Павлов

- **Здоровье – категория педагогическая**

В уставе Всемирной организации здравоохранения записано: «Здоровье определяется как состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических дефектов».



Болезнь – медицинская категория. .



# Цель:



обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.



# Задачи:

- *Обеспечить:*

- - интеллектуальное развитие,
- - творческое развитие,
- - нравственное развитие,
- - умение самостоятельно приобретать необходимые знания,
- - умение самостоятельно критически мыслить,
- - грамотно работать с информацией,
- - умение быть коммуникативным, контактным в различных социальных группах,
- - самостоятельно работать над развитием,
- - получение определенного объема ЗУ



# Технологии здоровьесбережения на уроках географии

- Частые смены одной деятельности другой;
- активные методы (ученики в роли учителя, обучение действием, обсуждение в группах, ролевая игра, дискуссия, семинар);
- Наличие в содержательной части урока вопросов, связанных со здоровьем и здоровым образом жизни;
- Наличие на уроке эмоциональных разрядок: шуток, улыбок, афоризмов;
- интерактивные, в том числе и игровые технологии;
- Физкультминутки и другие оздоровительные моменты на уроке



# Снятие эмоционального напряжения

• **использование игровых технологий позволяет:**

- -обеспечить психологическую разгрузку обучающихся;
- -дает сведения развивающего и воспитательного плана;
- -показывает практическую значимость изучаемой темы;
- -побуждает к активации самостоятельной, познавательной деятельности

• **прием использования литературных, исторических отступлений позволяет:**

- -обеспечить психологическую разгрузку обучающихся;
- -формирует экологическую культуру;
- устанавливает и укрепляет межпредметные связи и воспитательные цели





# Комплексное использование личностно ориентированных технологий

- проектная деятельность;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве;
- игровые технологии, при которых:
  - создается атмосфера заинтересованности каждого ученика в работе класса,
  - стимулирование к высказываниям и использованию различных способов выполнения заданий без боязни ошибиться,
  - создание педагогических ситуаций общения на уроке, позволяющих каждому ученику проявлять инициативу, самостоятельность, избирательность в способах работы,
  - создание обстановки для естественного самовыражения ученика

## Комплексное использование личностно ориентированных технологий позволяет:

- решать задачи охраны здоровья школьников, как в психологическом, так и в физиологическом аспектах;
- обеспечить наиболее комфортные условия каждому ученику;
- учесть индивидуальные особенности каждого ребенка;
- минимизировать негативные факторы, которые могли бы нанести вред его здоровью



# Использование ТСО как средство интерактивного обучения

- Повышение мотивации обучения.
- Развитие познавательной активности учащихся, нестандартного, творческого мышления учащихся в сочетании с мероприятиями, направленными на охрану физического и психического здоровья школьников.

Использование компьютера для тестирования учащихся дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук.



## Использование ЭФУ позволяет:

- обеспечить положительную мотивацию обучения;
- проводить уроки на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (музыка, анимация);
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой на уроке работы в 1,5 – 2 раза;
- рационально организовать учебный процесс, повысить эффективность урока;
- формировать навыки исследовательской деятельности;





# Физкультминутки на уроках географии

- **Физкультминутки** - это несложные физические упражнения, направленные на уменьшение негативного влияния учебной нагрузки.
- Рациональное чередование видов деятельности и двигательная активность учеников на уроке способствует лучшему овладению программным материалом, снятию усталости и повышению мотивации к обучению.



## Тема урока : Горные породы и их значение для человека.

(5 класс)

- **Цель:**
- Находить в различных источниках, анализировать географическую информацию и делать обобщающие выводы.
- 2. Дать обучающимся представление об основных видах горных пород, слагающих земную кору.
- 3. Начать формирование умения различать по внешним признакам осадочные, магматические и метаморфические породы.
- 4. Приводить примеры использования горных пород человеком.
- **Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, атлас, коллекция горных пород и минералов, презентация, мобильный класс, Интернет, молоток, жетоны.



# Этапы урока

- Организационный момент.
- Повторение изученного материала на прошлом уроке.
- Изучение нового материала.

Проблемная ситуация и актуализация знаний.

- Поиск решения.
- Самостоятельное применение знаний.
- Итог урока.

## Повторение изученного материала на прошлом уроке

### Географический диктант

- Земля состоит из ядра, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.
- Ядро состоит в основном из никеля и \_\_\_\_\_.
- Вещество мантии находится в твердом состоянии потому что \_\_\_\_\_.
- Неровности земной поверхности называются \_\_\_\_\_.
- Верхняя часть мантии + вся земная кора -это \_\_\_\_\_.
- Земная кора состоит из \_\_\_\_\_.
- Горные породы состоят \_\_\_\_\_.



# Изучение нового материала.

## Проблемная ситуация и актуализация знаний.

- **Учитель.**
  1. Гуляя в лесу, работая в поле, прогуливаясь по пляжу, люди часто обращают внимание на разноцветные камни и камешки. Мир минералов открывается нам через любимые книги («Гранатовый браслет», «Малахитовая шкатулка», «Лунный камень» и т.д.). Мы видим камни в обрамлении золота и серебра, в ювелирных изделиях, и трудно поверить, что такие восхитительные предметы имеют земное происхождение.
  - Интересно, что классификация минералов существовала до нашей эры. Авиценна (ок. 980-1037) разделил минералы по их свойствам на камни, земли, металлы, горючие ископаемые и соли (растворимые вещества). В народе ходили легенды о камнях как о живых организмах: минералы рождаются, живут и умирают. О них говорили: «Камни не только живут – они страдают от болезней, впадают в старость и умирают».
  - По мнению учёных, сейчас на Земле более 250 видов горных пород.
- **– Какой вопрос у вас возникает?**
- **Почему горных пород так много и все они такие разные?**
- **– Какие у вас будут гипотезы?**

# Поиск решения.

## 2.- Работа с учебником.

Используя текст учебника на с.89-92 , определить где образуются (залегают) горные породы?

- – Определите, на какие группы делят горные породы по происхождению?

## 3.- Работаем в группах.

• *Задание для групп:*

- 1 группа. Как образуются магматические горные породы?
- 2 группа. Что происходит с горными породами на поверхности Земли?
- 3 группа. Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?







# Образование магматических горных пород

**Магматические  
горные  
породы**

**Застывание магмы  
на поверхности  
земли**

**эффузивные**

**Застывание магмы  
в глубине земли**

**интрузивные**







Застывшая магма



Изливающаяся  
магма





гранит



базальт



андезит





*Осадочные горные породы образуются на земной поверхности и вблизи неё в условиях низких температур и давлений*

**Осадочные  
горные  
породы**

```
graph TD; A[Осадочные горные породы] --- B[обломочные]; A --- C[глинистые]; A --- D[биохемотрогенные]
```

**обломочные**

**глинистые**

**биохемотрогенные**







песок



глина



соль





Метаморфические горные породы образуются в толще земной коры в результате изменения (метаморфизма) осадочных или магматических горных пород



# Образование метаморфических горных пород





# Примеры образования метаморфических горных пород

Глина



Глинистый сланец



Кварцевый песчаник



Кварцит



# Разнообразие минералов

## ЗОЛОТО



кварц

сапфир

изумруд

горный  
хрусталь

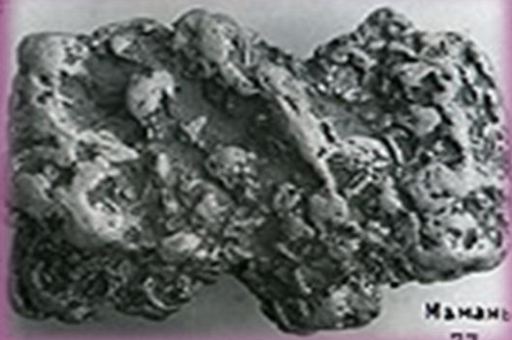
алмаз

гранат

рубин









# Физкультминутка.





# Поиск решения.

- *Каково значение горных пород для жизни и здоровья человека?*
- Обучающиеся используют различные источники информации (учебник, Интернет).



# Самостоятельное применение знаний.

- Самостоятельная работа в рабочей тетради с.66 зад.3.
- Составить схему, отражающую последовательность преобразования одних горных пород в другие.
- **Игра – аукцион знаний.**
- **Правила игры.**
  1. Покупка лота осуществляется учащимися с помощью знаний.
  2. Если знаний будет достаточно, то лот будет продан непосредственно выступающему ученику.
  3. Если ученик, покупающий данный лот, недостаточно рассказал о понятии, заложенном в лоте, то классу будет предложено купить лот за большие знания о нем, а предыдущему ученику выдается жетон за правильную информацию о лоте.
  4. Купивший лот забирает жетон себе и представляет в конце урока (обучающиеся соревнуются, у кого их больше).
-



## Итог урока.

- *Сделайте вывод по уроку.*
- Домашнее задание: § 19, в рабочей тетради стр. 65 (зад. 2), стр. 66 (зад.4)
- – Какую работу мы сегодня выполняли?
- – Чему научились?
- – Кто или что вам помогало справиться?
- – Кто доволен сегодня своей работой?
- – Кто получил отметку в дневнике? За что?

Улыбайтесь на уроках – так вы сохраните  
здоровье и себе и вашим ученикам.



• *Спасибо за внимание!*