**Здоровьесберегающая деятельность как отражение качества функционирования ОУ**

Здравствуйте! Я думаю вы все со мной согласитесь, что практически во всех школах всегда здоровью детей уделялось немало внимания. Так почему же сегодня здоровьесберегающее направление в работе школ зачастую рассматривается как инновационное?! Да потому, что в современных условиях здоровьесбережение – это ключевой элемент нового мышления, который требует пересмотра, переоценки всех компонентов образовательного процесса. Оно радикально меняет саму суть и характер процесса, ставя в центр его здоровье ребёнка. Именно здоровье, а не знания. Стало, очевидным, что современное образование не может готовить человека к выполнению каких-либо социальных или профессиональных функций без учёта состояния его здоровья и целенаправленной работы в этом направлении. Причем работы всего коллектива учебного заведения.

Для обеспечения здоровьеформирующей образовательной среды в МБОУ СОШ №4 с УИОП имеется необходимый кадровый состав специалистов: 2 педагога - психолога, учитель - логопед, 5 педагогов физвоспитания, социальный педагог, медсестра.

В школе создан координационный центр по реализации здоровьесберегающей деятельности. В него входят все вышеперечисленные специалисты, плюс администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, т.е. весь педагогический коллектив.

Основные задачи этого координационного центра - это формирование здоровьесберегающих навыков у учеников школы, приобщение их к ведению здорового образа жизни и укрепление здоровья участников образовательного процесса.

Активная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс, проводимая в нашей школе, основана на тщательном анализе влияния учебного процесса и педагогических технологий на здоровье учащихся.

Наиболее распространенные здоровьесберегающие приемы и технологии, используемые в МБОУ СОШ №4 с УИОП, можно условно разделить на 3 вида:

* Технологии сохранения и стимулирования здоровья;
* Технологии обучения здоровому образу жизни;
* Коррекционные технологии.

Все педагоги при организации образовательного процесса используют технологии индивидуализации обучения; учитывают данные психологической диагностики о личностных особенностях обучающихся, их состояние здоровья и особенности социальных аспектов их жизни.

Во многом от того, сколько внимания школа уделяет здоровью детей, зависит и качество функционирования этого образовательного учреждения. Расскажу о наших результатах.

Наша школаМБОУ СОШ №4 с УИОПявляется многократным победителем городского конкурса «Лучшая школа города Батайска», победителем Всероссийского конкурса «Лучшая школа России», школа внесена во Всероссийский реестр Лучших школ России, награждена Почетным знаком Правительства Российской Федерации за высокий уровень военно-патриотического воспитания и ещё множество других достижений.

Что же касается наших успехов в здоровьесберегающей деятельности, то здесь хотелось бы выделить следующие достижения:

1. Во – первых наша деятельность была достойно оценена на региональном этапе конкурса «Здоровье для образования, образование – для здоровья», проводимом МО РО в котором участвовали все школы – участники пилотного проекта по здоровьесбережению, Наша школа заняла почетное второе место.
2. Мы являемся победителями Всероссийской выставки – форума образовательных учреждений - 2016 года, в котороймыпредставляли все направления здоровьесберегающей деятельности нашей школы.
3. **В областном этапе Всероссийского конкурса на лучшее образовательное учреждение, развивающее физическую культуру и спорт «Олимпиада начинается в школе» в номинации «Лучшая городская общеобразовательная школа» в 2016 году мы заняли 2 место.**
4. **В 2015 году в городском конкурсе пришкольных лагерей «**Школьный лагерь - территория здоровья**» мы заняли 1 место в городе.**

Так же мы достигли больших результатов сфере профилактики наркомании и пропаганды здорового образа жизни.

1. Это 1 место в региональном и окружном этапах, а также 3 место в федеральном этапе Всероссийского конкурса по созданию и размещению социальной рекламы антинаркотической направленности и пропаганды здорового образа жизни в номинации «Лучший макет наружной и социальной рекламы, направленной на снижение спроса на наркотики» проводимом ФСКН РФ в 2015 году.
2. И 1 место в региональном и окружном этапах и 4 место в федеральном этапе Ежегодной всероссийской олимпиаде научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании также проводимом ФСКН РФ.
3. Также хочется отметить, что наш опыт по здоровьесбережению был представлен на всероссийском семинаре - совещании «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов общего образования», проходившем 27 апреля 2016 года, чью экспертную площадку, расположенную в нашей школе посетили Алексей Благинин, заместитель директора департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ, Министр общего и профессионального образования Ростовской области Лариса Балина и более 30 руководителей и специалистов органов управления регионов страны, представителей экспертных и научных организаций, региональных институтов повышения квалификации.

О том, как давно школа занимается здоровьесберегающей деятельностью можно судить по году создания общешкольной здоровьесберегающей программы «Росток». Это 1997 год.Поэтому, когда мы в 2012 году вступили в новый инновационный пилотный проект в области здоровьесбережения «Наша здоровая школа», весь педагогический коллектив воспринял это как должное и с энтузиазмом взялся за работу.

Эффективность проведения работы по сохранению и укреплению здоровья учеников отслеживается нами по итогам различных мониторингов. В частности сравнительный анализ мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы за 4 года показал заметное улучшение по всем исследуемым разделам и секторам:

**Динамика показателей мониторинга**   
**здоровьесберегающей деятельности МБОУ СОШ №4 с УИОП, согласно приказа №2106 Министерства образования и науки**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год  показатели  ПМЗСД ОУ | **2012/2013** | **2013/2014** | **2014/2015** | **2015/2016** |
| **Раздел 1** | **61 %** | **74 %** | **92%** | **92 %** |
| **Раздел 2** | **67 %** | **67 %** | **75%** | **83 %** |
| **Раздел 3** | **75 %** | **77 %** | **97%** | **97 %** |
| **Раздел 4** | **72 %** | **78 %** | **78%** | **81 %** |
| **Раздел 5** | **77 %** | **79 %** | **84%** | **90 %** |
| **Раздел 6** | **88 %** | **88 %** | **89%** | **95 %** |
| **Раздел 7** | **81 %** | **76 %** | **84%** | **87 %** |
| **Раздел 8** | **75 %** | **86 %** | **88%** | **97 %** |
| **Интегральный показатель ПМЗСД** | **74,5 %** | **78 %** | **86%** | **90 %** |

Как вы видите из представленной таблицы итоговый интегральный показатель с каждым годом неизменно улучшается по всем разделам и секторам. В прошлом учебном году мы по всем разделам продемонстрировали высокий уровень здоровьесберегающей деятельности школы.

Всё это позволяет сделать вывод, что вся деятельность нашего педагогического коллектива направлена на организацию образовательного процесса в условиях сохранения здоровья детей.

Ну а Результативность этого комплексного подхода в здоровьеохранной деятельности школы был оценен учениками при проведении социально-психологического тестирования в среде информационной системы «Наша здоровая школа». Учащиеся 7 - 10-х классов в режиме on-lain ответили следующим образом:

**Результаты социально - психологического тестирования**   
**учащихся 7-10-х классов МБОУ СОШ №4 с УИОП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Средний балл** | **Уровень выраженности диагностируемого параметра** |
| **Организация учебной деятельности** | **68,4 %** | **Хорошая организация учебы** |
| **Организация культурного досуга** | **58,4** | **Удовлетворительная организация культурного досуга** |
| **Рацион питания** | **52,8** | **Удовлетворительный рацион питания** |
| **Организация физической активности** | **71,5** | **Хорошая организация физической активности** |
| **Отношение к вредным привычкам** | **27,3** | **Нейтральное отношение к вредным привычкам** |
| **Проявление вредных привычек** | **20** | **Отсутствие проявления вредных привычек** |
| **Культура ЗОЖ в отношении вредных привычек** | **30,8** | **Достаточная культура ЗОЖ в отношении вредных привычек** |
| **Участие обучающихся в здоровьесберегающих мероприятиях школы** | **62,6** | **Хороший уровень** |
| **Необходимость здоровьесберегающей работы в школе (мнение обучающихся)** | **60,2** | **Удовлетворительный уровень** |
| **Школьные факторы, влияющие, по мнению обучающихся, на состояние их здоровья** | **67,3** | **Хороший уровень** |
| **Уровень физического здоровья и культуры здорового образа жизни обучающихся (самооценка)** | **68,6** | **Хороший уровень** |
| **Степень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** | **64,6** | **Хорошая степень сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни** |
| **Оценка психолого-педагогической среды образовательного учреждения** | **68,8** | **Хороший уровень психолого-педагогического благополучия и степени безопасности образовательной среды школы** |

Как вы видите ответы наших учащихся были достаточно положительными и позитивными. В этом социально – психологическом тестировании в 2015 году приняли участие 420 учащихся 7-10-х классов .

А также 140 учеников 6- х классов, чьи ответы на вопросы касающиеся отношения к ПАВ вы сейчас также видите на экране.

**Результаты социально - психологического тестирования учащихся 6 - х классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Показатель** | **Средн балл** | **Уровень выраженности диагностируемого параметра** |
| Отношение к вредным привычкам | 23,2 | Негативное отношение к вредным привычкам |
| Проявление вредных привычек | 14 | Отсутствие проявления вредных привычек |
| Культура ЗОЖ в отношении вредных привычек | 27,6 | Достаточная культура ЗОЖ в отношении вредных привычек |
| Культура ЗОЖ в отношении алкоголя | 8 | Достаточная культура ЗОЖ в отношении алкоголя |
| Вероятность проявления привычки к злоупотреблению алкоголя | 3,1 | Очень низкая вероятность проявления привычки к злоупотреблению алкоголя |
| Итоговая шкала «Отношение к алкоголю» | 11,2 | Негативное отношение к алкоголю |
| Культура ЗОЖ в отношении наркотиков | 6 | Высокая культура ЗОЖ в отношении наркотиков |
| Вероятность проявления привычки к употреблению ПАВ | 1,2 | Очень низкая вероятность проявления привычки к употреблению ПАВ |
| Итоговая шкала «Отношение к наркотикам» | 7,4 | Негативное отношение к наркотикам |

Конечно же, говоря о данном пилотном проекте нельзя не отметить АПК «Армис», позволяющий проводить доврачебное обследование учеников, с чьим появлением в нашей школе появилась возможность мониторить еще и состояние отдельных функциональных систем организма.

На экране сравнительный анализ здоровья учащихся за 4 года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015. | 2015-2016 |
| Сердечно – сосуд. система | 58 | 52 | 53 | 69 |
| Дыхательная система | 81 | 87 | 74 | 93 |
| Слуховая система | 82 | 81 | 89 | 91 |
| Зрительная система | 81 | 88 | 86 | 91 |
| ЦНС | 88 | 84 | 87 | 85 |
| Физическое развитие | 86 | 84 | 85 | 90 |

Как вы видите из таблицы, прошлый уч. год у наших учеников в плане здоровья был удачным практически по всем исследуемым параметрам, в первую очередь по показателям сердечно-сосу-дистой системы (улучшение более чем на 10 % в сравнении со всеми годами). Порадовали показатели дыхательной и зрительной систем. Немного ухудшились лишь показатели нервной системы.

Продолжая тему мониторинга и нашего участия в нем, отмечу, что на основании Приказа Министерства образования Ростовской области «О сертификации пилотных образовательных организаций» в 2016 г. проводилась сертификация пилотных школ с присуждением сертификационного статуса здоровьеохранной деятельности. В соответствии с данным приказом, наша школа на данный момент занимает **4 место** и мы претендуем на присуждение самого почетного - ЗОЛОТОГО сертификата здоровьесберегающей деятельности.

И в заключении хотелось бы отметить, что Нынешний учебный год является итоговым годом пилотной части инновационного проекта Ростовской области по организации единого здоровьеохранного образовательного пространства в регионе. Эти 5 лет участия в пилотном проекте многое изменили в нашем восприятии здоровьесберегающей работы в школе., многому нас научили, дети узнали состояние своих основных физических показателей здоровья, узнали множество полезной информации о том как сохранить и улучшить свое здоровье, взглянули на себя с совершенно других ракурсов, были участниками огромного количества различных здоровьесберегающих мероприятий. Всех положительных моментов от участия в проекте и не перечислить, ясно одно: проект удался, принес огромную пользу всем участникам образовательного процесса и мы и дальше надеемся на дальнейшее сотрудничество и взаимодействие.

Спасибо за внимание. Желаю всем здоровья.