


**Здоровье – это состояние  
полного физического,  
психического и  
социального благополучия**

Главная задача учителя -

**предметника** - создать условия для включения ребёнка в учебный процесс и найти методы, адекватные именно его психофизиологическим особенностям, помогающие формированию позитивного мышления и способности к "конструированию" собственного здоровья.



**Возможно ли такое использование языкового материала, которое бы позволило не эпизодически, а на каждом уроке воспитывать грамотных и здоровых детей?**

Как учитель- предметник ставлю перед собой следующие задачи:

- организовать эффективную работу на уроке для сохранения и укрепления здоровья;
- повысить мотивацию учения;
- создать у детей ощущение радости в процессе обучения (психологический климат урока);
- развить творческие способности;
- воспитать культуру здоровья;
- учить детей жить в гармонии с собой и окружающим миром.



**Тип урока:** урок «открытия» новых знаний

Методы и приемы урока:

- метод мотивации учебной деятельности (создание проблемной ситуации)
- метод организации и осуществления учебно-познавательной деятельности (исследование)
- метод формирования новых умений (изучение текста, упражнения)
- методы обобщения и систематизации изученного (кодирование и декодирование информации: создание и чтение опорных схем)
- методы контроля результатов обучения



**Распреде-  
ление  
по  
группам  
до начала  
урока**



# Проверка



## домашнего задания



О

Ц

Е

Н

К

А

- ориентация на индивидуальную относительную норму в оценке с учетом развития ребенка, особенностей учебной деятельности
- оценка используется как обратная связь, позволяющая учителю увидеть свои и ученические проблемы и возможные шаги для успешной коррекции;
- учитель включает учащихся в оценочную деятельность, обучает их умению оценивать как свою работу, так и работу одноклассников (очень удобны с этой точки зрения **оценочные листы, листы самоконтроля**, форма которых может варьироваться).
- **Важно:** оценке учителя предшествует оценка учащегося.
- для оценивания использовать не только отметку, но и слово

# Оценочный лист

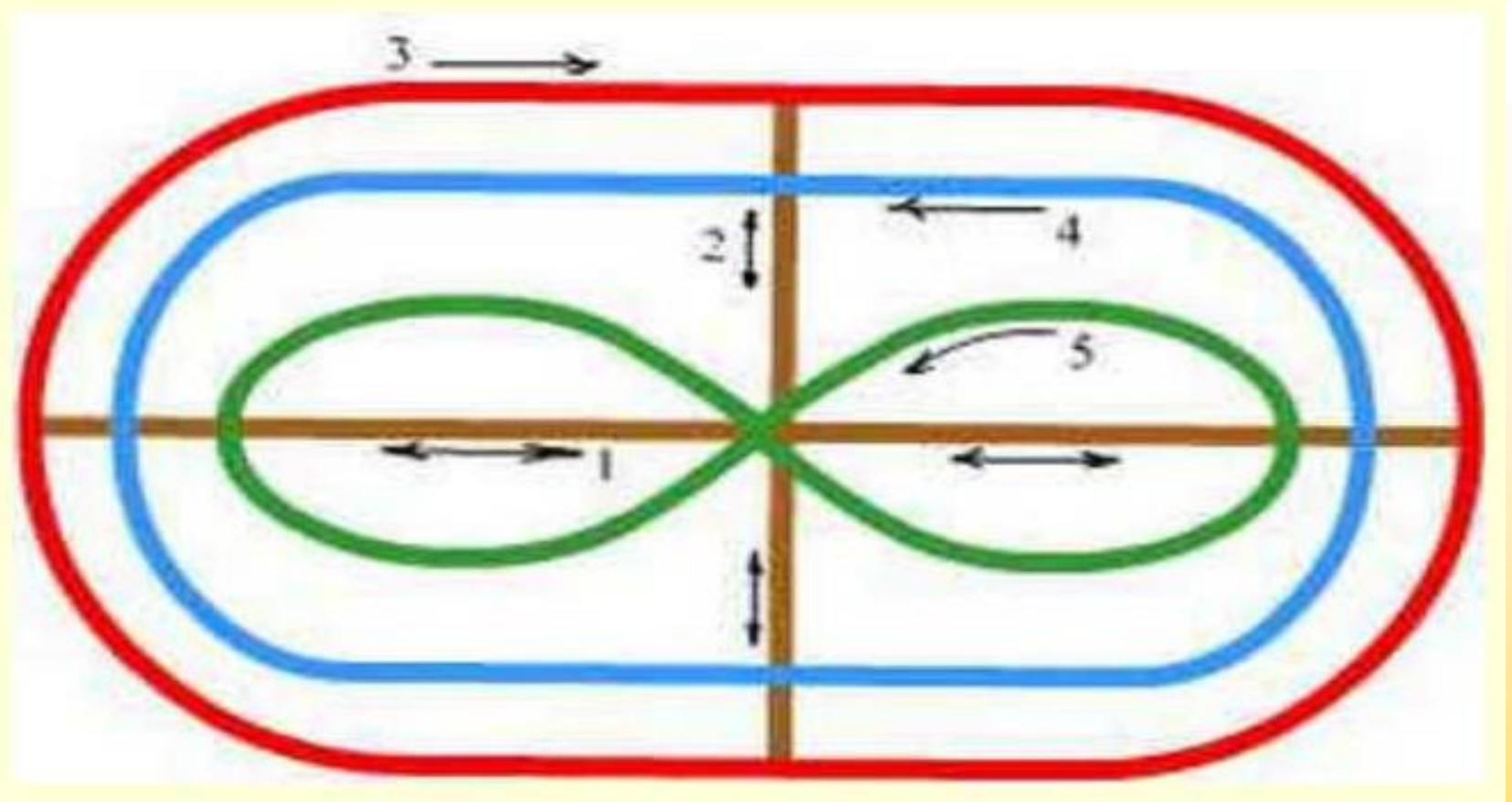
Оценочный лист *Односова Юрия*

	Содержание оценочной деятельности	Критерии оценивания	Вид оценивания	Балл
1.	Предполагаемая оценка за урок		Самооценивание	3
2	Проверка домашнего задания	активно участвовал во фронтальном опросе -2 балла выполнил задание (написание сочинения)- 2 балл; допустил одну ошибку - 1 балл дополнительная информация соответствует теме урока - 2 балла дополнительное ( <i>презентация</i> ) задание выполнено творчески - 3 балла	Класс + учитель Учитель  Сам обучающийся  Класс + обучающийся	4
3	Оценка работы группы	Активное участие -3 балла Справились с заданием верно – 3 балла Справились с заданием с ошибками – 1 балл	Группа + учитель	3
4.	Работа в паре	Записаны все словосочетания без ошибок – 5 баллов словосочетания выписаны не все или допущены ошибки - 2 балла	Взаимопроверка, взаимооценивание	5
5.	Тестовые задания	Справились без ошибок -5 баллов Допущены 1-2 ошибки – 3 балла Допущено более 3 ошибок – 0 баллов	Самопроверка + самооценка	3
6	Сумма баллов		Подсчитывает сам обучающийся	18
7.	Итоговая оценка		Определяет сам обучающийся	3

**Оценка:** «5» - 30 - 32  
«4» - 25 - 29  
«3» - 17 - 24



# ЗРИТЕЛЬНАЯ



Гимнастика для глаз по методике Баранного В.Ф. позволяет

- снять физическую и психоэмоциональную напряжённость и утомляемость;
- тренировать вестибулярный аппарат;
- развить зрительную координацию;
- укреплять глазные мышцы;
- развить зоркость и внимательность;
- улучшить зрение.

# Гимнастика для глаз

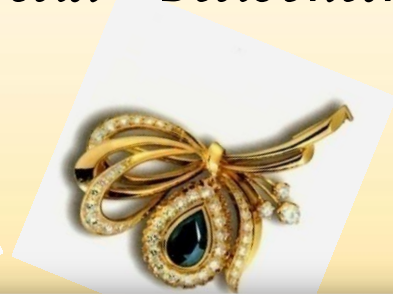






Перекодировка информации

*И по песча..ой дорожке, по каме..ым ступеням  
подходим к дверям замка, где на страже стоят олова..ые  
солдатики. Я взмахиваю волшебной палочкой... Двери  
открываются. Входим в огромный зал, где спрятаны  
подарки для Белоснежки...*





Само-  
реализация

Само-  
образование



творческие работы

От гимна фруктам и овощам до глубокого рассуждения в старших классах на тему: «Техносфера в современной школе: зло или благо?»

- рассуждения над пословицами, поговорками, загадками, высказываниями писателей (найди, объясни смысл, в каких случаях в жизни применяется, сделай вывод)

*«По яблоку в день – и доктор не нужен»; «Здоров на еду, да хил на работу»*

• творческие словарные диктанты (замени одним словом), например:

1. Расслабление и снятие психического напряжения (**релаксация**).
2. Система физических упражнений, способствующая общему развитию организма и укреплению здоровья (**гимнастика**)
3. Вид спортивной гимнастики (**аэробика**)
4. Правила времяпровождения (**распорядок дня**)

• Задания поисково- творческого характера

Выясните этимологию слова

# ветренный

С какими словами сочетается это слово? (**ветренный день – ветренный человек**)

А в нашей классной комнате может быть ветер? Как лучше сказать? (**сквозняк**)

Скажите, а сквозняк - это хорошо или плохо?



**Сочинение - рассуждение «Сквозняк: друг или враг?»**



# Сказка об Одном городе...

...Ведь прежнему давалим-давали, тогда еще не было людей, а были лишь растения, но не такие, какие мы привыкли видеть, а совсем иные, в далекой предрассветной стране (Лингвистика (Linguistics), в переводе Сципиона Вителли (Сципионис)), там жили маленькие человечки, которые научились обаять (обая), так семья - лингвисты (лингвисты). В Южной Америке лингвисты прощали естественные тела (естественные части тела), в Северной - выметывали естественные тела (естественные части тела)...

**ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ**

длинношеюе

КАКОЙ? ЧЕЙ?

ПРИЗНАК ПРЕДМЕТА

РОД, ПАДЕЖ, ЧИСЛО

ФОРМА ПОЛНАЯ И КРАТКАЯ

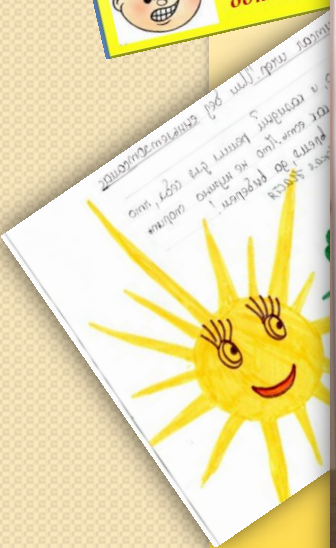
ОПРЕДЕЛЕНИЕ И СКАЗУЕМОЕ

Выполнила ученица 6 «Б» класса Пересада Елизавета

частнопредпринимательский  
Состоит из 25 букв.

Злой — единственное  
односложное прилагательное

...не забыла, тогда еще не было людей, а были лишь растения, но не такие, какие мы привыкли видеть, а совсем иные, в далекой предрассветной стране (Лингвистика (Linguistics), в переводе Сципиона Вителли (Сципионис)), там жили маленькие человечки, которые научились обаять (обая), так семья - лингвисты (лингвисты). В Южной Америке лингвисты прощали естественные тела (естественные части тела), в Северной - выметывали естественные тела (естественные части тела)...



# Рефлексию

на уроке можно совместить с **пальчиковой гимнастикой**. Совершая массажные движения вдоль пальцев рук, ребенок отвечает на вопросы:

**МИЗИНЕЦ**. Какие знания, опыт я сегодня получил?

**БЕЗЫМЯННЫЙ**. Что я делал и чего достиг?

**СРЕДНИЙ**. Какое у меня настроение?

**УКАЗАТЕЛЬНЫЙ**. Кому я сегодня помог, чем порадовал, чему поспособствовал?

**БОЛЬШОЙ**. Что я сделал для своего здоровья?



**Итак, в рамках урока русского языка были использованы элементы здоровьесберегающих технологий:**

- положительный эмоциональный настрой на уроке;
- оптимальный темп ведения урока;
- подача материала доступным рациональным способом;
- наглядность;
- смена видов деятельности (читаю, слушаю, говорю, думаю, рассуждаю, пишу и т. д.);
- дифференцированный подход в обучении;
- групповая работа, работа в парах;
- игра, игровые моменты;
- зрительная гимнастика
- рефлексия



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

**БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ!**

