«Здоровьесберегающая среда, как средство физического

и личностного развития ребенка».

Специфика использования здоровьесберегающих

технологий в условиях «Ростовской санаторной школы-интерната №28».

Медико-психолого-педагогическое сопровождение реабилитационного процесса, с использованием здоровьесберегающих технологий в условиях

«Ростовской санаторной школы-интерната №28»

Добрый день уважаемые коллеги!

**Слайд 1**Тема моего выступления организация психолого-педагогического сопровождения реабилитационного процесса. Выступление состоит из двух частей. В первой части я представлю работу психологической службы, а вторая часть затронет структуру организации воспитательной работы школы-интерната.

Главной задачей психологической службы нашей школы является создание необходимых условий для сохранения психологического здоровья

**Слайд 2** Психологическое здоровье и физического здоровье взаимосвязанным и являются предпосылкой школьной успеваемости и социальной адаптации.

38-летний опыт работы, наши наблюдения и исследования указывают на наличие индивидуальных психологических особенностей у детей, больных сколиозом, что обусловлено наличием у них переживаний, связанных с заболеванием (физическим дефектом). Дети, больные сколиозом имеют менее устойчивую эмоционально-волевую сферу, они более обидчивы, раздражительны. У них изначально более высокий уровень личностной тревожности, низкая стрессоустойчивость и социальная адаптированность. Т.е., помимо всех психологических проблем связанных с возрастными этапами формирования личности, наши воспитанники сталкиваются с проблемами специфическими, связанными с их заболеванием, которые особенно остро проявляются в пубертатном периоде, когда происходит бурный рост и прогрессирование сколиоза.

**Слайд 3**

В этом возрасте происходит перестройка самосознания, формирование «Я-концепции», которая складывается из различных факторов:восприятие ребенка окружающими, физическое «Я» (внешние данные, ощущение силы, здоровья), опыт социального поведения, самоанализ, социальные ценности.

Так как фактор физическое «Я» у наших учащихся часто вызывает проблемы, (не самое сильное звено), его компенсация должна частично происходить через другие факторы формирования самооценки.

Учитывая эти обстоятельства, психологическая служба особое внимание уделяет развитию психосоциальной компетентности. Наши дети должны хорошо владеть социально-значимыми навыками и иметь высокую самооценку.

Овладение комплексом жизненно важных навыков, обеспечат нашим выпускникам способность к социально адекватному поведению, позволят им продуктивно взаимодействовать с окружающими и успешно справляться с требованиями социума, т.е. жить в гармонии с собой и с миром, любить и быть любимыми

Процесс сохранения психологического здоровья можно определить как единство диагностики, профилактики и коррекции в определенных психолого-педагогических условиях.

Проводя диагностику учащихся, нас в первую очередь интересует эмоционально-волевая сфера детей, с нарушением которой, связано психологическое здоровье ребенка и физические заболевания, имеющие психосоматическую основу.

**Слайд 4**

Реализация психолого-педагогического сопровождения осуществляется через:

Интегрированные программы ОЗ

Интерактивные методы и технологии обучения и воспитания

Профилактику употребления ПАВ

КТД и досуговую деятельность

Родительский психолого-педагогический всеобуч

Профориентационную работа

Двигательно-коммуникативные тренинги

Социально-психологические тренинги по обучению ЖВН

Паузы психофизиологической разгрузки

Ароматерапию

Кислородные коктейли

Гидротерапию

Массаж

Плавание, ЛФК

БОС –технологии

**Слайд 5**

В качестве мер психофизиологической защиты, ежедневно в процессе учебной деятельности на каждом уроке проводятся паузы психофизиологической разгрузки, которые распределяются с учетом учебной нагрузки.

**Слайд 6**Динамическая пауза выполняется каждым ребенком с учетом позы коррекции

**Слайд 7** Пауза зрительной разгрузки, Пауза релаксационного диафрагмального

дыхания

**Слайд 8** Пауза психологической разгрузки в музыкальном или речевом сопровождении

Это комплексная методика, которая оказывает сильное влияние на укрепление физического, психического здоровья ребенка на его работоспособность и успеваемость. 6 лет назад в связи с капитальным ремонтом стесненные условия не позволяли нам использовать паузы на уроках, и это сразу отразилось на всех вышеназванных аспектах. Заметно снизилась работоспособность к концу урока, ухудшилось внимание, дети стали хуже усваивать материал, уставать, и как следствие стали чаще болеть, успеваемость снизилась.

**Слайд 9**Уже 5 год в качестве мер психофизиологической поддержки наши дети получают сеансы ароматерапии, что также качественно улучшает их работоспособность и снижает заболеваемость в частности простудными заболеваниями.

**Слайд 10**Как говорилось выше важной задачей является обучение наших детей социально-значимым навыкам, поэтому много внимания уделяется развивающей и профилактической работе.

**Слайд 11**Групповая коррекционная работа ведется параллельно с развивающими занятиями. В этом вопросе школа активно сотрудничает с «Областной центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» планирует продолжить это сотрудничество.

**Слайд 12** помимо традиционных методик для психокоррекции и профилактики мы используем технологии БОС-дыхание (обучение наших учащихся навыкам диафрагмального дыхания) В рамках психологической поддержки постановка диафрагмального дыхания способствует

- предупреждению развития стрессогенных расстройств

- коррекции девиантного поведения, синдрома гиперактивности

- снижения уровня психоэмоционального и нервно-мышечного напряжения (дети знают, что на контрольной если очень волнуешься нужно правильно подышать)

**Слайд 13**Профилактическая работа занимает главное место в работе педагогического коллектива. Гораздо легче предотвратить, чем решать проблему( профилактические беседы, регулярные встречи с представителями ФСНК, семинары, лекции с родителями, детьми., тренинги и т.д). Многие учащиеся имеют стойкие убеждения относительно здорового образа жизни и выражают негативное мнение по поводу употребления ПАВ.

Мы планируем более активно вовлекать наших воспитанников в работу по пропаганде здорового образа жизни в рамках проекта «Сверстник сверстнику».

**Слайд 14**В течение 8 лет в школе реализуется проект «Полезная практика» профилактика ВИЧ\СПИДа. Это проект мирового масштаба. В России он внедрялся в 15 регионах и у нас он осуществляется благодаря Министерству общего и профессионального образования и областному центру психолого-педагогической реабилитации и коррекции. Дети считают эту программу очень актуальной и важной.

**Слайд15** В школе проводится активная профориентационная работа в тесном сотрудничестве с воспитателями и родителями.Учитывая состояние здоровья наших детей этот вопрос приобретает крайне важное значение. Сотрудничество с центром занятости, выездные диагностики, профильные экскурсии, приемственность в отношении с некоторыми ВузамиСУЗАМи,и лицеями, обеспечивает нашим выпускникам получение достойного образования.

Наши выпускники имеют высокую социальную адаптацию. Высшее образование получают -90%, среднее специальное – 10% наших выпускников.

Хотелось бы дополнить, что ни один из наших учащихся не состоит на учете в детской комнате милиции, а это так же показатель успешной социализации наших воспитанников.

**Воспитательная работа и внеурочная деятельность**

**Слайд 16**Воспитательная система в школе-интернате №28 охватывает весь педагогический процесс, интегрируя: учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразные виды деятельности, общение в социуме. Сотрудниками школы разработаны инновационные проекты и многоцелевые комплексные программы, которые непосредственно взаимосвязаны с двумя крупными региональными проектами «Воспитан –на-Дону» и «Музейная педагогика» В рамках этих программ школа сотрудничает с различными научными и культурными организациями Ростова и области. Это сотрудничество носит не эпизодический, регулярный и долгосрочный характер.

**Слайд 17**Инновационная многоцелеваяпрограмма «Историко-культурное развивающее пространство» объединяетэкскурсионную, исследовательскую и поисковую работу, которая в рамках этой программы имеет широкую географию.

**Слайд 18**Благодаря содействию Министерства образования РО, наши воспитанники имеют возможность изучать не только историю, природу и народонаселение Донского края, но и непосредственно знакомится с историей и культурой России.

**Слайд 19**Наши дети побывали в Москве, С- Петербург, посетили Золотое кольцо России, Пятигорск, Южный берег Крыма, Волгоград

**Слайд 20**В школе уже более 17 лет существует клуб «Мое отечество», который активно работает по направлениям духовно-нравственного, патриотического и семейного воспитания. Систематически проводится поисковая работа, направленная на сохранение семейных традиций, знаний о своих корнях, об истории своего края, Родины. Автор программы воспитатель Керженцева З.Я. лауреат всероссийского конкурса «Нравственный подвиг учителя».

**Слайд 21**В рамках программы народонаселения воспитанники школы знакомятся с традициями и культурой народов, населяющих Донской край. Традиционно в ноябре мы проводим фестиваль народов Дона.

**Слайд 22**В школе активно развивается благотворительный проект «Подари радость» - это участие воспитанников во всевозможных благотворительных акциях: экологических, социальных.

**Слайд 23** В школе работает творческая мастерская «Глиняная азбука» - в течение 6 лет этот проект мы осуществляем совместно с музеем –заповедником Танаис.

**Слайд 24** Школа «Юный кинолог» - это новый проект-сотрудничество с Ростовской школой служебно-розыскного собаководства МВД России. Сотрудники школы, вместе со своими питомцами регулярно проводят уроки для наших воспитанников. Сейчас совместно с сотрудниками школы служебного собаководства мы разрабатываем курс занятий по канистерапии или другими словами «Лечебная кинология». Надеемся, что эти занятия будут способствовать укреплению психического и физического здоровья наших воспитанников.

**Слайд 25** Для развития творческого потенциала в школе работают различные кружки и студии: студия творчества «Перспектива», клуб «Белая ладья», секции адаптивной физкультуры фитбол, пилатес, аквааэробика, театральная студия, студия изобразительного искусства.

**Слайд 26**Развитие творческого потенциала и коммуникативных навыков детей происходит через совместную деятельность всех участников образовательного процесса. Постановки музыкальных спектаклей стала доброй традицией нашей школы. Эти коллективно- творческие дела привлекает более 80% участников образовательного процесса, включая родителей.

**Слайд 27**Принцесса на горошине,

**Слайд 28**Вовка в тридевятом Царстве

**Слайд 29**Рождественская сказка

**Слайд 30**Гусарская баллада

Мы планируем продолжить эту традицию.Для участия в творческих мероприятиях мы не выбираем самых талантливых, а предоставляем возможность всем нашим воспитанникам участвовать в творческих проектах. Для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, публичное выступления - это своего рода психологический тренинг который дает ему коммуникативный опыт, а в результате полученного опыта навык, позволяющий реализовывать себя, не обращая внимания на свои физиологические особенности. Что может быть важнее для ребенка?

**Слайд 31**Уважаемые коллеги, согласитесь, как бы грамотно мы не подходили к реализации образовательных и медицинских программ, направленных на лечение, развитие и социализацию личности ребенка, хороший результат возможен только тогда, когда ребенок будет осваивать эти программы с радостью.

Еще премудрый царь Соломон сказал «Веселое сердце благотворно, как врачевство, а унылый дух сушит кости» Библия, книга притч 17:22. …Медициной доказано, что положительные эмоции благоприятно воздействую на биохимические процессы в организме, особенно в детском.

**Слайд 32**Фаня Зиновьевна Шейгам, хочу еще раз вспомнить этого уникальную женщину, знаменитого врача-ортопеда, удивительной души человека, прошедшеговсю войну, оперирующим хирургом. Фаина Зиновьевна рассказывала, что раненые солдаты на стадии выздоровления больше нуждались в положительных эмоциях, чем в медикаментах. Песни, музыка, выступление артистов способствовали быстрейшему выздоровлению.

**Слайд 33**Это ей принадлежит термин творческой методики «лечение радостью», которую мы используемв нашем триедином процессе для скорейшего выздоровления, реабилитации и социализации наших воспитанников.

**Слайд 34**Благодарю за внимание!