

«Урок здоровья»



Шаповалова Алла Николаевна

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №2,

Орловский район, Ростовская область

Победитель регионального этапа

VI Всероссийского конкурса

«Учитель здоровья – 2015»,

Победитель регионального этапа

VII Всероссийского конкурса

«Учитель здоровья – 2016»



Методические рекомендации
и пояснения к уроку здоровьесбережения

Учебный предмет – окружающий мир

Участники – учащиеся 2 класса

Тема урока – «Материки. Мировой океан»

Тип урока - урок получения новых знаний

Форма проведения урока – урок – практикум



Планируемые результаты:

Личностные УУД: - формировать целостный , социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве; формирование потребностей здорового образа жизни.

Предметные результаты:

- Помочь детям усвоить новые понятия «материк» и «океан».
- Научить узнавать и показывать на карте все материки и океаны.
- Повышать компьютерную грамотность учащихся через работу с электронными продуктами «1С». Школа»
- Развивать умение работать с картой, учебным текстом,
- развивать способности обобщать и систематизировать полученные знания.



Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД : - определять цели учебной деятельности, выбор темы, сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности, понимать причину своего неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД: - выполнять универсальные логические действия (анализ, синтез). Устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать логическую цепь рассуждений.

Коммуникативные УУД: - оформлять свои мысли в устной речи, учиться подтверждать аргументы фактами, слушать других, организация учебного взаимодействия в парах и группах.



Место и роль урока: 6 урок по программе;
в изучаемой главе 2 урок по теме «Материки. Мировой океан».

Приём создания проблемной ситуации: вопрос, на который ученики должны дать ответ после приобретения информации.

Минимум: учащиеся должны перечислять материки и океаны и показывать их на карте, на интерактивной доске, выполнять задания и упражнения на сохранение здоровья.

Понятия: материк, океан, здоровье.



Применение современных технологий:

- оздоровительная технология доктора А.А. Сметанкина:

- БОС – дыхание.

- оздоровительные технологии доктора В.Ф.Базарного:

- сенсорные кресты со словами, написанными разным шрифтом и цветом;
- потолочный офтальмотренажёр для зарядки для глаз;
- парты с конторками;
- коврики с пуговицами для ног;
- стихи-рифмовки для физминуток.

-элементы технологии академика Г.С. Шаталовой:

- работа в мелких группах;
- «вертушка» – активное передвижение учащихся из одной группы в другую;
- задания, способствующие стремлению самовыражения в творчестве, единению с природой.

- информационно-компьютерные технологии:

- компьютер Windows 2007; мультимедийный проектор; программный продукт – «1с. Окружающий мир, 1 – 4 классы, тесты».

- технологии дифференцированного и личностно-ориентированного обучения:

- разноуровневые задания для учащихся и задания на самостоятельный выбор учащимися.



Применяемые методы :

1) по характеру познавательной деятельности уч-ся:

- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский;
- личностно-ориентированный;

2) по степени активности учащихся:

- конструктивные;
- творческие;

3) по источнику знаний:

- словесные;
- практические;
- наглядные;

4) стимулирования и мотивации:

- познавательные;
- социальные;
- эмоциональные;

5) мыслительной деятельности:

- аналитические;
- сравнения;
- классификации материала;

6) контроля и самоконтроля:

- устный;
- письменный контроль;

7) по организации деятельности:

- индивидуальные «Я – сам!»;
- групповые «Один в поле – не воин»;
- для парной работы «Одна голова – хорошо, а две – лучше!»;
- дифференцированные.



Ресурсы (оборудование) :

- Учебник для 2-го класса «Окружающий мир», ч.1. Авторы Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков. (УМК Л.В.Занкова);
- рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», авторы Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков;
- карточки для работы по группам;
- воздушные шары (на каждую парту);
- маркеры или фломастеры чёрного цвета;
- карта полушарий на доске;

I. Организационный момент. Эмоциональный настрой.



*Так пусть же каждый его лучик
заглянет к нам в класс
и не только обогреет нас,
но придаст сил, настроения и
уверенности в знаниях.*

Дети подходят к окнам, «здороваются» с солнышком.

Дыхательная гимнастика по А.А.Сметанкину..

II. Актуализация знаний учащихся. Мотивация. Определение темы и постановка целей урока.



Ростомерные парты – конторки
Обучение «стоя – сидя» по В.Ф. Базарному

II. Актуализация знаний учащихся. Мотивация. Определение темы и постановка целей урока.

Работа со словами на сенсорных крестах



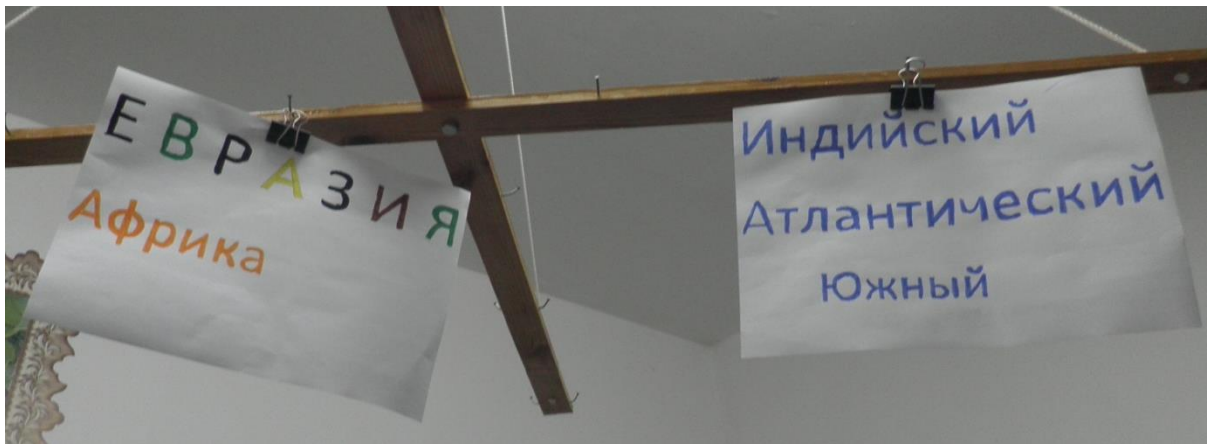
Узнаем, что такое материки.

Узнаем, что такое океаны.

Научимся сравнивать их между собой.

Будем работать с картой.

Будем искать информацию в учебнике.



Дети формулируют тему урока из прочитанных слов на сенсорных крестах и цели урока в соответствии с темой.

Снижение напряжения с глазных мышц по В.Ф.Базарному.

Значение цвета для психологии человека

Цвет	Психологическое воздействие
Белый	Ухудшает настроение, вселяет не совсем ответственное отношение ко всему
Чёрный	В небольшой дозе сосредотачивает внимание, в большой – вызывает мрачные мысли
Коричневый	В сочетании с яркими цветами создаёт уют, без сочетания указанных цветов усиливает дискомфорт, сужает кругозор, вызывает печаль, сон, депрессию
Красный	Возбуждает, раздражает
Голубой	Ухудшает настроение
Зелёный	Улучшает настроение, успокаивает
Жёлтый	Тёплый и весёлый, создаёт хорошее настроение

Ш. Деятельностная стадия.

Работа с картой полушарий, учебником,
воздушными шариками



Авторские активные методы обучения:

«Я – сам!»,

«Одна голова – хорошо, две – лучше»

Обучение учащихся с разным уровнем мотивации (психологическое и эмоциональное здоровье)

Физминутка - рифмовка.



*Путешествуя по странам,
Утомились мы в пути.
Предлагаю вам, ребята
Всем из парт сойти.
Посмотреть направо,
Посмотреть налево,
Потянуться к солнцу,
Удивиться «Где мы?»
Через ручки и кочки
Перепрыгнем ловко,
Для первооткрывателей
Всегда нужна сноровка.
Вдыхаем свежий воздух,
Как бабочки кружимся.
И на цветок чудесный
Спокойно мы садимся.*

Дети отдыхают, выполняя физические упражнения по физминутке – рифмовке
(духовное, физическое здоровье - по методу Г.С.Шаталовой).

Физминутка 2

с потолочным офтальмотренажёром.



Упражнения для глаз

*Спят четыре океана,
Синеглазых великана.
Солона у них водица,
Не удастся ей напиться.
Тихий океан - к Востоку,
Самый сильный и большой.
Атлантический - на Запад
С голубой бежит волной.
Океан Индийский - к Югу
Занимает синий угол.
А для Северных сторон -
Ледовитый шлёт поклон.*

Схемы зрительных траекторий -

упражнения на мышечную и зрительную координацию по В.Ф.Базарному

Дифференцированные физминутки .



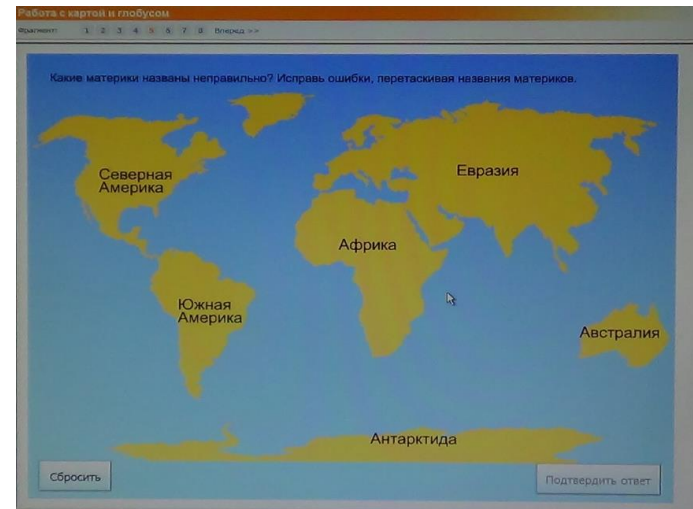
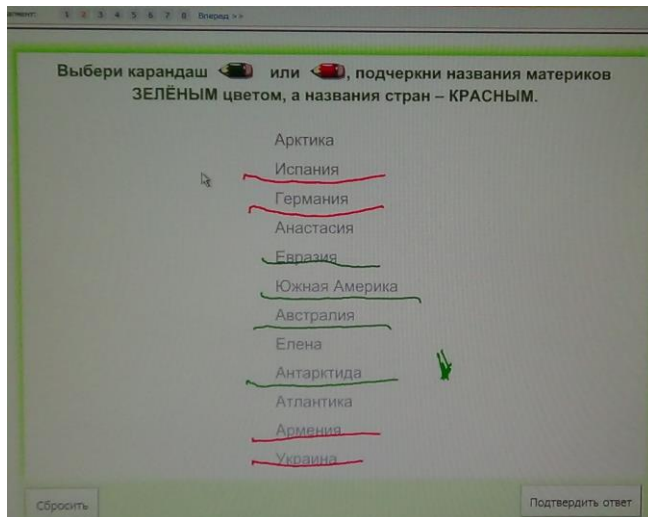
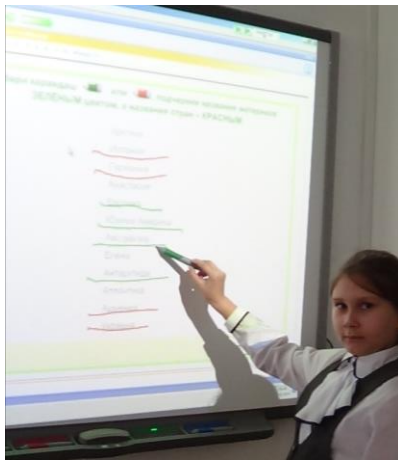
**Массажный коврик для ног –
профилактика нарушений осанки,
улучшение обмена веществ,
укрепление опорно-двигательного аппарата
по В.Ф. Базарному**



IV. Закрепление новых знаний и умений.

Работа в группах

«Учителя»



Применение ИКТ с соблюдением норм СанПиН

(повышение уровня функционирования ЦНС, зрительного и слухового анализаторов, улучшение регуляции основных систем для учебной деятельности).

IV. Закрепление новых знаний и умений.

Работа в группах

«Учёные» и «Картографы»



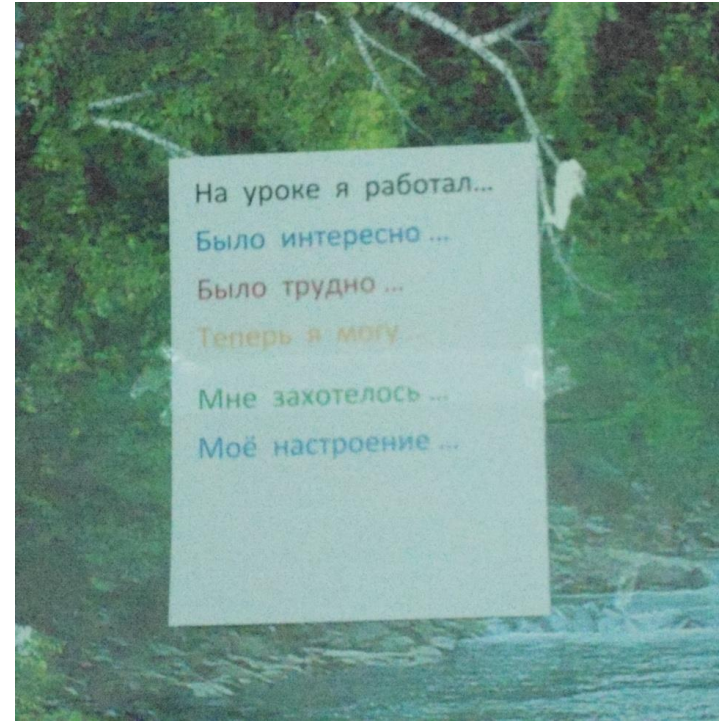
Дети работают с контурной картой
и карточками.

(психическое и физическое здоровье по
методу Г.С.Шаталовой)



V. Рефлексия.

Экологическое панно



Рефлексия содержания,
рефлексия деятельности
и рефлексия настроения

(развитие творческого воображения, целостного
восприятия мира по В.Ф.Базарному)

VI. Выбор домашнего задания.

Дифференцированное домашнее задание:

- Учебник, с. 14- 18 - читать, работать с картой –
для всех учащихся.

На выбор учащихся:

- Учебник, с.15. **Проверь себя** – загадки.
- Рабочая тетрадь, с. 46 - 47 – раскрасить материки.
- Творческое задание: - составить рассказ «Материк моей мечты»

Принцип минимакса –
индивидуальный подход + дифференцированное обучение



Используемые материалы:

*Учебник «Окружающий мир, 2 класс, ч.1, 2013г.,
Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков (УМК Л.В.Занкова)»*

- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 2 класс,
2013г., Н.Я.Дмитриева, А.Н.Казаков.*

*Фото из классного альбома (все фото
использованы с согласия родителей учащихся).*

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ :

*Картинка «здоровье в образовании»
http://en.coolreferat.com/Цифровые_образовательные_ресурсы*

*Картинка «1с ШКОЛА » [http://900igr.net/kartinki/informatika/
Elektronnaja-shkola-1s/007](http://900igr.net/kartinki/informatika/Elektronnaja-shkola-1s/007)*