муниципальное бюджетное учреждение Манычская средняя общеобразовательная школа Зерноградского района



Я – учитель здоровья



Скрипникова Ольга Алексеевна, учитель начальных классов, первая квалификационная категория

«Слова и звуки в нашей жизни».

- Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух.
- Задачи: продолжить формирование у учащихся умения выделять в речи предложения, в предложениях слова; развивать речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух; тренировать в умении делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах; воспитывать любовь к русскому языку.

Планируемые результаты

• Личностные:

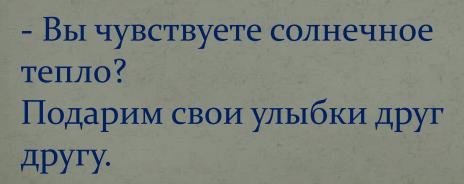
- ученик научится проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимать причины успеха в учебной деятельности.
- Предметные:
- ученик научится правильно ставить ударение, делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков;
- ученик получит возможность научиться: выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
- Метапредметные:
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Формируемые универсальные учебные действия:

- **регулятивные:** ученик научится определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану;
- познавательные: ученик научится делать выводы о результате совместной работы класса и учителя; составлять алгоритм под руководством учителя;
- коммуникативные: ученик научится слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

І.Организационный момент

Солнце на небе проснулось.
Нам, ребята, улыбнулось.
Глазки тихо закрываем,
Руки к небу поднимаем.
Лучик солнышка возьмем
И к сердечку поднесем.









II.Повторение изученного материала.

- 1) Беседа.
- -Какие виды речи вы знаете? (Устная и письменная)
- - Из чего состоит наша речь?
- - Что мы научились выделять из речи? (Предложения.)
- - Из чего состоит предложение?
- - Что такое слоги? (Части слова.)
- Молодцы! Оцени себя с помощью «Светофора» :
- * зеленый цвет я все понял, могу идти дальше;
- * желтый внимание, я еще ошибаюсь;
- * красный нужно остановиться, не понимаю.
- - Сегодня на уроке мы с вами оправимся в страну сказок.
- - Путь предстоит нелёгкий. Нам нужно зарядиться силой, бодростью. Что нам поможет? (ответ детей). Правильно, нам поможет зарядка. Повернулись, покружились, в хомячков мы превратились.





2) Физминутка: «ХОМЯЧОК».

- Хомка, хомка, хомячок,
- Полосатенький бочок.
- Хомка раненько встаёт,
- Щёчки моет, глазки трёт.
- Подметает хомка хатку
- И выходит на зарядку.
- Раз, два, три, четыре, пять,
- Хомка хочет сильным встать.

Повернулись, покружились и в детей все превратились.



3) Упражнение (деление слов на слоги).



- - Мы с вами уже знаем, что предложение делится на слова.
- Как называются части, на которые делятся слова? (Слоги.)
- Ребята, приготовьтесь, пожалуйста, делить слова на слоги и определять ударный слог: мышка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка.
- Оцени себя с помощью «Светофора»
- Ребята Вам знакомы эти герои? Из какой сказки они пришли к нам в гости?

4)Инсценировка сказки «Репка»









• Оцените работу «актеров» с помощью «Светофора».

5) Иллюстрирование сказки.

• - Ребята раскрасьте макет иллюстрации к нашей сказке, дорисуйте понравившихся вам героев, а в конце урока мы устроим выставку работ.





6) Пальчиковая гимнастика «Семья».

• Этот пальчик дедушка (большой), Этот пальчик бабушка (указательный), Этот пальчик папочка (средний), Этот пальчик мамочка (безымянный), Этот пальчик я (мизинец), Вот и вся моя семья (Хлопают в ладоши).





III. Изучение нового материала:

- 1) Вводная беседа.
- - Ребята, закройте, пожалуйста, глазки, послушайте внимательно: что это вам напоминает? (Издаются различные звуки шелест бумаги, шуршание пакета, звон ключей). Дети угадывают действия учителя. Выясняется, что действия узнаются не по самим предметам, а по звуку, который они слышали.
- Ребята, а кто из вас знает на какие группы делятся звуки?
- - Правильно, молодцы. Звуки бывают гласные и согласные.
- - А чем они отличаются?

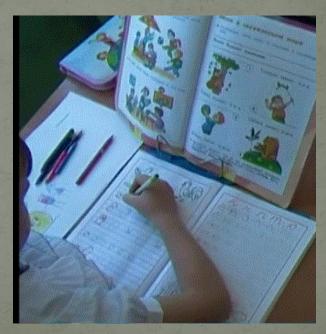
2) Работа в учебнике.



- Откройте учебник на странице 13 и посмотрите, какие звуки еще нам сегодня встретятся.
- Кто из героев вам знаком?
- Рассмотрите рисунки. Что на них изображено?
- Почему на Винни-Пуха напали пчелы?
- -Какой звук они издают?
- Как себя необходимо вести, если вокруг много пчел?
- А какие еще звуки издают герои картинок?
- -А все ли звуки, которые вы произносили, одинаковые?
- Да, все звуки, которые слышим и произносим, отличаются друг от друга.
- - Ребята, посмотрите на иллюстрацию на странице 13 учебника под номером 4 и придумайте к ней рассказ.

3) Работа в прописи № 1

- - Нужно обвести по образцу рисунок и раскрасить.
- - Ребята, скажите, а сколько курочек изображено на картинке? (одна)
- 🔸 -А цыплят? (много)
- - Ребята, в нашей речи есть слова, которые обозначают один предмет. Тогда мы говорим, что это слово стоит в единственном числе. Есть слова, которые обозначают много предметов. Тогда мы говорим, что это слово стоит во множественном числе. Знакомство с такими словами мы продолжим с вами в будущем.



IV. Подведение итогов урока.



- Что нового сегодня вы узнали на уроке?
- Какими знаниями вы можете поделиться дома с родными?
- Вывод: все, что мы слышим, называется звуками. Звуки бывают разными. Одни обозначают звуки речи, другие мы встречаем в окружающем нас мире.

V. Рефлексия.

- - Понравился вам урок?
- - Оцените его с помощью «Светофора».



Жизнь человеку дается один раз и надо сделать все, чтобы обезопасить и сохранить ее.

Будьте здоровы!

