

муниципальное бюджетное учреждение Маньгчская средняя
общеобразовательная школа Зерноградского района

Я – учитель здоровья



Скрипникова Ольга Алексеевна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

«Слова и звуки в нашей жизни».

- **Цели:** познакомить с артикуляцией при произношении звуков; формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух.
- **Задачи:** продолжить формирование у учащихся умения выделять в речи предложения, в предложениях – слова; развивать речь, внимание, логическое мышление, фонематический слух; тренировать в умении делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах; воспитывать любовь к русскому языку.

Планируемые результаты

- **Личностные:**

- ученик научится проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу, понимать причины успеха в учебной деятельности.

- **Предметные:**

- ученик научится правильно ставить ударение, делить слова на слоги, ставить ударение на нужном слоге, слушать, различать и воспроизводить некоторые неречевые звуки, приводить примеры неречевых звуков;
- ученик получит возможность научиться: выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

- **Метапредметные:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Формируемые универсальные учебные действия:

- **регулятивные:** ученик научится определять цель деятельности на уроке с помощью учителя; работать по предложенному учителем плану;
- **познавательные:** ученик научится делать выводы о результате совместной работы класса и учителя; составлять алгоритм под руководством учителя;
- **коммуникативные:** ученик научится слушать и понимать речь других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов.

I. Организационный момент

- Солнце на небе проснулось.
Нам, ребята, улыбнулось.
Глазки тихо закрываем,
Руки к небу поднимаем.
Лучик солнышка возьмем
И к сердечку поднесем.

- Вы чувствуете солнечное тепло?

Подарим свои улыбки друг другу.



II. Повторение изученного материала.

- 1) *Беседа.*
- -Какие виды речи вы знаете? (Устная и письменная)
- - Из чего состоит наша речь?
- - Что мы научились выделять из речи? (Предложения.)
- - Из чего состоит предложение?
- - Что такое слоги? (Части слова.)
- - Молодцы! - Оцени себя с помощью «Светофора» :
 - * **зеленый** цвет – я все понял, могу идти дальше;
 - * **желтый** – внимание, я еще ошибаюсь;
 - * **красный** – нужно остановиться, не понимаю.
- - Сегодня на уроке мы с вами оправимся в страну сказок.
- - Путь предстоит нелёгкий. Нам нужно зарядиться силой, бодростью. Что нам поможет? (ответ детей). Правильно, нам поможет зарядка. Повернулись, покружились, в хомячков мы превратились.



2) Физминутка: «ХОМЯЧОК».

- Хомка, хомка, хомячок,
● Полосатенький бочок.
● Хомка раненько встаёт,
● Щёчки моет, глазки трёт.
● Подметает хомка хатку
● И выходит на зарядку.
● Раз, два, три, четыре, пять,
● Хомка хочет сильным встать.
- Повернулись, покружились и
в детей все превратились.



3) Упражнение (деление слов на слоги).



- - Мы с вами уже знаем, что предложение делится на слова.
- - Как называются части, на которые делятся слова? (Слоги.)
- - Ребята, приготовьтесь, пожалуйста, делить слова на слоги и определять ударный слог: **мышка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка.**
- - Оцени себя с помощью «Светофора»
- - Ребята Вам знакомы эти герои? Из какой сказки они пришли к нам в гости?

4) Инсценировка сказки «Репка»



- Оцените работу «актеров» с помощью «Светофора».

5) *Иллюстрирование сказки.*

- - Ребята раскрасьте макет иллюстрации к нашей сказке, дорисуйте понравившихся вам героев, а в конце урока мы устроим выставку работ.



б) Пальчиковая гимнастика «Семья».

- Этот пальчик - дедушка (большой),
Этот пальчик - бабушка (указательный),
Этот пальчик - папочка (средний),
Этот пальчик - мамочка (безымянный),
Этот пальчик - я (мизинец),
Вот и вся моя семья
(Хлопают в ладоши).



III. Изучение нового материала:

- *1) Вводная беседа.*
- - Ребята, закройте, пожалуйста, глазки, послушайте внимательно: что это вам напоминает? (Издаются различные звуки – шелест бумаги, шуршание пакета, звон ключей). Дети угадывают действия учителя. Выясняется, что действия узнаются не по самим предметам, а по звуку, который они слышали.
- - Ребята, а кто из вас знает – на какие группы делятся звуки?
- - Правильно, молодцы. Звуки бывают гласные и согласные.
- - А чем они отличаются?

2) Работа в учебнике.



- Откройте учебник на странице 13 и посмотрите, какие звуки еще нам сегодня встретятся.
- - Кто из героев вам знаком?
- - Рассмотрите рисунки. Что на них изображено?
- - Почему на Винни-Пуха напали пчелы?
- - Какой звук они издают?
- - Как себя необходимо вести, если вокруг много пчел?
- - А какие еще звуки издают герои картинок?
- - А все ли звуки, которые вы произносили, одинаковые?
- - Да, все звуки, которые слышим и произносим, отличаются друг от друга.
- - Ребята, посмотрите на иллюстрацию на странице 13 учебника под номером 4 и придумайте к ней рассказ.

3) Работа в прописи № 1

- - Нужно обвести по образцу рисунок и раскрасить.
- - Ребята, скажите, а сколько курочек изображено на картинке? (одна)
- -А цыплят? (много)
- - Ребята, в нашей речи есть слова, которые обозначают один предмет. Тогда мы говорим, что это слово стоит в единственном числе. Есть слова, которые обозначают много предметов. Тогда мы говорим, что это слово стоит во множественном числе. Знакомство с такими словами мы продолжим с вами в будущем.



IV. Подведение итогов урока.



- -Что нового сегодня вы узнали на уроке?
- - Какими знаниями вы можете поделиться дома с родными?
- *Вывод: все, что мы слышим, называется звуками. Звуки бывают разными. Одни обозначают звуки речи, другие мы встречаем в окружающем нас мире.*



V. Рефлексия.

- - Понравился вам урок?
- - Оцените его с помощью «Светофора».



*Жизнь человеку дается
один раз и надо сделать
все, чтобы обезопасить и
сохранить ее.*

*Будьте
здоровы!*

