**Урок английского языка в 7 классе по теме «Healthy Body Healthy Mind» «В здоровом теле здоровый дух»**

**Учитель: Лопатина Марина Викторовна**

«Menssanaincorporesano».Помните ли вы это латинское изречение? «В здоровом теле, здоровый дух». Фраза Ювенала стала популярной после того, как её повторили английский философ Джон Локк и французский писатель-просветитель Жан Жак Руссо. Все авторы исходили из того, что наличие здорового тела отнюдь не гарантирует наличие здорового духа. Напротив, они говорили о том, что должно стремиться к этой гармонии, поскольку она в реальности встречается редко. Иносказательно о стремлении к гармоничному развитию человека.Гармоничное развитие личности является целью нашего воспитания и образования. Что мы, учителя можем сделать для сохранения, укрепления и развития здоровья наших учеников? Какие сберегательные технологии использовать, чтобы и физически и духовно наши дети были здоровы?

По-моему мнению, учитель должен систематически работать над формированием понимания ценности здоровья и здорового образа жизни. Один из таких шагов в этой работе представлен мною в разработке урока для 7 класса «В здоровом теле – здоровый дух». Данный урок организован так, чтобы вовлечь учащихся в активную дискуссию о правильном питании, понимания необходимости заботы о своем здоровье и отказа от плохих привычек, развитие интереса к истории позитивного отношения к здоровью в России, желания расширить кругозор по данному вопросу. Урок должен способствовать развитию логичности, самостоятельности, творческого мышления школьников, т.е. их духовному развитию.

Урок начинается с показа картинки, глядя на которую учащиеся должны предположить, какая будет тема урока, т. е. что мы будем обсуждать.  Семиклассники приходят к выводу, что это здоровье. Далее им предлагается подумать, что им приходит на ум, когда они думают о здоровье. Ребята могу работать в парах или небольших группах (3 чел.), что способствует комфортному обсуждению, а потом высказать свое мнение по очереди.

Об отношении к своему здоровью одной из учениц 9 класса, школьники узнают из презентации. Наглядная, находящаяся перед глазами информация помогает сосредоточить внимание на ключевых моментах, активно задействовать зрительную память и поддержать интерес, исключая утомление и скуку на уроке. Известно, что аудио-визуальное восприятие - этоодно из предпочтительных каналов восприятия информации. После прочтения содержания презентации, ребята рассказывают, как Виолетта относится к своему здоровью.Учащиеся определяют, что положительного девочка делает для укрепления своего здоровья, и что отрицательно влияет на её здоровье. (What is positive in Violetta’s attitude to her health and what is negative?) Ребята дают совет Виолетте, что следует делать, чтобы быть здоровым.Далее учитель спрашивает: «А что делаете вы для своего здоровья? Whatdoyoudotobehealthy?»Мотивацияиинтереснаданномэтапеурокасформированипредполагается, чтоучащиесябудутактивны, отвечаянавопрос, т. к. он требует рассказа о своем жизненном опыте. Включенностьв обсуждаемую тему будет являться показателемхорошего уровня работоспособности детей.

Прошла значительная часть урока, и для небольшого отдыха учитель предлагает динамичную паузу. Ребята поют английскую песню HokeyPokey с движениями c видео сопровождением для устранения утомления. Таким образом, оптимизируется физическая, умственная и эмоциональная активность.

Далее переключаемся на иные виды деятельности, что также является одним из приемов здоровье сбережения. Учащиеся смотрят передачу о русской бане на английском языке и готовятся ответить на вопросы:

a) Насколько стара традиция посещения русской бани? How old is the tradition of going to the Russian banya?

b) В чем особенность русской бани? What is special about the Russian banya?

c) Какой положительный эффект дает баня? What positive effect does the Russian banya give?

Вопросы написаны на доске и озвучены. Это снимет стресс возможного непонимания текста, т. к. учащиеся будут заранее знать,что они должны будут сказать после просмотра видео. Учащиеся должны будут выразить свое отношение к данной русской традиции.

На заключительном этапе подводятся итоги урока.

Учитель спрашивает: «Какие мысли появились у вас после проведения урока? Пересмотрите ли вы свое отношение к здоровью после данного урока?»

А теперь давайте сделаем выводы по данному уроку и мы. **Здоровьесберегающая образовательная технология** – система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов).

Скажите, пожалуйста, обеспечил ли гигиенические оптимальные условия данный урок;

- был ли данный урок оптимально организован в плане учебного процесса и физической и умственной активности школьников;

- было ли разнообразиепсихолого-педагогические технологий, используемое на урокеучителем?