ГКООУ РО санаторная школа – интернат г.Красного Сулина

**Конспект урока биологии в 8 классе**

**Тема: «Гигиена органов дыхания»**

Подготовила:

Мещерякова А.А.

учитель биологии

**2015 год**

**Тема: Обобщение по теме «Дыхание»**

**(Гигиена органов дыхания)**

**Цели:**

***Образовательная:***

- обобщить и систематизировать знания воспитанников по теме «Дыхание»;

***Развивающая:***

***-*** развить креативное и логическое мышление, умение анализировать и делать соответствующие выводы;

***Воспитательная:***

- формировать экологическую компетентность и стремление к здоровому образу жизни.

**Оборудование и дидактические материалы:** ПК, проектор, интерактивная доска, муляжи: гортани, лёгких, носовой полости и носоглотки, памятки.

**Тип урока:** урок – обобщение.

**Ход урока:**

1. **Организационный момент. ( 2 мин.)**

*Учитель:* Ребята, доброе утро.

К вам на урок я пришла вот с таким настроением (показываю изображение солнца)! А какое у вас настроение? У вас на столе лежат карточки с изображением солнца, солнца за тучей и тучи. Покажите, какое у вас настроение. У нас прекрасное настроение, А потому предлагаю начать работу.

Тема нашего урока: «Гигиена органов дыхания».

Задачи урока:

- повторить и систематизировать знания по пройденной теме;

- вооружить себя знаниями правил гигиены органов дыхания, чтобы сохранить своё здоровье.

На протяжении нескольких уроков мы изучали тему «Дыхание» и знаете, что одними из самых распространённых заболеваний являются заболевания органов дыхания. Но прежде чем мы продолжим разговор о гигиене и профилактике заболеваний органов дыхания мы повторим изученное.

**2. Актуализация знаний. 5 мин. на выполнение заданий.**

**А)** *Учитель раздаёт задания воспитанникам.*

Работать мы будем группами.

**Первый ряд «Знатоки**», работают в парах, готовят устный ответ по заданию: «Строение и функции органов дыхания»

1 парта – полость носа: строение и функции;

2 парта – гортань: строение и функции;

3 парта – трахея, бронхи, лёгкие: строение и функции;

**Второй ряд «Отоларингологи»**

1 парта – работает у доски и составляет схему «Образование звука»

2 парта - составляет схему «Система органов дыхания» ( дать карточку с заданием).

**Третий ряд «Эврика» работают с творческими заданиями в буклетах.**

1 парта – составляют буриме « Пока я дышу, я живу!»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_лежать,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_дышать,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_улыбаться,

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_заниматься!

2 парта – составляют антирекламу курения.

3 парта – работают с текстом «Экологические факторы, влияющие на органы дыхания».

**Б) Заканчиваем выполнение заданий.**

**1.***Учитель:* ***Посмотрим, как справились «Знатоки» и «Отоларингологи»***

**Каково строение и функции полости носа?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Полость носа** | **Особенности строения** | **Функции** |
| Извилистые носовые ходы. Слизистая оболочка снабжена кровеносными сосудами и покрыта мерцательным эпителием, имеющая слизистые железы. Есть обонятельные рецепторы. | Обоняние. Согревание (охлаждение) воздуха, его увлажнение. Задерживание пыли, уничтожение бактерий. |

Хорошо.

Из носовой полости воздух проходит в носоглотку и гортань.

**2.Каково же строение и функции гортани?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Гортань** | **Особенности строения** | **функции** |
| Хрящи: щитовидный, надгортанный, черпаловидный, перстневидный и другие.  Между черпаловидным и щитовидным хрящами натянуты голосовые связки, образующие голосовую щель. Полость гортани выстлана слизистой оболочкой. | **Образование звуков и речи.**  Рефлекторный кашель при раздражении рецепторов от попадания пыли. Надгортанник при глотании закрывает вход в гортань. |

**3. А как же образуется звук?**

Воспитанник отвечает у доски (использование динамической модели)

Голосо

вую щель

Колебание голосовых связок

Звук

Проходит через

Возни

кает

Вызы-

вает

Воздух

*Учитель:*

Далее воздух проходит в трахею, затем в бронхи и лёгкие.

**4. Какое строение и функции трахеи и бронхов, лёгких?**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название отдела** | **Особенности строения** | **Функции** |
| Трахея и бронхи | Трубка 10-12 см с хрящевыми полукольцами. Задняя стенка эластичная, граничит с пищеводом. В нижней части трахея разветвляется на два главных бронха. Внутренняя поверхность выстлана слизистой оболочкой | **Обеспечивает свободное прохождение воздуха.** |
| Лёгкие | Парный орган – правое и левое лёгкое. Мелкие бронхи, бронхиолы, альвеолы. | **Газообмен через альвеоло – капиллярную мембрану.** Клетки эпителия выделяют вещество **сурфактант,** которое препятствует слипанию альвеол и обезвреживает микроорганизмы. |

Дыхательная система тесно связана с кровеносной системой. Об этом нам расскажет ученик, который работал с динамической моделью.

*Учитель:*

Над темой урока «Гигиена органов дыхания» работала творческая группа «Эврика».

**Ребята, какое вы составили буриме?**

Воспитанники зачитывают буриме.

Не стоит на диване нам лежать,

Необходимо свежим воздухом дышать,

И чтобы в жизни улыбаться,

Всем нужно спортом заниматься!

**Физкультминутка (по выбору учителя)**

*Учитель:*

Каковы причины возникновения заболеваний органов дыхания?

*Предполагаемый ответ:* курение, попадание инородных предметов в дыхательные пути, экологическое загрязнение атмосферы, вирусы, бактерии, аллергия на пыль, шерсть, пыльцу растений.

**Слайд: причины и болезни органов дыхания.**

*Учитель:* Одной из причин вы назвали курение.

Табачный дым содержит боле трёхсот вредных веществ и часто является причиной возникновения рака лёгких.

**Слайд (лёгкие курильщика)**

*учитель:*

Я призываю – любите себя,

Свой мозг, свою печень и сердце, друзья.

Сделайте вывод сами немедля –

Курить человеку опасно и вредно!

Давайте посмотрим, **какую же антирекламу курению составили ребята?**

Курильщик! Сам себе ты враг,

Себе ты покупаешь рак,  
 Иль что другое в том же роде.  
 Ставь крест на этой глупой моде!

**Хорошо, посмотрите какую антирекламу курению, передали вам ваши сверстники (Слайд органы дыхания курящего и некурящего человека, зачитать стихотворение)**

ЛЕГКИЕ

  Ой, мы бедные, сожженные совсем,

  Мы хотим спросить вас, люди:

  А вы курите зачем?

  Нас полоний отравляет,

  Никотин нам - страшный яд,

  Наши бронхи он сжигает,

  Кто же в этом виноват?

  По утрам ужасный кашель

  Раздирает горло в кровь.

  Кто же нам теперь поможет,

  Чтобы стать здоровым вновь?

  Чтоб вдыхать нам полной грудью

  Свежий, чистый кислород,

  Чтобы газам ядовитым

  Не давать нам больше вход!

СЕРДЦЕ

 Мне так плохо, так устало,

 И нет уж больше сил стучать.

 Наверное, осталось мало...

 Могли бы только вы понять –

 Мне не хватает кислорода,

 Меня так душит никотин,

 А этот яд непобедим.

 Мои сосуды кровяные

 В дыму сгорают день за днем,

 И если вы нас не спасете,

 Мы только от куренья пропадем!

ГОЛОВНОЙ МОЗГ

 Иссушил меня проклятый злодей,

  Нету больше светлых идей,

  Он мои нейроны украл

  И на пачку сигарет поменял.

  Я теперь и за долгий срок

  Не могу выучить данный урок,

  И внимания, и памяти нет -

  Все от этих проклятых сигарет.

  Не искупить бедой вину -

  Строг приговор:

  За страсть к курению

  Пустеет комната ума,

  Где был мир идей, теперь там тьма.

Молодцы, ребята! Выводы делать вам, но в памятках имеется выдержки о вреде курения.

**Помните:**

— курение угнетает нервную систему;

— курение поражает легкие и сердце;

— курение обостряет течение всех болезней;

— курящий человек неприятен окружающим;

— здоровье, радость жизни и счастье в ваших руках.

*Учитель:*

Не менее актуально, это влияние экологических факторов на дыхательную систему, а именно что?

У нас ребята работали с текстом. Скажите, какие экологические факторы вы выделили и каково их влияние на органы дыхания?

*Воспитанники:* Экологические факторы:

загрязнение атмосферы (воздуха):

-химическое загрязнение автотранспортом и промышленными предприятиями в городах;

-запылённость воздуха.

Последствия: химические поражения дыхательных путей, аллергическая реакция на пыль.

*Учитель:*

Кроме того, вирусы и бактерии, так же являются причинами заболеваний органов дыхания, таких как ОРВИ, грипп, корь, бронхит, воспаление лёгких, туберкулёз.

Так как же нам защитить свой организм от различных заболеваний органов дыхания?

Ребята, давайте составим рекомендации по гигиене органов дыхания.

*Ребята предлагают:*

Гигиена и профилактика заболеваний органов дыхания:

1. отказ от вредных привычек – курение;
2. проветривать помещения;
3. чаще прогуливаться на свежем воздухе в скверах, парках;
4. витаминизированное питание;
5. занятия физической культурой, спортом.

*Учитель:*

Порой с людьми происходят несчастные случаи следствием которых, может быть остановка дыхания и сердца. В этом случае мы должны уметь оказать первую медицинскую помощь при остановке дыхания, как это делать посмотрим видеофрагмент:

**Видеофрагмент: «Массаж сердца и искусственное дыхание»**

Надеюсь, вы сможете оказать помощь пострадавшему человеку, если потребуется.

*Учитель:* Одним из показателей хорошего состояния дыхательной системы, является жизненная ёмкость лёгких. Что такое ЖЁЛ?

*Ответ:*

-Это наибольшее количество воздуха, которое человек может выдохнуть после самого глубокого вдоха (или максимальный выдох после глубокого вдоха).

*Учитель:*

У тренированных людей ЖЁЛ увеличивается; дыхание более редкое и глубокое.

Таким образам, какой нужно вести образ жизни, чтобы сохранить и укрепить своё здоровье?

*Предполагаемый ответ:* здоровый образ жизни.

**Видефрагмент. «Здоровый образ жизни».**

**Итак, ребята о чем мы сегодня вели речь?**

(ответы воспитанников)

3**. Д/З. Подведение итогов. Рефлексия настроения.**

-закончить оформление памятки, или создать свою;

-сделать презентацию о здоровом образе жизни.

Антирекламу, буриме, правила гигиены вы можете поместить в памятку и за тем распространить эту информацию среди своих друзей, знакомых.

Ребята, большое спасибо вам за работу. Мне было очень приятно, что вы были так активны на уроке и соответственно получили хорошие результаты.

И в завершении:

Перед вами чистые листы бумаги, пожалуйста, напишите на них:

!!- если вам на уроке было всё понятно и интересно;

?!- если вам не всё было понятно, но интересно;

00- если вам всё было непонятно и не интересно.

Какое сейчас у вас настроение? Спасибо, я очень рада!