**Тема: Глагольные суффиксы**

**Цель**: формирование универсальных учебных действий на уроке с использованием здоровьесберегающих технологий.

***Предметные*:**

***Уметь:***различать разные формы одного и того же слова; определять форму глагола; от данных слов образовывать глаголы; ставить глаголы в форму прошедшего времени; выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; объяснять орфограммы; научиться широко пользоваться правилом, чтобы избежать ошибок; применять изученные способы действий; объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.

***Знать***: перед суффиксом прошедшего времени пишется глагольный суффикс начальной формы глагола.

***Метапредметные***:

*личностные:* внутренняя позиция школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на решение проблемы;

*познавательные:* формирование умения поиска информации в словаре;формирование умения обращаться к дидактической иллюстрации для решения проблемы; понимание и преобразование информации; оценка достоверности получаемой информации;

*коммуникативные:*организация и осуществление сотрудничества(уметь работать в паре, в группе, выражение и аргументация своих мыслей, мнения с достаточной полнотой и точностью, учет разных мнений);

*логические*: анализ, сравнение, обобщение, аналогия.

**Оборудование:**интерактивная доска, компьютер, презентация, карточки заданий, учебник русского языка часть №3, тетрадь для самостоятельных работ №2.

ХОД УРОКА

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап урока | Содержание | Здоровьесберегающие технологии |
| 1.Организационный момент | Приветствие.  Разминка для рук:  «Капуста» Мы капусту рубим-рубим, Мы капусту солим-солим, Мы капусту трём-трём, Мы капусту жмём-жмём. | Упражнения для мышц рук. (Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок.Сжимать и разжимать кулачки.) |
| 2. Словарная работа. | 1) Запись словарных слов по цепочке на доске.  Капуста, салют, ученики, коллектив, смотреть.  2) Найти лишнее слово и объяснить свой выбор. Составить с этим словом предложение, записать самостоятельно, разобрать по членам предложения. | Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного напряжения. |
| 3. Работа над темой. | 1) - Какой частью речи выражено сказуемое?  2) Выписать глагол и разобрать по составу.  - Назовите суффикс.  - Кто нашёл два суффикса? Почему? (Глагол употреблён в прошедшем времени. У него есть глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени –л-)  - Какая тема нашего урока? Она для нас новая?  - Какие задачи стоят перед нами сегодня?  3) Анишит Йокоповна предлагает нам выполнить упр. 100 **Теоретическая минутка –** повторение правила у. с 62 (основа глагола) | Смена вида деятельности (письмо-устный ответ) |
| **Физминутка для глаз «Птички»** | Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем,выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах,которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для всего организма.Результатами таких упражнений являются:развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация; развитие зрительно-моторной реакции, в частности скорости ориентации в пространстве. |
|  | 4) Миша выполнял упр.104, но забыл, как образовывать форму прошедшего времени. Помогите ему, ребята, сделать это.**(работа в парах, одна пара у доски)** | Создание благоприятного психологического фона: использование приемов, способствующих появлению и сохранении интереса к учебному материалу;создание условий для самовыражения учащихся.  Приводит к –  предотвращению усталости и утомляемости; повышению мотивации к учебной деятельности; прирост учебных достижений. |
| 5) Маша предлагает следующее задание: *Вставьте пропущенные буквы. У глаголов выделите суффикс.*  В ч…тверг мы диктант п…сали … сл…варные слова повторяли. В пятницу мы р…совали … не з…кончили р…боту. |  |
| **Физминутка«Бурундуки»** | Выполняемые упражнения дают нагрузку мышцам, которые не были загружены при выполнении текущей деятельности, а также способствовать выполняющих значительную нагрузку, расслаблению мышц, |
|  | 6) **Работа в группах**  т. «Глагольные суффиксы» - устно. | Задание выполняется стоя. |
| 7) Самостоятельно выполнить в учебнике упр. 103 |  |
| 4. Домашнее задание | У. упр.102. |  |
| 5. Итог урока. | **Сегодня я узнал …**  **Мне еще нужно отработать…**  **Для меня самым трудным было…**  **Сегодня на уроке мне было…**  **Для меня самым интересным было…** |  |
| Рефлексия. | За время нашего урока на небе появилось солнышко. Определите, на что похоже ваше настроение.  Раскрасьте подходящий вашему настроению рисунок. |  |