**(Слайд 1)** Уважаемые коллеги! Своё выступление я хочу начать словами великого педагога В. А. Сухомлинского, который считал, что: **«Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил,и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, и венцом этой гармонии является радость творчества»**

Мне, как учителю начальных классов очень близки эти слова. Многие годы ребёнок проводит в стенах образовательных организаций, у него снижается двигательная активность; нарушается зрение, осанка; ухудшается нервно – психическое здоровье. Проблема здоровья детей приобретает глобальный характер. Лишь малая часть выпускников школы относится к числу здоровых.

Ценностное отношение обучающихся к здоровью не может формироваться без участия педагогов. Каждому учителю, необходимо учитывать, что присутствующий на уроке в обычной школе ребенок, как правило, не здоров.

Исходя из этого, я рационально организовываю индивидуальный подход к учебно-воспитательной работе с учётом психических, физиологических особенностей и состояния здоровья учащихся.

Готовясь к уроку русского языка в 4 классе по теме: «Глагольные суффиксы», я поставила цель и задачи.

**(Слайд2) Цель**: формирование универсальных учебных действий на уроке с использованием здоровьесберегающих технологий.

Задачи:

помочь каждому ребенку осознать свои способности, создать условия для их развития;

способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка, т.е. осуществлять личностно-ориентированный подход при обучении и воспитании, не допускать утомляемость обучающихся;

создание психологического климата в классе, организация и осуществление сотрудничества (уметь работать в паре, в группе, выражение и аргументация своих мыслей, мнения с достаточной полнотой и точностью, учет разных мнений), обеспечение психического здоровья детей.

**(Слайд 3)** Для достижения цели в организационной части урока проводится разминка для мышц рук «Капуста», (Движения прямыми ладонями вверх-вниз, поочерёдное поглаживание подушечек пальцев, потирать кулачок о кулачок. Сжимать и разжимать кулачки.)

Для повышения умственной работоспособности детей, предупреждения преждевременного наступления утомления и снятия у них мышечного напряжения проводится словарная работа у доски по цепочки, нахождение лишнего слова и объяснение своего выбора. Эта работа является подготовительной к изучению темы.

**(Слайд 4,5)** Работа над темой сопровождается сменой вида деятельности: от работы по учебнику до индивидуальной работы на компьютере. Задания, полученные от героев УМК «Перспективная начальная школа», позволяют предотвратить усталость и утомляемость, повышают мотивацию к учебной деятельности; способствуют росту учебных достижений.  
Создание благоприятного психологического фона: использование приемов, способствующих появлению и сохранении интереса к учебному материалу; создание условий для самовыражения учащихся. Задание: помоги герою УМК.

После напряжённой работы проводится физминутка для глаз «Птички» **(Слайд 6)**

Упражнения сочетают в себе движения глазами, головой и туловищем, выполняются в позе свободного стояния и базируются на зрительно-поисковых стимулах, которые несут в себе мотивационно активизирующий заряд для всего организма. Результатами таких упражнений являются: развитие чувства общей и зрительной координации и их синхронизация; развитие зрительно-моторной реакции, в частности скорости ориентации в пространстве.

**После сложного задания (Слайд 7,8) проводится физминутка «Бурундуки»**

Выполняемые упражнения дают нагрузку мышцам, которые не были загружены при выполнении текущей деятельности, а также способствуют снятию утомляемости, расслаблению мышц, созданию психологического климата. **(Слайд 9)**

Работа в группах выполняется стоя для сохранения осанки и создания положительного психологического фона и готовит к самостоятельной работе.

Итог урока проводится от трудностей к достижениям **(Слайд 10)**

**Сегодня я узнал …**

**Мне еще нужно отработать…**

**Для меня самым трудным было…**

**Сегодня на уроке мне было…**

**Для меня самым интересным было…**

и заканчивается рефлексией на положительной ноте. **(Слайд 11)**

Хочется отметить, что внедрение в учебный процесс здоровьесберегающих технологий ведет к снижению показателей заболеваемости детей, улучшению психологического климата в детских коллективах, становится и легче и интереснее работать, исчезает проблема учебной дисциплины и происходит раскрепощение учащихся, открывается простор для творчества.

**(Слайд 12) СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**