**Министерство общего и профессионального образования Ростовской области**

**государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»**

**(ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат № 28»)**

14 линия ул., д.64/69, Ростов–на–Дону, 344019 тел./факс 8(863)251-92-13,251-83-33

 e-mail: internat28@donpac.ru

**Особенности и успешность адаптации первоклассников в условиях ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28».**

**Болдарева НатальяВитальевна –**

инструктор ЛФК

В ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» обучаются дети имеющие сколиотическую болезнь (прогрессируюший сколиоз 1 степени, 2 и 3 степени), практически каждый ребенок имеет сочетанную патологию. В связи с этим в школе уделяется большое внимание адаптации учащихся.

 Успешность адаптации первоклассника к школе зависит от созданной здоровьесберегающей среды, триединого процесса обучения, воспитания, лечения, слаженности усилий администрации, педагогов ,психологов, медицинских работников и родителей. Это довольно сложный процесс, который у каждого ребенка протекает по-разному.

 Школьная адаптация- процесс принятия и усвоения ребёнком новой социальной ситуации школьного обучения, своего нового статуса- школьника , новых систем взаимодействия («ученик – учитель», «ученик – ученик»), новой модели поведения.

 Поступая в школу первоклассник попадает в незнакомые условия существования и новый круг общения, приспосабливается сразу к нескольким важным изменениям в своей жизни:

 Освоение нового пространства**.** Первые недели в школе ребёнок будет знакомиться с местом, где ему предстоит учиться, искать ответы на вопросы: что такое школа, как дойти от класса до зала, медицинского блока, столовой, что делать если заблудился, как мне отсюда выйти?», как вести себя с одноклассниками, учителями, учащимися старших классов. Освоение школьной среды первоклассником – важная часть адаптации.

 Новая социальная ситуация**.** Ребёнок приобретает статус школьника. Перед ним встают вопросы: какой я теперь? Чем отличаюсь от себя предыдущего? Что нового появилось в моей жизни?

 Новые взаимодействия**.** Ребёнок осваивает средства социального взаимодействия в новых для него системах «ученик – учитель» и «ученик – ученик». Ему предстоит усвоить правила общения с другими учащимися, с учителем, понять, как вести себя в школе можно, а как – нельзя.

 Психологический анализ особенностей адаптации первоклассников к школе выявил следующие проблемы:

- в школе первоклассники являются младшими учениками;

- первокласснику необходимо перейти от игровой к учебной познавательной деятельности;

- дети попадают в более строгую систему требований к ним;

-вокруг первоклассника появилось много новых людей, с которыми необходимо устанавливать связи.

Адаптация первоклассника может длиться от двух недель до полугода. **Факторы продолжительности периода адаптации:**

-индивидуальных особенностей ребенка;

-[уровня готовности к школе](http://pedsovet.su/publ/164-1-0-4534);

-степени развития социальных навыков.

Школьная адаптация делится условно на три этапа .

Ориентировочный этап занимает 2–3 недели. Это самый «острый» и напряжённый период для ребёнка, стресс для организма.

Этап неустойчивого приспособления начинается после «ориентировочного» и длится ещё 2–3 недели. Первые сложности позади, ребёнок начинает разбираться в школьной жизни, в новых правилах. Его организм испытывает меньший стресс.

Этап относительно устойчивой адаптации начинается после этапа неустойчивого приспособления и может длиться от 5–6 недель до года. Некоторые дети весь первый класс привыкают к школе.

 Успешность периода адаптации зависит не только от эффективности овладения учебной деятельностью, но и комфортности пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношения к школе и учению.

 Для содействия обучающимся в успешной социально-психологической адаптации к школьному обучению нами разработана комплексная коррекционно-развивающая программа «Я-первоклассник!». Наличие программы позволяет скоординировать усилия всех участников учебно-воспитательного процесса для достижения максимально быстрой и успешной адаптации первоклассников.

 **Цель программы:** создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

 **Планируемый результат:** благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

 **Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;

- установление контакта с учащимися, с учителем;

-формирование адекватного поведения;

-овладение навыками учебной деятельности.

 Работа с будущими первоклассниками начинается со знакомства с семьёй. Это происходит задолго до того, как ребёнок станет первоклассником.

1.Работа администрации, педагогического и медицинского коллектива ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» начинается с проведения родительских собраний. Организационное собрание для родителей будущих первоклассников (проводится в апреле - за 4-5 месяцев до посещения ребёнком школы). Цель собрания: познакомить родителей с психолого-медико-педагогическими условиями школы, с материально-технической базой, с особенностями организации учебно-воспитательного процесса, лечебно-реабилитационными мерроприятиями, традициями школы.

2. Ведется запись будущих первоклассников в школу (разработано положение о порядке приёма детей в первый класс)

3. В августе проводятся первые классные собрания: «Первый раз, в первый класс!» Цель собрания: познакомить родителей будущих первоклассников с классной комнатой, со зданием школы, с классным руководителем, друг с другом. Помочь родителям в подготовке ребёнка к будущей школьной жизни и новому социальному статусу: ученика, с особенностями организации учебно-воспитательного процесса, возможными трудностями и успешностью адаптации.

4. В сентябре после двух недель обучения проводится родительское собрание «Первые дни ребёнка в школе».

 В течение года проводятся родительские собрания и индивидуальные консультации со специалистами ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28» по вопросам адаптации.

**Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды на переходе от дошкольного к начальному школьному образованию направлена на создание следующих психолого-медико-педагогических условий:**

1. Организация режима школьной жизни первоклассников. Создание здоровьесберегающих условий предметно-пространственной среды.

2.Организация лечебной, оздоровительно-профилактической работы.

3.Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.

4. Организация внеурочной жизни первоклассников.

5.Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

6.Изучение социально-психологической и физиологической адаптации детей к школе.

За период обучения в первом классе у ребёнка должны сформироваться следующие новообразования, которые характеризуют возрастной уровень развития:

1. Умение осознать своё назначение (конкретное представление ребёнка об окружающей действительности)
2. Освоение нового для детей вида деятельности – учебной, умение рационально использовать время на уроке.
3. Овладение посильными приёмами самостоятельной работы.
4. Высокий, в соответствии с возможностями, уровень психических процессов, особенно важных для деятельности для учения: воображения, мышления, связной речи.
5. Формирование нравственных и эстетических представлений.

 **Организация режима школьной жизни первоклассников, создание здоровьесберегающей предметно-пространственной среды.**

 ГКОУ РО « Ростовская санаторная школа-интернат №28» является участником пилотного проекта здоровьесберегающего образования РО. В рамках этого проекта в школе ежегодно в начале учебного года проводится педагогический мониторинг здоровьесберегающей деятельности учреждения. Данные мониторинга позволяют объективно оценить деятельность учреждения и в случае необходимости, своевременно вносить коррективы во все сферы деятельности учреждения.

**1. Оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых первоклассников** **и его особенности.**

 С целью избежать неравномерности распределения учебного и каникулярного времени, учитывая физический принцип чередования труда и отдыха, как необходимого условия для предупреждения переутомления школьников для сохранения стабильного уровня их работоспособности в течение года введён оптимальный годовой календарный график.

 Учебный год разбит на 5 периодов обучения («четвертей»). Первое полугодие разделено на 2 периода. Второе полугодие разбито на 3 периода обучения (введены дополнительные каникулы в феврале). Учебный год первоклассников составляет 33 учебные недели.

**2. Требования к организации учебно-воспитательного процесса:**

1. Обучение весь год в 1-ю смену с 8.30 часов.

2. Пятидневный режим обучения с соблюдением требований к максимальному

объему учебной нагрузки.

3. Первая неделя сентября - адаптационная, т.е. проводятся по 3 занятия в день, 4 урок – Урок-игра, занятия строятся в виде познавательно-развлекательный мероприятий, с использованием дидактических и адаптированных подвижных игр на воздухе (при хорошей погоде) или в помещении.

4. Облегченный день в середине учебной недели (учет биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности).

5. На уроке в течение всего учебного года проводится не менее двух физминуток по 1.5- 2 минуты каждая. Физминутки проводится на 10-20 минутах урока.

6. Продолжительность перемен между уроками не менее 10 минут, а большой перемены – не менее 15 минут. На большой перемене организуется второй завтрак.

7. Ежедневная динамическая пауза на свежем воздухе после 2-го урока.

8. Для снятия статистического напряжения школьников на четвёртых уроках используется не классно-урочная система, а иные формы организации учебного процесса. Планируются последними часами уроки адаптивной физической культуры, изобразительного искусства, музыки в форме уроков — игр, посещение бассейна.

9. Уроки адаптивного физического воспитания в течении первых двух месяцев по возможности проводятся на свежем воздухе, на уроках используются различные игры и игровые ситуации, проводятся диагностические уроки.

11. Ежедневный спортивный час во второй половине дня.

 Каждый первоклассник обеспечивается удобным рабочим местом за столом или в положении лежа на кушетке, в соответствии с ростом и состоянием опорно-двиательного аппарата и зрения. Высота клиновидной подставки контролируется ортопедической медицинской сестрой.

 Дидактические пособия и материалы для творческих работ первоклассников хранятся в школе.

**Организация оздоровительно-профилактической работы.**

**1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья первоклассников:**

-медицинский осмотр детей, поступающих в школу, врачами-специалистами

(педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, гинекологом, неврологом);

-мониторинг функционального состояния здоровья учащихся с помощью АПК «Армис», по результатам обследования врачом педиатором выдаются направления к врачам узкой специализации;

-мониторинг функционального состояния здоровья учащихся с помощью АПК «Армис» для обеспечения эффективности периода адаптации и сбережения резервов организма 2 раза за первую четверть комплексная диагностика и по мере необходимости, отдельные обследования из комплекса (цнс, сс и дс);

- мониторинг состояния здоровья, заболеваемости первоклассников с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;

- диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития);

-психологическая диагностика.

**2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:**

- проведение плановых и внеплановых прививок медработником школы

(в т.ч. вакцинация против гриппа, клещевого энцефалита);

- витаминизация;

- профилактика простудных заболеваний (применение чеснока, оксалиновой мази и т.д.);

-кислородные коктейли;

-Физиотерапия;

-массаж;

- создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;

- соблюдение санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима;

- коррекционные занятия с детьми.

**3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:**

- ежедневная физзарядка до занятий;

- согласно письму МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» (от 25.09.2000г. № 2021/11-13), физкультминутки проводятся на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включаются различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также минутки отдыха, релаксации в комплексе с музыкотерапией;

- согласно требованиям СанПиН 2.4.2.1178-02 п. 2.9.4., в середине учебного

дня (после двух уроков) для первоклассников проводится динамическая

пауза на свежем воздухе;

• подвижные игры на переменах;

• ежедневная прогулка и спортивный час во второй половине дня; внеклассные спортивные мероприятия.

**4. Организация рационального питания первоклассников предусматривает:**

-выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;

- соблюдение основных принципов рационального питания:

-соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей 7 лет при пятиразовом горячем питании);

-сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения в соотношении 1:1:4;

-восполнение дефицита витаминов в питании школьников со сколиотической болезнью за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов; максимальное разнообразие рациона путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки; соблюдение оптимального режима питания;

• 100%-ный охват первоклассников **пятиразовым** горячим питанием.

**5.Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации первоклассников**.

 Помочь первокласснику войти в школьную жизнь, освоить роль ученика, научиться радостно и эффективно трудиться – основная задача развивающих занятий в рамках психолого – педагогического сопровождения ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28». Занятия проводятся педагогом-психологом, воспитателем, педагогом доп.образования.

6**. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих образовательных технологий** с целью вхождения ребенка в образовательное поле школы без потерь для здоровья, достижения положительного результата без излишнего напряжения и переутомления (разработана программа по использованию здоровьесберегающих технологий при организации учебно-воспитательного процесса в начальной школе)

 Стиль общения учителя с первоклассниками учитывает особенности поведения детей, связанные с их умением общаться с взрослыми и сверстниками. Не допускается авторитарный стиль общения учителя с первоклассниками. Для первоклассника существенно важно доброе, позитивное отношение к нему учителя, которое не должно зависеть от реальных успехов ребенка.

**7. Контроль и оценка результатов обучения.**

1. Контроль и оценка результатов обучения в 1-х классах осуществляется в соответствии с Письмом МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13: исключается система балльного (отметочного) оценивания. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звёздочки, самолётики, солнышки и т.п.)

2. Оценочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы стимулировать учебно-познавательную деятельность первоклассников. У каждого учителя имеется «копилка» контрольно-оценочных приемов и средств, среди которых распространены такие, как линеечка Рубинштейна-Дембо, листы индивидуальных достижений, ежедневники первоклассников и т.д. Таким образом, работа по оцениванию учебных достижений первоклассников ведется в следующем направлении: заложить основы оценочной самостоятельности учащихся.

 Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Нельзя при неправильном ответе ученика говорить «не думал», «не старался», «неверно», лучше использовать реплики «ты так думаешь», «это твоё мнение», «давай послушаем других» и др.

3. Не подлежит оцениванию темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.)

4. В течение первого полугодия первого года обучения контрольные работы не проводятся. Итоговые контрольные работы проводятся в конце учебного года не позднее 20-25 апреля; в день можно проводить не более одной контрольной работы.

5. Домашние задания в первом классе не задаются (Письмо МО РФ «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» от 25.09.2000 г. № 2021/11-13.)

 Всё выше перечисленное способствует снижению уровня невротизации, позволяет избежать стрессовых ситуаций, а значит сохранить психическое здоровье детей, создать условия для успешной адаптации. Помочь каждому ребёнку в промежутке между дошкольным и школьным детством войти в новую систему отношений со взрослыми, сверстниками и самим собой.

**Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.**

**1. Вводный курс «Первые дни ребёнка в школе»** (первые две учебные недели) задачи: ввести ребенка в новую систему отношений и ввести первоклассников в новые учебные предметы.

 Вводный курс предусматривает освоение детьми организационных навыков и умений для учебы в школе.

Цели курса «Первые дни ребёнка в школе»:

- обеспечение психологической адаптации детей;

- знакомство с основными школьными правилами;

- привитие навыков индивидуальной, парной и коллективной работы;

- обучение элементарным приемам обратной связи;

- развитие внимания, памяти, мышления, воображения;

- организация классного коллектива.

 Содержание вводного курса строится на доступном практически всем первоклассникам материале игры, рисования, конструирования, элементарного экспериментирования.

**2. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период.**

 Среди психолого-педагогических мер, направленных на облегчение адаптации детей к школе, важное место принадлежит уменьшению учебной нагрузки на первом этапе обучения.

**Организация уроков математики.** Начальный период адаптации совпадает с проведением подготовительной работы к восприятию понятий числа, отношения, величины, действий с числами и др. (так называемый до числовой период).

 Наряду с расширением математического кругозора и опыта детей, формированием их коммуникационных умений и воспитанием личностных качеств, специальное внимание уделяется развитию математической речи детей, их общелогическому развитию.

 В зависимости от характера заданий дети могут на уроке вставать из-за рабочего места, свободно перемещаться, подходить к столу учителя, к полкам, игрушкам, книгам и т.д. Большое место на занятиях математикой отводится дидактическим играм, при проведении которых детям разрешается двигаться, обеспечивая смену видов деятельности на уроке. Для развития пространственных представлений у первоклассников используются разнообразные дидактические материалы (строительные наборы, конструкторы и пр.).

**Организация уроков окружающего мира.** Адаптационный период совпадает по времени с сезоном года, когда имеются благоприятные возможности для проведения экскурсий и целевых прогулок, в ходе которых происходит непосредственное знакомство детей с окружающим миром, обеспечивается накопление чувственного опыта, реальных ярких впечатлений, которые очень важны для успешного познания окружающего. Но замена всех уроков окружающего мира прогулками и экскурсиями нецелесообразна, поскольку может значительно снизиться их эффективность. Проведенные наблюдения осмысливаются, обобщаются, встраиваются в формирующуюся систему представлений о мире, а это возможно именно на уроке.

 Экскурсии и целевые прогулки определены образовательной программой, по которой обучаются школьники.

**Организация уроков музыки.** Основой изучения закономерностей музыкального искусства детьми являются простейшие музыкальные жанры - песня, танец, марш, их интонационно-образные особенности. В связи с этим учебная деятельность первоклассников на уроках музыки включает в себя ярко выраженные игровые моменты.

Учителем используются следующие образно-игровые приемы:

• пластическое интонирование;

• музыкально-ритмические движения;

• свободное дирижирование;

• разыгрывание и инсценировки стихов и музыки и др.

 Эти приемы позволяют сделать процесс освоения музыки как искусства увлекательным, интересным, насыщенным разнообразными формами деятельности учащихся, что устраняет двигательную пассивность и перегрузки детей в первые месяцы их обучения.

**Организация уроков изобразительного искусства.** Художественная деятельность ребенка предполагает особую установку учителя на творческое сотрудничество, на доверительность отношений. Поэтому атмосфера и цели художественных занятий предполагают свободные игровые формы общения.

 Художественные занятия в период адаптации имеют различные формы: прогулки и экскурсии в парк с целью развития навыков восприятия, эстетического любования и наблюдательности, а также сбора природных материалов для художественных дальнейших занятий; экскурсия в школьный или городской музей (школьные выставки - народного декоративно-прикладного искусства); игры.

**Организация уроков адаптивной физической культуры** в течение первых двух месяцев направлена, в первую очередь, на развитие и совершенствование движений детей, диагностику двигательных навыков. По возможности уроки проводятся на свежем воздухе. На уроках используются различные игры и игровые ситуации.

**3. Особенности организации урока в 1-м классе.**

 Учитывая особенности первоклассников, урок строится иначе, чем в следующих классах начальной школы. В уроке представляем два структурных элемента: организационный момент и основную часть.

 Организационный момент используем для обучения детей умениям организовывать рабочее место (достать учебник, разложить кассу букв, расположить на парте правильно и удобно тетрадь и т.п.). Здесь требуется терпеливая, длительная работа, в основе которой лежит пошаговая инструкция учителя, подробно объясняющая, что и как делать (используется прием проговаривания последовательности действий).

 Основная часть урока - «дробная» т.е. состоит из нескольких взаимосвязанных, но различных видов деятельности. Особое внимание уделяется использованию игр как структурной части урока. В качестве дидактических игр используем игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, основа которых – воображение, широко используются дидактические игры с двигательной направленностью.

**4. Индивидуальная работа с первоклассниками.**

 В процессе обучения важно учитывать индивидуальные особенности ребенка. Уровень готовности ребёнка к школе может быть и высоким и очень низким. У некоторых первоклассников не сформированы школьно-значимые функции: многие быстро утомляются, с трудом организуют свою деятельность без внешнего контроля. Разные приходят ребята и по уровню интеллектуального, речевого, нравственно-волевого развития.

**Формы индивидуальной дифференцированной работы в первом классе:**

- задания разной степени трудности;

-специально подобранные общеразвивающие упражнения на развитие мышления, речи, воображения, внимания, памяти и пр., занимающие небольшую по времени часть урока. При этом по возможности дети объединяются в пары, группы, чтобы коллективно решить ту или иную логическую или творческую задачу;

-предлагаемый детям на уроке дополнительный материал, который создает

благоприятный интеллектуальный и эмоциональный фон обучения.

 Не требуется от каждого ребенка запоминания дополнительного содержания, т.к. оно больше служит для поддержания интереса детей, чем увеличения их информированности.

**Организация внеурочной деятельности первоклассника.**

 Внеурочная деятельность первоклассников организуется в соответствии с интересами и желаниями детей и их родителей.

1. Общешкольные и классные мероприятия во внеурочное время с целью

приобщения первоклассников к школьным традициям. Выполнение требования соответствия содержания и форм воспитательной работы возрастным особенностям первоклассников. Воспитание в процессе игры (сюжетно-ролевые, игры-драматизации, спортивные и т.д.) как прием воспитания. Детские праздники. Экскурсии. Выставки детского творчества. Концерты для родителей.

2. Организация экскурсий детей по плану школы.

3. Организация экскурсии детей в городские музеи, городские библиотеки и т.д. с целью знакомства с информационным пространством города.

**Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.**

1. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах, круглые столы с воспитателями, медицинскими работниками, психологами.

2. Взаимодействие с родителями первоклассников:

-изучение условий жизни ребенка в семье, собеседование с родителями накануне учебного года;

-ведение социального паспорта класса ;

-ежедневные контакты с родителями во время прихода и ухода ребенка из школы; коллективные и индивидуальные консультации для родителей; родительские собрания (разработана тематика родительских собраний и консультаций для первоклассников)

-организация встреч со школьным психологом;

-совместная деятельность педагогов, медицинских работников и родителей по организации жизни первоклассников в школе, создание классного актива, работа родительского комитета.

**Изучение готовности к школьному обучению и социально-психологической адаптации детей к школе.**

 Социально-психологическая адаптация детей к школе проходит по-разному. Большинство детей адаптируются в течение первых двух месяцев обучения (6-8 недель), другим детям требуется более длительный период адаптации, у некоторых детей возникают трудности в период адаптации. На течение адаптации первоклассников оказывают влияние различные факторы.

Благоприятные факторы :

- адекватную самооценку своего положения ребенком;

- правильные методы воспитания в семье;

- отсутствие в семье конфликтных ситуаций;

- благоприятный статус в группе сверстников и т.д.

Неблагоприятные факторы:

- неправильные методы воспитания в семье;

- функциональная неготовность к обучению в школе;

-неудовлетворенность в общении со взрослыми;

-неадекватное осознание своего положения в группе сверстников и т.д.

 Определение уровня готовности детей к школьному обучению помогает осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в процессе всего периода обучения.

**Планируемый результат работы по программе адаптации:**

**Ребёнок**– успешная адаптация при переходе в школу, сведение к минимуму проблем дезадаптации.

**Педагог**– умение обеспечить весь комплекс условий для успешной адаптации.

**Родители**– осознание того, что успешная адаптация во многом зависит от родительской поддержки и понимания, активное участие.