

# Особенности и успешность адаптации первоклассников в условиях ГКОУ РО «Ростовская санаторная школа-интернат №28»»



# Контингент учащихся школы



**Учащиеся 1-11 классов, имеющих сколиотическую болезнь I прогрессирующей степени, II, III степени. Большинство имеют сочетанную патологию.**

---

---

# Деятельность педагогического коллектива школы по организации благоприятной адаптационной среды

1. Организация режима школьной жизни первоклассников (создание здоровьесберегающих условий предметно-пространственной среды).
  2. Организация лечебной, оздоровительно-профилактической работы.
  3. Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.
  4. Организация внеурочной жизни первоклассников.
  5. Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.
  6. Изучение социально-психологической и физиологической адаптации детей к школе.
- 
-



# Создание здоровьесберегающей предметно-пространственной среды, лечебно-оздоровительного процесса



ГКОУ РО « Ростовская санаторная школа-интернат №28»  
- участник пилотного проекта здоровьесберегающего образования РО.

---

---

# Комплексная коррекционно-развивающая программа «Я-первоклассник!».

**Цель программы:** создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие благоприятное течение адаптации первоклассников к школьному обучению.

**Планируемый результат:** благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

**Показатели благоприятной адаптации :**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

# Мониторинг здоровьесберегающей деятельности учреждения

Раздел 1. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося.

Раздел 2. Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре ОУ.

Раздел 3. Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в ОУ.

Раздел 4. Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьесберегающей деятельности ОУ.

Раздел 5. Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

Раздел 6. Организация профилактики ПАВ.

Раздел 7. Организация комплексного сопровождения системы формирования ЗОЖ (система медицинского обслуживания).

# Организация оздоровительно-профилактической работы.

1. Организация оздоровительно-профилактической работы (медицинский осмотр врачами узкой специальности, антропометрия, АПК «Армис»).
  2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний.
  3. Максимальное обеспечение двигательной активности.
  4. Организация рационального питания.
  5. Организация психолого-педагогического сопровождения.
  6. Использование в учебном процессе здоровьесберегающих технологий.
  7. Контроль и оценка результатов обучения.
- 
-

# Организация учебно-познавательной деятельности первоклассников в адаптационный период.

1. Вводный курс «Первые дни ребёнка в школе»
2. Специфика организации уроков по отдельным предметам в адаптационный период.
3. Особенности организации урока в 1-м классе.
4. Индивидуальная работа с первоклассниками.





# Организация внеурочной деятельности первоклассника.

1. Общешкольные и классные мероприятия
2. Организация экскурсий детей по плану школы.



# Взаимодействие с участниками образовательного сообщества.

1. Малые педсоветы педагогов, работающих в 1-х классах, круглые столы с воспитателями, медицинскими работниками, психологами.
2. Взаимодействие с родителями первоклассников



# Результат работы по программе адаптации

**Ребёнок**– успешная адаптация при переходе в школу, сведение к минимуму проблем дезадаптации.

**Педагог**– умение обеспечить весь комплекс условий для успешной адаптации.

**Родители**– осознание того, что успешная адаптация во многом зависит от родительской поддержки и понимания, активное участие.







Благодарим за внимание!

