**Урок русского языка  в 7 классес использованием здоровьесберегающих технологий.**

**Учитель русского языка и литературы Деревянченко Ольга Виктлоровна**

**Тема урока:  *Слитное    написание союзов также , тоже, чтобы.***

**Цель**: создание условий для формирования умения отличать союзы от омонимичных сочетаний и навыка написания союзов, навыка слитного написания союзов. Ознакомление учащихся  с советами, помогающими сохранить  хорошее зрение.

**Задачи:**

***обучающая***– показать условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и наречий и местоимений с частицами же, бы;

***развивающая***– формировать навыки  написания союзов также, тоже, чтобы, зато; развивать умение составления связного рассказа на грамматическую тему (о союзе);

***воспитывающая*** – воспитывать аккуратность, внимательность, усидчивость, бережное отношение к своему здоровью.

**Урок проводился в 7 классе (24 учащихся)**

Класс активный, любознательный, мотивированный на самостоятельное приобретение новых знаний.

Программа по русскому языку для 5-9 классов М. Т. Баранова, Т. А. Ладыженской, Н. М. Шанского(Москва, «Просвещение», 2011 г.) , учебник «Русский язык 7 класс», Авторы: Баранов М.Т., **Ладыженская** Т.А., Тростенцова Л.А. - 2012 год. Урок входит в раздел «Союз» (16 +2). Урок № 11 «Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ.

**Оборудование: *раздаточный материал( тексты, таблицы), презентация, музыка для релаксации, дерево из картона, листочки разных цветов.***

**Цель**: создание условий для формирования умения отличать союзы от омонимичных сочетаний и навыка написания союзов, навыка слитного написания союзов. **Ознакомление учащихся  с советами, помогающими сохранить  хорошее зрение.**

**Задачи:**

***обучающая***– показать условия различения на письме союзов также, тоже, чтобы, зато и наречий и местоимений с частицами же, бы;

***развивающая***– формировать навыки  написания союзов также, тоже, чтобы, зато; развивать умение составления связного рассказа на грамматическую тему (о союзе);

***воспитывающая*** – воспитывать аккуратность, внимательность, усидчивость, бережное отношение к своему здоровью.

**1.Этап мотивации**

***Цель этапа:*** включение учащихся в деятельность

**Учитель:**

- Здравствуйте, дорогие друзья! Я говорю вам «здравствуйте», а это значит, что я всем вам желаю здоровья! Задумывались вы когда-нибудь о том, почему в приветствии людей заложено пожелание друг другу здоровья? Наверное, потому, что здоровье для человека – самая главная ценность. Но, к сожалению, мы начинаем говорить о здоровье лишь тогда, когда его теряем. До середины XX века считалось, что здоровье – это отсутствие болезней. Но у человека ничего не болит, а память плохая. Разве он здоров? Здоровье – это не просто отсутствие болезней, это состояние физического, психологического и социального благополучия.

-А какие главные факторы здоровья? (учащиеся формулируют ответ)

**Учащиеся :**

*Главные факторы здоровья - движение, питание, режим, закаливание.*

2.**Актуализация знаний *Цель этапа:*** подготовка мышления учащихся и организация  осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий

**Учитель:**

- Философ Ювенал когда-то сказал:

Надо стремиться   что(бы) в теле здоровом и дух был здоровым. Ювенал

- Как вы понимаете это выражение? Запишите его в качестве эпиграфа.

- Что затрудняет вас в написании афоризма? ( дети не знают написание союзов)

- Какое открытие вы должны совершить на нашем уроке?

Учащиеся формулируют тему и задачи урока

- Сегодня на уроке мы узнаем много нового и интересного. Научимся писать союзы, узнаем что такое релаксация, поговорим о нашем здоровье.

**3.** **Подготовка учащихся к активному и сознательному  восприятию нового материала**

***Цель этапа:*** постановка целей учебной деятельности и на этой основе - выбора способа и средств их реализации

**СЛАЙД 1.** Творческий словарный диктант «Если хочешь быть здоров».

(учащиеся отгадывают слово и записывают в тетрадь)

Вид спортивной гимнастики (**аэробика**), приспособление для обливания тела водяными струйками (**душ**), система физических упражнений, способствующих общему развитию организма и укреплению здоровья (**гимнастика**), поглаживание, растирание тела с лечебной и гигиенической целью (**массаж**), расслабление и снятие психического напряжения (**релаксация**). ( На доске: РЕЛАКСАЦИЯ – расслабление и снятие психического напряжения)

**СЛАЙД 2** Проверка записанных слов, знакомство со словом «РЕЛАКСАЦИЯ» (Определение на слайде)

**СЛАЙД 3 Задание:**расставьте в предложенном тексте знаки препинания.(музыкальная запись «ЖУРЧАНИЕ РУЧЕЙКА»)     ***Музыка для релаксации расслабляет, снимает психическое напряжение. Она сочетает в себе успокаивающие звуки природы: журчание ручейка, шум моря, голоса птиц. Такая музыка возвращает хорошее настроение и душевное равновесие.***

**Учитель:**

- А знаете ли вы, что наши предки использовали для релаксации ? (учащиеся предлагают варианты ответов)

***Белые овечки бегают по свечке (загадка)***

**Учитель:**

**СЛАЙД 4** Наши предки почитали вербу за ее лекарственные свойства. Чай из молодых листьев и почек растения поднимает настроение, дарит силы, успокаивает. Веточка вербы, заложенная в платок, спасала от головной боли. Весной обязательно ставили три веточки в вазу, чтобы отогнать «нечистую силу» от дома. Существует и праздник, связанный с вербой, и определенные обычаи с ее использованием. Назовите их.

 (Вербное воскресенье. Обычай: «Вербохлест, бей до слез!» - символизирует изгнание «нечистого духа».)

**Учитель:**

              -Ребята, а что еще помогает расслабиться, снять напряжение, разрядить обстановку? (Смех)

**СЛАЙД 5** - Я вам предлагаю познакомиться с одним известным детским поэтом   Гр. Остером, к которому вы можете обращаться за советами.

|  |  |
| --- | --- |
| Никогда не мойте руки,  Шею, уши и лицо.  Это глупое занятье  Не приводит ни к чему.  Вновь испачкаются руки,  Шея, уши и лицо,  Так зачем же тратить силы,  Время попусту терять?  Стричься тоже бесполезно,  Никакого смысла нет,  К старости сама собою  Облысеет голова. | Никогда не разрешайте  Ставить градусник себе,  И таблеток не глотайте,  И не ешьте порошков.  Пусть болят живот и зубы,  Горло, уши, голова,  Все равно лекарств не пейте  Перестанет биться сердце,  Но зато , наверняка,  Не прилепят вам горчичник,  И на сделают укол! |

- Почему эти стихи называются «Вредные советы»?

- А сейчас пришло время познакомиться с полезными советами?

**4. Исследование новых знаний и способов деятельности**

**Цель**: развитие умения решать учебно-познавательные задачи

**СЛАЙД 6** **1. Прочитайте текст.  Что помогает человеку сохранить хорошее зрение?**

**Как сохранить зрение до 100 лет?**

*С  помощью  глаз  мы получаем  80%  информации об окружающем нас мире. Наверное,  каждого  современного человека волнует проблема сохранения зрения, ведь   любая работа в XXI веке сопровождается постоянной нагрузкой на глаза.  Что(бы)  посоветовал врач для  сохранения   этого   драгоценного  дара?*

*Работая на компьютере,  помните     о  ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ, ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКЕ, РАЗМЕРЕ ШРИФТОВ И ИЗОБРАЖЕНИЙ, ТАК(ЖЕ) ТРЕБОВАНИЯХ  К ПОМЕЩЕНИЮ. ПРИЛОЖЕНИЕ*

*Питание то(же) влияет на  зрительную функцию. Овощи и фрукты  способны улучшать зрение и препятствовать снижению его остроты. Особенно полезны  черника и морковь.  Пища, богатая протеином,   так (же) необходима   для  глаз,  как и витамины. Мясо, рыбу, яйца и другие продукты, содержащие много протеина,  нужно  употреблять  хотя бы один раз в день, но желательно чаще.*

*Что(бы) не допустить синдрома "сухого глаза", моргайте каждые 3-5 секунд. То(же) упражнение выполняйте, описывая  взглядом «восьмерку»  или знак бесконечности.*

*Берегите глаза. Как гласит народная мудрость, лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать.*

**Учитель:**

**-  Выпишите те предложения, в которых нужно раскрыть скобки:**

1. Что(бы)  посоветовал врач для  сохранения   этого   драгоценного  дара?

2. Работая на компьютере,  помните     о  *ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТИ РАБОТЫ, ПРАВИЛЬНОЙ ОСАНКЕ, РАЗМЕРЕ ШРИФТОВ И ИЗОБРАЖЕНИЙ, ТАК (ЖЕ) ТРЕБОВАНИЯХ  К ПОМЕЩЕНИЮ.*

3. Питание то(же) влияет на  зрительную функцию

4. Пища, богатая протеином,   так (же) необходима   для  глаз,  как и витамины

5.   Что(бы) не допустить синдрома "сухого глаза", моргайте каждые 3-5 секунд

6. То(же) упражнение выполняйте, описывая  взглядом «восьмерку»  или знак бесконечности.

**СЛАЙД 7** **II    Обратитесь к таблице, чтобы выполнить задание (**таблицы раздаются каждому ученику**)**

|  |  |
| --- | --- |
| СЛИТНОЕ НАПИСАНИЕ СОЮЗОВ ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ |  |

**-Что вы узнали о написании союзов?**

(Из таблицы дети самостоятельно  узнают, что союзы*также, тоже*, *чтобы*  всегда пишутся слитно, причем союзы можно заменить синонимичными . В  омонимичных словах  такая замена невозможна, а частицы *бы, ли, же* можно опустить или переставить на другое место)

**Слитно** пишутся союзы ***ТОЖЕ, ТАКЖЕ*** (можно заменить союзом **И**), ***ЧТОБЫ*** (можно заменить составным союзом ***ДЛЯ ТОГО ЧТОБЫ***).  
Их следует отличать от сочетаний ***ТАК ЖЕ*** (наречие с частицей), ***ТО ЖЕ, ЧТО БЫ*** (местоимения с частицами).  
В этих сочетаниях частицы, как правило, могут быть опущены или переставлены на другое место.

**- Какая возникает перед нами задача?**

( Определить, какие слова  являются  союзами – мы их будем писать слитно; а какие слова   -  омонимичные  союзам.  Правильно использовать проверку)

**- Как будете отличать союзы от омонимичных слов?   ( к союзам  нельзя поставить вопрос, они не являются членами предложений…)**

В ходе исследования предложений, дети выясняют, что в 2, 3, 5 предложениях им встретились союзы:

  -  к ним нельзя задать вопрос;

 - они не являются членами предложения;

  - связывают   главное предложение с подчинительным (5 предложение)  ,  однородные члены предложения (2 предложение)  , присоединяет данное предложение к предыдущему (3);.

  - их можно  заменить синонимичными союзами.

В  других предложениях встретились омонимичные слова с частицами *бы, ли, же*, которые  легко можно опустить или переставить на другое место. К  омонимичным словам можно задать вопрос, они являются членами предложения:  в 1 предложении  - местоимение с частицей *бы,* в 4 предложении   - наречие с частицей же,  в  6 предложении  - местоимение с частицей *же*

**СЛАЙД 8  *Физминутка для улучшения мозгового кровообращения*** Цель: снять эмоциональную усталость, предупредить утомление.

**“Любопытная Варвара”.**

Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены, голова прямо. Повернуть голову максимально влево, затем вправо. Вдох-выдох. Движение повторяется по 2 раза в каждую сторону. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:   
**Любопытная Варвара смотрит влево, смотрит вправо.   
А потом опять вперед – тут немного отдохнет.**   
Поднять голову вверх, смотреть на потолок как можно дольше. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:   
**А Варвара смотрит вверх дольше всех и дальше всех!   
Возвращается обратно – расслабление приятно!**Медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди. Затем вернуться в исходное положение, расслабить мышцы:   
**А теперь посмотрим вниз – мышцы шеи напряглись!   
Возвращаемся обратно – расслабление приятно.**

**“Лимон”.**

Опустить руки вниз и представить себе, что в правой руке находится лимон, из которого нужно выжать сок. Медленно сжимать как можно сильнее правую руку в кулак. Почувствовать, как напряжена правая рука. Затем бросить “лимон” и расслабить руку:    
**Я возьму в ладонь лимон.    
Чувствую, что круглый он.   
Я его слегка сжимаю –    
Сок лимонный выжимаю.   
Все в порядке, сок готов.    
Я лимон бросаю, руку расслабляю.**   
Выполнить это же упражнение левой рукой.

**5. Применение изученного материала**

**Цель:** закрепить  полученные знания

**СЛАЙД 9**

- Познакомьтесь с афоризмами.      Выберите наиболее понравившийся афоризм и объясните свой выбор соседу по парте, раскройте скобки, объясните написание изученной орфограммы**(учащиеся работают в парах,  комментируют свои ответы)**

1. Надо стремиться   что(бы) в теле здоровом и дух был здоровым. Ювенал

2. Если заниматься физическими упражнениями    не будет   нужды в употреблении лекарств,   если в то ( же ) время соблюдать все   предписания нормального режима.  [Ибн Сина](https://www.google.com/url?q=http://www.wisdoms.ru/avt/b93.html&sa=D&ust=1490723804074000&usg=AFQjCNFbPcVPnIk3yaWq5nK39FK5u2OCYg)

3. Здоровье так (же) заразительно, как и болезнь. [Роллан Р.](https://www.google.com/url?q=http://www.wisdoms.ru/avt/b202.html&sa=D&ust=1490723804075000&usg=AFQjCNFgPhUx7Y5myZIsCaDCRBs8K0Td5Q)

4. Есть и пить нужно столько, что (бы) наши силы этим восстанавливались   а не подавлялись А.П.Чехов

5. Разве ты, имея деньги, не тратил бы их? Здоровье то (же) золото. [Максим Горький](https://www.google.com/url?q=http://www.aforizm.info/author/maksim-gorkiy/&sa=D&ust=1490723804077000&usg=AFQjCNGvYW0cYQYC9p12GLmdFAk9jgCpQQ)

6. Жизнерадостность    то (же)  признак здоровья.   СэмюэлСмайлс

  7. Врач будущего не будет прописывать лекарств. Вместо этого он пробудит интерес пациента к своему организму   а так(же) к причине и возможности предотвращения болезни. Томас Эдисон

8. Доброта для души то ( же)    что здоровье для тела.   Л.Н.Толстой

 -   **Спишите,  раскрывая скобки и  расставляя пропущенные запятые.**

**6.  Рефлексия**

**Цель:**сформировать личную ответственность за результаты деятельности

- Что вы сегодня узнали о написании союзов также, тоже, чтобы?

 - Какие советы по укреплению здоровья вы возьмете для себя на заметку?

*«ДЕРЕВО ЧУВСТВ»: ЕСЛИ ЧУВСТВУЮ СЕБЯ ХОРОШО, КОМФОРТНО – ВЕШАЮ НА ДЕРЕВО ЛИСТОЧКИ ОДНОГО ЦВЕТА, ЕСЛИ НАОБОРОТ – ДРУГОГО.*

- Наступила весна, просыпается природа, на деревьях скоро будут распускаться листочки, вот и мы с вами совершим маленькое чудо, побудем в роли весны. На столе у меня два вида листочков – зеленые и коричневые. Зеленые означают, что у вас хорошее настроение, вы радуетесь жизни, весне, вам понравился урок , а коричневые показывают, что вам грустно и тоскливо.

**СЛАЙД 10 6. Домашнее задание ( на выбор)**

1.Написать шесть правил здоровья, используя союзы **тоже, также, чтобы.**

2.Составить алгоритм написания союзов**тоже, также, чтобы.**

**Приложение**

**Памятка     «Правила безопасной работы на компьютере»**

**Правильно организованное рабочее место, правильная поза при работе позволят минимизировать вредное воздействие компьютера на здоровье.**

Как уменьшить неприятные последствия долгой работы за компьютером?

* **Освещение при работе с компьютером** должно быть не слишком ярким, но и не отсутствовать совсем, идеальный вариант - **приглушенный рассеянный свет**.
* **Экран монитора должен быть абсолютно чистым**; если вы работаете в очках, они тоже должны быть абсолютно чистыми. Протирайте экран монитора (лучше специальными салфетками и/или жидкостью для протирки мониторов) минимум раз в неделю, следите за кристальной прозрачностью очков каждый день.
* **Располагайте монитор и клавиатуру на рабочем столе прямо**, ни в коем случае не наискосок.
* **Центр экрана должен быть примерно на уровне ваших глаз** или чуть ниже. Держите голову прямо, без наклона вперед. Периодически на несколько секунд закрывайте веки, дайте мышцам глаз отдохнуть и расслабиться.
* **Экран монитора** должен быть **удален от глаз** минимум на 50-60 сантиметров. Если на таком расстоянии вы плохо видите изображение, выберите для работы шрифт большего размера.
* **Уровень электромагнитного излучения** сбоку и сзади монитора выше, чем спереди. Установите компьютер в углу комнаты или так, чтобы не работающие на нем не оказывались сбоку или сзади от монитора.
* **Часто мониторы стоят слишком низко**. При этом напрягается шея, мозг хуже снабжается кровью, возникают головные боли, другие неприятные последствия. **Отрегулируйте расположение монитора**. Центр экрана должен быть примерно на уровне глаз или чуть ниже, чтобы вы удобно сидели на стуле, не нагибая голову, не скрючивая позвоночник.
* *ПРАВИЛЬНАЯ ПОЗА ОПЕРАТОРА КОМПЬЮТЕРА*

Спина наклонена на несколько градусов назад. Руки свободно пущены на подлокотники кресла. Локти и запястья расслаблены. Кисти имеют общую ось с предплечьями: не сгибаются и не разгибаются. Работают только пальцы. Ноги твердо стоят на полу или на специальной подставке.

* Приобретите удобное **рабочее кресло**, которое позволит без усилий сохранять правильную позу за компьютером.
* **Работая на компьютере, каждый час делайте десятиминутный перерыв**, во время которого посмотрите вдаль, встаньте с кресла, сделайте комплекс упражнений или просто походите. Неплохо каждые два-три часа надевать дырчатые очки, которые снимают спазм глазных мышц.