**Организация профилактической деятельности употребления ПАВ**

***Разработчик:***

***Калинина Ольга Васильевна***

 ***Педагог-психолог***

***ГКОУ РО «Красносулинская санаторная школа-интернат»***

 Концепция охраны здоровья санаторной школы – интерната, предусматривает в качестве одного из основных приоритетных направлений деятельности формирование у обучающихся социальных навыков: умение критически мыслить и принимать ответственные решения, общаться и взаимодействовать с окружающими, преодолевать состояние стресса, управлять своими эмоциями, избегать неоправданного риска, сопротивляться давлению извне.

 По результатам исследования «Отношение к пагубным привычкам (табаку, алкоголю, наркотикам)", проведенного в ГКОУ РО «Красносулинская санаторная школа-интернат» в 2018-2019 у. г. из 55 опрошенных – 49,9% курят.Первые пробы алкоголя имеют 38,1% из них: 76,1% попробовали сами, остальные 23,9 % в первый раз выпили с друзьями. В отношении опасных и безопасных наркотиков опрашиваемые были одного мнения – все наркотики опасны. Так считают 99,9%. Что есть «наркотики, не приносящие вреда», так не считает никто. Основной контингент обучающихся нашей школы – это дети из неполных, малообеспеченных семей с низким уровнем гигиенического воспитания. В целях повышения гигиенических знаний обучающихся и родителей, предупреждения курения, употребления наркотиков детьми и подростками была создана школьная профилактическая программа «Полезные навыки», которая является важной частью всего учебно-воспитательного процесса в санаторной школе-интернате. Программа «Полезные навыки» не только представляет обучающимся необходимые по возрасту знания о табаке и алкоголе, но и формирует здоровые установки на ответственное поведение, способствует формированию активной жизненной позиции. Несмотря на знания о вреде психоактивных веществ для здоровья, неодобрение их употребления с возрастом ослабевает, поэтому потребность в превентивном обучении высока.

**Цель программы**: овладение обучающимися объективными, соответствующими возрасту знаниями, а также формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

 Воспитательное значение программы заключается в формировании у обучающихся сознательного отношения к сохранению и укреплению своего здоровья, просветительное значение состоит в расширении представлений о вредных привычках, разрушающих здоровье, профилактическое значение в умении выстраивать свой день в зависимости от режима питания, труда и отдыха.

 Программа «Полезные навыки» позволяет педагогу-психологу, социальному педагогу, классному руководителю продолжить разговор с подростками о наркотиках, а также загодя и исподволь начать разговор об ответственном поведении. **Основные направления работы по программе:**

1. Психолого-педагогическая диагностика текущего эмоционального состояния:

* Опросник «Группа риска наркозависимости» (Хасан Б.И.);
* Тест для определения предрасположенности подростка к употреблению наркотических и психоактивных веществ (Г.Г. Кулинич);
* Опросник ПДО (Личко)

2. Диагностика степени риска употребления психоактивных веществ (наблюдение за поведением, психическими проявлениями, самоотношение, самооценка):

* Тест «Ценностные ориентации» (Рокич);
* Исследование самоотношения (С. Р. Пантилеев)

3. Тематический цикл для 5 класса «Первоначальные представления о ПАВ, табакокурении, алкоголизме», для 6 класса «Влияние вредных привычек на организм человека», для 7 класса «Что такое ПАВ? Правда и ложь о ПАВ», для 8 класса «Мои ценности», для 9 класса «Безопасное поведение и ВИЧ».

4. Групповые занятия «Азбука здорового общения» с применением метода арт-терапии (5 – 7 класс).

5. Психолого-педагогическое консультирование (групповое и индивидуальное) для обучающихся 8-9 классов по вопросам разрешения проблемных жизненных ситуаций, связанных с межличностными отношениями в коллективе сверстников, взаимоотношениями с родителями.

6. Психопрофилактика эмоционального состояния с использованием здоровьесберегающих технологий, направленных на укрепление психического здоровья, формирование устойчивой мотивации к здоровому образу жизни: аутотренинг, музыкотерапия, релаксация.

7. Мониторинг отклоняющегося поведения с анализом причин отклонений;

индивидуальная коррекционно-профилактическая работа и групповая работа по развитию социальных навыков.

8. Консультативная работа с родителями или лицами, их замещающими.

В качестве методов обучения жизненно-важным навыкам были использованы – групповая дискуссия, групповое принятие решений, мозговая атака, многочисленные психологические приемы, принадлежащие к различным групповым моделям социально – психологического тренинга. Основной возраст тренинговых групп – 13-14 лет, это воспитанники 6-9 классов.

 Важными критериями усвоения содержания занятий для нас стали: развитие рефлексивных умений, расширение представлений о негативном воздействии ПАВ на человека и умение принимать целесообразное решение в проблемной ситуации взаимодействия со сверстниками, ценностные ориентации, направленные на здоровый образ жизни и его необходимость для успешного развития в будущем.

 На диагностической основе были выявлены особенности личности и поведения обучающихся. Результаты показали положительную динамику снижения уровня тревожности, агрессивности и поведенческих нарушений, уменьшение количества обучающихся, склонных к аддиктивному поведению.

Результаты диагностики эмоционально-волевой сферы обучающихся (%)

|  |  |
| --- | --- |
| Учебный год | Количество обучающихся с положительной динамикой |
| 2017-2018 | 35,2 |
| 2018-2019 | 38,3 |