Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Колундаевская средняя общеобразовательная школа»

Предмет: русский язык

Класс: 7

Тема урока: "Деепричастие".

Учитель: Петрова В.А.

2019 год

**ЦЕЛЬ:** обобщение и систематизация знаний по пройденной теме, проверка усвоения материала.

**ЗАДАЧИ:**

**образовательная:**

- закрепить полученные знания;

- развивать умение работать с языковым материалом ;

- совершенствовать полученные навыки при изучении данной темы;

**развивающая:**

- продолжить работу по формированию навыка правильного употребления деепричастий, выделения их знаками препинания, практического умения употреблять правило написания НЕ с деепричастиями;

- расширить словарный запас обучающихся за счет включения в речь деепричастий;

**воспитательная:**

- привить навыки работы в группе;

- способствовать становлению чувства ответственности в ходе

совместной работы.

**ФОРМА УРОКА:** урок-путешествие

**ТИП УРОКА:** комбинированный

**ПРИЕМЫ:** наблюдение, сопоставление, сравнение, слово учителя, работа со схемами, развитие речи

**ХОД УРОКА**

**I. Организационный момент**

**II. Подготовка учащихся к работе по теме урока**

Когда-то вы, конечно же, читали книгу Гераскиной «В стране невыученных уроков», в которой говорится о приключениях мальчика, не любившего русский язык.

Мы с вами сегодня тоже отправимся на поиски приключений, но уже как любители русского языка. Наше путешествие будет происходить по сказочной стране, которая называется Морфология. И мы с вами ненадолго вновь вернемся в детство, вспомним, как мамы и бабушки читали вам сказки, а вы, затаив дыхание, слушали их, боясь пропустить хотя бы слово. Итак, открываем первую страничку в нашей сказке. Но вначале я хочу, чтобы вы отгадали загадку:

**ЗАГАДКУ ЭТУ ОТГАДАТЬ СОВСЕМ НЕ СЛОЖНО!**

**МЕНЯ С НАРЕЧИЕМ ПОРОЮ СПУТАТЬ МОЖНО.**

**НО ПОМНИТЕ, ЧТОБЫ ВОПРОС ВАС НЕ ПОДВЁЛ,**

**Я ПО ЗНАЧЕНИЮ ПОХОЖЕ НА ГЛАГОЛ!**

**П. ЧЕСНОКОВ** (деепричастие)

**III. Повторение и обобщение изученного материала**

**Повторение и обобщение общих сведений о деепричастии.**

Все дети в той или иной мере повторяют своих родителей. Деепричастие не ис­ключение. Самая близкая её родня — Глагол и Наречие.

— деепричастие унасле­довало признаки Глагола и Наречия. Что же конкретно есть у деепричастия от глагола и наречия? Покажите эти признаки, дополнив схему, помещенную на доске. На доске записано следующее:

|  |
| --- |
| ***Деепричастие имеет признаки***  **Глагола, наречия**  …**…** |

Ребята, в сказочной стране Морфология произошла беда. Злая колдунья похитила принцессу Деепричастие. И я предлагаю вам помочь ее освободить. Но для этого нам придется преодолеть множество препятствий. Итак, вы готовы?! Тогда в путь…

**«ПОБЕРЕЖЬЕ СМЕКАЛИСТЫХ»**

**Найдите пару и назовите деепричастия. (докажите)**

|  |  |
| --- | --- |
| …**, не суйся в воду** | …**, не евши, спать** |
| …**, не умоешься** | **Спотыкаясь,…** |
| **Что имеем, не храним, …** | **Не зная броду, …** |
| …**, не всегда брани дорогу** | **Не замочив рук, …** |
| **Пирога ждать,…** | …**, потерявши, плачем.** |

**«ЗАЛИВ ЭРУДИТОВ»**

Запишите, объяснив на­писание НЕ с глаголами, деепричастиями.

**(Не) занимаясь гимнастикой, нельзя сделать тело уравновешенным. Сократ**

**Мы смотрим на красоту и изящество, (не) отделяя их друг от друга. Цицерон**

**(Не) встряхивая себя физически, нельзя быть здоровым нравственно.  
*Толстой Л. Н.***

**Находясь среди дзюдоистов, я (не) чувствую себя чужим, я как будто среди близких родственников. Путин В.В.**

**«ПРОЛИВ НЕРАЗГАДАННЫХ ТАЙН»**

**Задание: впишите в клетки деепричастия, образованные от глаголов**.

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Оглядываться (деепричастие несов. в.) | 7. Распечатать (деепричастие сов. в.) |
| 2. Сверкать (деепричастие несов. в.) | 8. Оторваться (деепричастие сов. в.) |
| 3. Спешить (деепричастие несов. в.) | 9. Остановить (деепричастие сов. в.) |
| 4. Купить (деепричастие сов. в.) | 10. Стучать (деепричастие несов. в.) |
| 5. Прыгать (деепричастие несов. в.) | 11. Играть (деепричастие несов. в.) |
| 6. Увидеть (деепричастие сов. в.) | 12. Шествовать (деепричастие несов. в.) |

**«МОРЕ МЫСЛИТЕЛЕЙ»**

**Расставьте знаки препинания, выделяя графически деепричастные обороты.**

**Б Е Р Е Г И Т Е З Р Е Н И Е**

**Рассматривая предметы на близком расстоянии, глаза устают. Когда мы смотрим вдаль, зрительное восприятие облегчается. Очень вредно держать книги, тетради ближе тридцати сантиметров от глаз. Первое условие хорошего зрения – правильное освещение. Создавая условия**

**для работы, вы должны помнить о том, что стол нужно ставить ближе к окну, чтобы свет падал слева. Настольная лампа устанавливается так, чтобы свет падал на стол, освещая лишь книгу. Для сохранения хорошего зрения важна правильная посадка. Читая лёжа, зрение тоже портится.**

**ФИЗМИНУТКА**

**(гимнастика для глаз)**

**«БУХТА ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ»**

**Объясните значение фразеологизмов. Составьте предложения.**

***Засучив рукава***

***Спустя рукава***

***Сломя голову***

***Скрепя сердцем***

**Слова для справки:**

***бежать быстро, без особого на то желания,***

***работать плохо, работать хорошо***

**«ОСТРОВ ФАНТАЗИИ»**

«Поделись рецептом»

Все вы знаете, что на наше здоровье влияет множество факторов. К одним из самых важных относится здоровая пища. (Работа с опорными схемами) Используя слова, называющие «правильные» продукты питания и деепричастия, составьте рецепт «здорового салата».

**ГАВАНЬ «ШКОЛЬНАЯ»**

1) Подведение итогов урока.

2) Выставление оценок.

3) Домашнее задание

1. Составить мини - отчет о путешествии с рассказом о том, что узнали, что повторили.

2. Записать пословицы или поговорки о спорте, здоровье.

3. Упражнение № 207.Подготовиться к контрольной работе по теме «Деепричастие».