УМК «Начальная школа XXI века»

Технологическая карта урока

русского языка в 4 «б» классе

**по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце наречий»**

28 февраля 2018 год

Учитель: Ипполитова Л.П.

Технологическая карта урока русского языка в 4 классе по УМК «Начальная школа XXI века»

Учитель: Ипполитова Л.П.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тема** | «Мягкий знак после шипящих на конце наречий». | |
| **Цель** | организовать деятельность учащихся по знакомству правописания мягкого знака на конце наречий; систематизировать знания по теме: ь на конце слов разных частей речи. | |
| **Основное содержание темы** | Актуализация знаний о правописании мягкого знака после шипящих на конце у имен существительных, кратких прилагательных, глаголов. Учиться писать мягкий знак после шипящих на конце наречий. | |
| **Термины и понятия** | Шипящие звуки, наречие, местоимение, существительное, краткое прилагательное, глагол. | |
| **Используемые педагогические технологии, методы и приемы** | Основой урока является здоровьесберегающая технология, ИКТ. Работа в парах, группах. Проблемные ситуации, инсценирование. | |
| **Время реализации урока** | (45 мин) | |
| **Планируемый результат** | | |
| **Личностные умения**  осознание алгоритма учебного действия; формулирование собственного высказывания, мнения; положительное отношение к процессу познания; применение правила делового сотрудничества. | **Метапредметные умения**  *Познавательные* УУД: воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; находить дополнительную информацию; высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;  формирование умений самостоятельно строить и применять новые знания  *Регулятивные УУД:* умение принимать и сохранять учебную цель и задачи; планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, планировать решение учебной задачи, оценивать и корректировать деятельность  *Коммуникативные УУД:* участвовать в учебном диалоге и строить монологические высказывания; формировать умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем; принимать на себя ответственность за результат своих действий; наблюдать за действиями партнёра. | **Предметные умения**  изучить орфографическое правило об употреблении мягкого знака после шипящих на конце наречий;  уметь находить в словах изучаемую орфограмму и правильно писать их;  выработать стойкие навыки написания мягкого знака после шипящих на конце наречий;  повторить употребление мягкого знака после шипящих в разных частях речи. |
| **Организация образовательного пространства** | | |
| **Межпредметные связи** | **Ресурсы** | **Формы работы** |
| Литературное чтение  Использование пословиц и поговорок.  Герой Домовенок. | **Информационный материал**  Учебник С. В. Иванов, А.О. Евдокимова, М. И. Кузнецова «Русский язык» 4 кл. ч.2,  **Демонстрационный материал**  Электронная презентация  **Оборудование:** проектор, экран, компьютер, колонки, костюм домового, конверты с заданиями. | Фронтальная.  • индивидуальная –  • парная -  • коллективная (групповая) - |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Самоопределение к деятельности**.  Цель: создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебный процесс. | Друзья мои! Я очень рада  Войти в приветливый наш класс  И для меня уже награда  Вниманье ваших умных глаз.  Я знаю: каждый в классе гений, но без труда талант не впрок.  Скрестите шпаги ваших мнений-  Мы вместе сочиним урок.  Ребята, наш сегодняшний урок мы начинаем с высказывания:  ***«Не ошибается только тот, кто ничего не делает».***  - Как вы понимаете эти слова?  - А как вы думаете, может быть, действительно ничего не делать?  - Спасибо, ребята, я с вами согласна. Давайте приступим к нашему уроку. Пожелайте друг другу удачи!  Сегодня на уроке мы с вами будем исследователями, открывателями. Успехов вам и удач! | Подготовка класса к работе.  - Если ты делаешь что-то, ты можешь и ошибаться. А если вообще ничего не делать, то конечно ошибок и не будет.  - Нет, делать обязательно нужно, иначе ничего нового не узнать и ничему новому не научиться. | ***Личностные:*** самоопределение; ***Регулятивные:*** Целеполагание; ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**  Цель: актуализировать изученные способы действия, достаточные для применения изучения новых знаний. | 1. Откроем тетради и запишем дату нашей встречи. 2. Чтение скороговорки.   Два щенка щека к щеке щиплют щетку в уголке.  -Медленно проговорите, отчетливо выделяя каждый звук.(два раза)  -Проговариваем в убыстряющемся темпе.  - Какой звук чаще других слышится в скороговорке?  - Какие ещё звуки относятся к шипящим? ([ ж],[ш],[ч],[щ])  3. Чистописание пропишите красиво на строчке буквы в данной последовательности.ж ш ч щ  4. Для открытия новых знаний нам понадобятся знания, которые мы открыли для себя на предыдущих уроках. Поэтому мы сейчас вспомним изученное. Если утверждение верно – хлопаем в ладоши, если нет – топаем.   1. Наречия обозначают признак действия, признак признака, признак предмета. 2. Наречия в предложении могут быть дополнением. 3. Наречия в словосочетании связаны по смыслу. 4. Наречия могут быть связаны с местоимением. 5. Наречия в предложении могут быть определением. 6. Наречие – это слова, которые изменяются. 7. Наречия могут быть образованы с помощью суффиксов. 8. Наречия отвечают на вопросы: куда? откуда? где? как? зачем? почему?   - Обобщим всё, что мы знаем о наречии по плану**: ( слайд 3)**  Наречие – это …  обозначает …  отвечает …  в предложении может быть … | Выполняют задание, тренирующее отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции и учебные навыки  Работаем над развитием речи (скороговорки).  Учащиеся при ответе хлопают в ладоши или топают ногами. | ***Коммуникативные:*** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  На данном этапе формировались познавательные УУД: умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям. Осуществлять подведение под понятие. |
| **3.Постановка учебной задачи.**  *Цель этапа:* выявить место и причины затруднений  Проблемная ситуация, возникшая на уроке, позволяет учащимся сформулировать тему урока | ***Создание проблемной ситуации*** *Используется мотивирующий прием “яркого пятна” – инсценировка помощи домовёнку Кузе.*  5. *Приглашаю к доске ученицу, которая будет играть роль домовенка.*  Учитель : –Ребята, как выдумаете, кто бы это мог быть? Да это наш домовенок Кузя. Он хочет что-то нам сказать. Кузя: Здравствуйте ребята, как у вас тепло, уютно, "пахнет знаниями”! Я домовенок Кузя!  У меня к вам серьёзное дело. Понимаете, я тут написал письмо в домоуправление. Посмотрите, как бы ошибок не было. Все-таки документ. *На экране появляется заявление Кузи. (Текст из упр.2 стр.76)*  Заявление.  Заявляю, что как только ноч, приходит в мой дом всякая молодеж. Ноги все сплош грязные от лужь. А ты тут ходиш, моеш, вытираеш, убираеш. В общем, жить мне так невмоч. Точ-в-точ от усталости упаду навзнич, никакой врачь не поможет. Так что прошу поставить на мой дом домовенофон, а то я хоть и хорошь, но уйду отсюда проч.  **-**Исправляем, помогаем Кузе.  **Учитель:**  А остальные слова? Сплош, невмоч, точь-в-точь, навзнич, проч. Итак, что же получается?  Мы не можем помочь Кузе?  – Полностью не можем. У нас остались наречия. *Учащимися делается вывод об употреблении мягкого знака после шипящих у существительных, прилагательных, глаголах.* Заполненеие кластера учащимися на интерактивнай доске.  . | Выступает ученица в роли Домовенка  - Ночь и молодежь – это существительные 3 склонения, их пишем с мягким знаком. – Врач и луж – тоже существительные, эти существительные не 3 склонения, они пишутся без мягкого знака на конце. – Хорош – краткое прилагательное, оно пишется без ь. – Теперь осталось разобраться с глаголами. Запомни, Кузя, глаголы с шипящей на конце пишутся с мягким знаком, например: ходишь, моешь, убираешь, вытираешь.  Ставят цели, формулируют (уточняют) тему урока | ***Регулятивные:*** целеполагание; познавательные: общеучебные: самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логические: формулирование проблемы***Познавательные:*** анализ, сравнение, аналогия, использование знаковой системы, осознанное построение речевого высказывания, подведение под понятие  ***Регулятивные:*** выполнение пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения, волевая саморегуляция в ситуации затруднения, самостоятельно формулировать тему и цели урока; планировать действия с учетом поставленной учителем  ***Коммуникативные:*** выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений учащихся. |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения. Открытие нового материала**  *Цель этапа:* постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. | *В* ***открытии новых знаний*** *от создания проблемной ситуации началась основная работа для достижения задач урока.*  *На этапе «открытия новых знаний» используется частично – поисковый, практические методы обучения. В ходе коллективной деятельности дети учатся анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.*  **Учитель:**Какой будет тема урока?  На экране высвечивается тема урока.  "МЯГКИЙ ЗНАК НА КОНЦЕ НАРЕЧИЙ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ”  **Учитель:**  Определите цель нашего урока . (Слайд 5)  - На какие вопросы предстоит ответить?  *Организует учащихся по исследованию проблемной ситуации.*  Работать мы будем в группах по 4 человека . На столах лежат конверты с заданиями для каждой группы.  ***Первая группа***  ***Соберите и объясните пословицы.***   1. ***Матушка рожь – кормит всех сплошь.*** 2. ***Землю вскачь не пашут.*** 3. ***Для дорогого гостя и ворота настежь.*** 4. ***Если лень тебе не дочь, прогони её ты прочь.***   ***Выпишите наречия с шипящим на конце.***  Сделайте вывод о правописании наречий с шипящими на конце или это, может, будет предположение.  ***Вывод: в наречиях после шипящих (каких?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Вторая группа***  ***Подберите наречия по смыслу***  1***) упасть …***  ***открыть ….***  ***бить …***  ***забыть …***  ***(Слова для справок: наотмашь, прочь, вскачь, замуж, настежь, сплошь, напрочь, навзничь)***  Сделайте вывод о правописании наречий с шипящими на конце или это, может, будет предположение.  ***Вывод: в наречиях после шипящих (каких?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***  ***Третья группа***  ***Отгадайте загадки-шутки***   1. ***Какая змея наречием бывает? (кобра, уж, гадюка)*** 2. ***Куда девушка выходит, становясь взрослой? (на улицу, замуж, на дорогу)*** 3. ***Замените наречием: очень, очень хочется и побыстрей (невтерпёж, сплошь, вскачь)***   Сделайте вывод о правописании наречий с шипящими на конце или это, может, будет предположение.  ***Вывод: в наречиях после шипящих (каких?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .***  - Как же пишутся наречия с шипящим на конце?  - Наши мнения разделились. Возникла проблема.  -Где мы можем узнать, как пишутся наречия? (в учебнике)  - Прочитаем правило на странице 76. Сделайте вывод о правописании наречий с шипящим на конце. Закончим заполнение кластера.  - Как не ошибиться в правописании наречий с шипящим на конце? Давайте составим алгоритм.  1. Определить часть речи.  2. Вспомнить правило и исключения.  рифмовка с наречиями-исключениями:  ***Во всех наречиях ты мягкий знак найдёшь,***  ***Кроме слов:уж, замуж, невтерпёж.***  *Продолжаем заполнение кластера на доске.* | Правописание мягкого знака после шипящих на конце наречия.  - Научиться правильно, писать наречия с шипящими на конце.  Образуют группу из 4 человек и собирают пословицы на парте.  Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)  Образуют группу из 4 человек и подбирают наречия  Составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)  Исследовать самим или прочитать вывод в учебнике. Но мы выбираем исследование.  Образуют группу из 4 человек и записывают наречия  Выступление каждой группы.  Читают вывод, данный в учебнике.  Коллективное составление алгоритма | ***Познавательные:*** анализ, сравнение, обобщение, подведение под понятие, постановка и формулирование проблемы, построение речевого высказывания  ***Регулятивные:*** планирование, прогнозирование; волевая саморегуляция в ситуации затруднения**;** вносить коррективы в действие после его завершения; определять степень успешности своей работы и работы других людей.  ***Коммуникативные***: выражение своих мыслей, аргументация своего мнения, учёт разных мнений, разрешение конфликтной ситуации |
| **5.Первичное закрепление.**  *Цель этапа:* применение нового знания в типовых заданиях | *На этапе «Первичное закрепление» дети работают по образцу, имея возможность самостоятельно контролировать выполнения задания.*  1.Так давайте вернемся к просьбе нашего домовенка и уточним правописание ь на конце наречий после шипящих.  2. **Работа в парах** . Выполнение упражнения 1 стр. 75 с комментированием.  ***Задание: вставить на конце наречий, где необходимо, мягкий знак и прокомментировать свой выбор.***  ***Ударить наотмаш…, сплош… и рядом, оттолкнуть проч…, сделать точ… – в – точ…, выйти замуж…, открыть настеж…, невтерпеж… от холода.*** (Слайд ) | Дети работают в парах. Решают типовые задания с проговариванием алгоритма вслух  *Объяснение учащихся. (не пашут (как?) вскачь – в наречии вскачь на конце буква шипящего звука [ч'], это слово не исключение, значит, пишется с мягким знаком на конце)*. | ***Регулятивные:*** контроль, оценка, коррекция; ***Познавательные***: общеучебные–умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задания, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание, рефлексия способов и условий действия; ***Коммуникативные:*** управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра. |
| **6. Физминутка** | *Музыкальная физминутка, позволяет детям снять физическое, психическое (интеллектуальное и эмоционального) перенапряжение, легкому переключению с одного вида деятельности на другой, повышает общую работоспособность, в целях сохранения здоровья, предотвращает утомляемость.*  Ребята, а теперь мы немного отдохнем вместе с героями любимых сказок.  *включаю видео с музыкальной физминуткой*. | Дети повторяют движения сказочных героев под музыку. |  |
| **7.Закрепление полученных знаний. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**  *Цель этапа:* самопроверка умений применять новое знание в типовых условия  **8. Включение в систему знаний и повторение**  *Цель этапа:* включение нового знания в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного. | *Самостоятельная работа выполняется каждым учеником индивидуально. Учащимся предложены разноуровневые задания. Это позволяет выделить уровни усвоения материала учащимися. Каждому ученику предлагается выбрать упражнение из рабочей тетради . После выполнения задания школьник самостоятельно проверяет свой ответ и ставит себе оценку. На доске предложены критерии оценивания. Отдельные работы проверяются учителем. Обратная связь осуществляется через поднятие руки.*  ***1 уровень (упр1 в рабочей тетр. Стр15)***  ***Вставь ь, где это необходимо. Можно получить консультацию учителя.***  ***Ноч… вскач….***  ***Настеж… сплош…***  ***Уж… гараж…***  ***Замуж… тиш…***  ***Проч.. невтерпёж….***  ***2 уровень(упр3. Стр16 в рабочей тетради)***  ***Задание: выпишите все наречия, вставляя, где необходимо, пропущенные буквы.***   1. ***Степь уходила вдаль. 2. Три воза сена загромоздили двор, ворота были открыты настеж…. 3. Царевна из медного царства вышла замуж… за среднего брата. 4. Навстречу мне шел высокий парень и еще издали улыбался. 5. Солнца луч блеснул промеж.. туч. 6. Бойцу было невмоч… от тяжелых ран.***   ***3 уровень (упр 4 в рабочей тетради стр. 17)***  ***Творческая работа. Вставь в предложение нужное по смыслу слово.***  ***Решил муравьишко отправиться в путешествие. Надумал подняться по стебельку, да упал ……………….. . Глядит, ………………… мягкая трава. Пустились ………….… зелёные кузнечики. …………..… открыты ходы в норки землероек. …………….… лиса тут как тут. ……………….… ей полакомиться чем – нибудь вкусненьким.***  *Проверка самостоятельной работы осуществляется по карточке.*  *Организует деятельность по применению новых знаний.*  ***Работа с учебником упр 3 стр 76 (Выбирать и записывать слова с основой на шипящую, группируя их по частям речи)***  *Учащиеся по цепочке выходят к доске и записывают наречие в нужный столбик.*  ***На рыбной ловле***  ***1.Был тёплый вечер, на небе не было видно туч.2. Я и мой товарищ отправились на рыбную ловлю.3. Вот мы и на озере, шумит у берега высокий камыш.4.На лодке мы добрались до середины озера, и скоро моей первой добычей стал лещ.5. «Утешься, скоро и ты поймаешь», говорил я приятелю.6.Клёв рыбы в этот вечер был особенно хорош.7. Между тем надвигалась ночь. 8. Воздух стал свеж. 10. Здесь берег сплошь зарос камышом.11. Мы решили разжечь костёр, крупную рыбу испечь, а из остальной сварить уху.*** | На этапе закрепления полученных знаний ученикам предлагается дифференцированная самостоятельная работа  Самостоятельная работа. Осуществляет самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | ***Регулятивные:*** контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения; личностные: самоопределение.  ***Коммуникативные УУД***: слушать и слышать других; задавать вопросы, быть готовым корректировать свою точку зрения.  ***Регулятивные:***  -учитывать алгоритм;  -планирование действия для достижения цели;  -осуществление итогового и пошагового контроля, самоконтроля.  -коррекция—внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия.  -смыслообразование--связь между целью учебной деятельности и её мотивом. |
| **7.Рефлексия** **деятельности (итог урока)** | **Рефлексия учебной деятельности на уроке. (слайд )**  - Со всеми поставленными задачами вы справились?  - Удалось ли каждому из вас ликвидировать свое затруднение?  *Выставление оценок*, дача *домашнего задания*  **Стр.77 упр.4** | Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; строить монологическую речь;  ***Познавательные:*** проводить анализ работы. |

УМК «Начальная школа XXI века»

Технологическая карта урока

русского языка в 4 «б» классе

**по теме: «Мягкий знак после шипящих на конце наречий»**

Учитель: Ипполитова Л.П.