**Технологическая карта**

 **Урок литературного чтения в 3 классе**

**Учитель: Жорник Оксана Федоровна**

**Тема урока:** Н.А.Некрасов «Мужичок с ноготок» (отрывок), К.И.Чуковский «Мужичок с ноготок».

**Цель урока:** создать условия для ознакомления с жизнью и творчеством Н.А.Некрасова, стихотворениями о детях; способствовать развитию эмоционально - нравственного восприятия произведения, обогащению словарного запаса и развитию речи; содействовать воспитанию интереса к чтению произведений о детях.

**Задачи урока:**

- формировать навык выразительного чтения стихов;

- познакомить с понятием «лирический герой»;

- закрепить навык выделения логического ударения и указания пауз;

- учить понимать значения эпитетов, сравнений в произведениях Н. А.Некрасова;

- формировать навык исследовательской деятельности со словами;

- воспитывать интерес к русской поэзии и народному творчеству;

- формировать коммуникативные навыки работы в группе и в парах;

- развивать позитивную самооценку учащихся.

**Урок направлен на формирование УУД:**

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1. Читать стихотворение выразительно;
2. Определять настроение стихотворения с помощью ключевых слов;
3. Находить средства художественной выразительности.

**Метапредметные:**

1. Понимать и принимать учебную задачу, планировать её выполнение.
2. Находить необходимую информацию в читаемых текстах.
3. Участвовать в работе группы.

**Личностные:** оценивать поступки героев, самоопределяться в системе ценностей;

**Коммуникативные:** умение работать в парах и группах, доносить свою позицию, понимать других;

**Познавательные:** поиск информации, умение переработать её;

**Регулятивные:** умение определять цель и составлять план работы, действовать по плану, оценивать результат.

Урок носит деятельностный характер. Учитывая психологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста, были включены физкультурные паузы, игровые моменты.

**Тип урока:**  постановка учебной задачи.

**Вид урока:** урок с применением ИКТ.

**Ресурсы урока:**

1. Л.А.Ефросинина, М.И.Оморокова Литературное чтение: Учебники: 3 класс в 2 частях.

2.Рабочая тетрадь №1 Л.А.Ефросинина.

3.Хрестоматия: 3класс, часть1, Л.А.Ефросинина.

4. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентация.

5. Выставка книг, толковый словарь.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности****обучающихся** | **Форма работы** |
| 1.Орг.момент2.Проверка домашнего задания.3.Подготовка к основному этапу занятия | Мотивация к учебной деятельностиЦель, которая должна быть достигнута учащимися:-подготовиться к продуктивной работе на уроке,Задачи:-Создать положительный эмоциональной настрой, помочь настроиться на работуЛитературное чтение – прекрасный урок,Много полезного в каждой из строк.Стихотворение это, сказка, рассказ –Вы учите их – они учат вас.Литературное чтение – это необычный урок. Авторы произведений одним росчерком пера могут превратить простые слова в необычные, загадочные. Или просто придать им новое значение. Не вдумаешься в слово – не поймёшь смысл. И только внимательный читатель способен его разгадать.- Я надеюсь, что такими читателями вы и будете сегодня на уроке.Какое домашнее задание выполняли дома?-Прочитаем стихотворение Н.А.Некрасова «Крестьянские дети» выразительно. Выделяйте голосом важные слова, найдите нужный тон, чтобы передать чувства поэта и своё отношение.- С каким чувством поэт говорит о крестьянских детях?-Какие картины описывает автор?1.Знакомство с биографией.2. Определение темы и цели урока.-Попробуем сформулировать тему урока.-Как Вы думаете, о чём сегодня пойдёт речь на уроке?(прикрепляю к доске таблички): стихотворение Некрасов Детство- Ключевые слова перед вами. Попытайтесь сформулировать тему и цель нашего урока.- Откройте учебник на с. 151 и поставьте цель урока.- Сегодня мы познакомимся с произведением Н.А Некрасова «Мужичок с ноготок».  | Приветствуют учителя. Организуют рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей на столе.Слушают учителя, настраиваются на работу.Чтение детьми осознанно, осмысленно.Рисуют словесные картины.Слушают учителя.Предугадывают предстоящее чтение,формулируют учебную задачу | Выразительное чтение.Задание на развитие воображения |
| 4. Мотивация познавательной деятельности. | - Рассмотрите книгу Н.А Некрасова «Мужичок с ноготок», определите, о чём она рассказывает.- Давайте, вспомним алгоритм работы над новым произведением.- В учебнике записан только отрывок этого произведения, поэтому я хочу вам рассказать предысторию этого произведения.-Чтобы лучше представить то историческое время, в которое жил Н. А. Некрасов, рассмотрим репродукцию картины великого русского художника В. Е. Маковского.- Что вы видите на первом плане?-Что вы можете сказать о материальном положении семьи?-Как вы определили?Художник с большой любовью относится к детям. Хотя на детях бедная, оборванная одежда, босые ноги, давно не- стриженые головы, прежде всего бросаются в глаза их смышленые лица, живые, любознательные глаза. А это свидетельствует об уважении Маковского и других художников к крестьянским детям, о том, что они видели в простом мужике человека, личность со своим миром чувств, переживаний, мыслей.- Вам, ребята, живущим радостно и счастливо, очень трудно представить, как тяжело приходилось простым, бедным людям в прошлом, особенно их детям. Некрасов жил во времена крепостного права, которое было отменено 153 года назад в 1861г. В произведениях этого поэта отражены впечатления детства, воспоминания о тяжелой жизни крестьян. Некрасов особую любовь питал к детям. У него немало произведений посвященных крестьянским детям, детям городской бедноты, детям, рано познавшим голод, нужду, тяжелый труд.У Некрасова есть целая поэма, которая так и называется «Крестьянские дети». Творчество Николая Алексеевича Некрасова и второй отрывок из его поэмы «Крестьянские дети» тема нашего сегодняшнего урока. | Рассматривают книгу Н.А.Некрасова «Мужичок с ноготок», предполагают, о чём пойдёт речь в стихотворении.Слушают учителя.Высказывают свои точки зрения.  | Работа с книгой.Рассказ о жизни детей в прошлом.Работа с картиной.Показ презентации.Беседа |
| 5. Организация познавательной деятельности.6.Работа с текстом во время чтения.7. Работа с текстом после чтения. | - Ребята, какая задача у нас стоит первая?1. Чтение произведения учителем (наизусть).-Ребята, понаблюдайте над своими чувствами и ответьте на вопрос: что Вас больше всего удивило, тронуло.2. Словарная работа.-Т.к. стихотворение было написано давно, в нем много старинных слов, которые требуют объяснения. Чтобы нам легче было понять суждение текста, давайте выполним словарную работу. Значение каких слов мы сможем определить в словаре учебника?Попробуем определить значения следующих слов:- Прочитайте слова на доске (бредет, шагает, шествует). Как назовем их и почему?- Подберите к ним пару..- Объясните, почему употреблено именно это слово «ШЕСТВУЯ»?- Почему- Как вы считаете, для чего поэт начинает с описания природы и погоды?- Объясните, что значит «в студеную пору».- Вспомним, как мы работаем над образом героя произведения. С чего начинаем- Давайте создадим портрет героя. Как зовут? Как **герой-рассказчик** называет мальчика?- Сколько лет мальчику?- Как выглядит Влас? Зачитайте. Почему на нем одежда большого размера?Описывает его, какие средства использует?- Почему мальчик оказался в лесу в такую пору? Что узнали о семье мальчика? Зачитайте.- Найдите и прочитайте, что говорится о движениях мальчика.- Портрет Власа у нас начал складываться, обратимся к его речи. Найдите реплику, которой мальчик ответил на приветствие героя-рассказчика.- Почему он так сказал? Как разговаривает Влас? (грубо, коротко)Словами «парнище» герой-рассказчик подчеркивает, что мальчик мал и ростом, и годами. Поэтому Влас, уловив легкую иронию, отвечает сердито, даже грубо.- Найдите слова, как он обращается к лошади. Почему он так говорит?- Давайте встанем и подвигаемся, как мужичок с ноготок. Представили, что вы взяли за уздечку лошадь и шествуете важно.Физминутка- Как относится герой-рассказчик к мальчику? Прочитайте.- Почему?- Это произведение богато словами, которые можно понять логически. Я предлагаю Вам поработать в парах. Соедините стрелками правильное значение слов:*ПОЛУШУБОК важно, степенно* *ВОЗ ХВОРОСТУ сухие дрова* *ШЕСТВИЕ короткая шуба* *ВЕСТИМО конечно ,разумеется* *ЧИННО парад, ход* 1. Анализ.

Приступаем к следующему шагу работы над стихотворение – к анализу.Подчеркивают описание природы.- Нужно создать портрет, обратить внимание на речь героя и его поступки.Мужичок , парнище /Значение суффиксов- Шестой миновал, т.е. прошел.- В больших сапогах, в полушубке овчинном….Семья-то большая, да 2 человека всего мужиков-то…-И шествуя важно в спокойствии чинном… (не суетится, не резвится, не шалит, неторопливо, уверенно, без лишних движений, т.е. как взрослый)Важно, торжественно, гордо, как король…- Уважает себя за то, что ему доверили важное дело. Он гордится этим.- Ступай себе мимо.- Ему некогда.- Подражает речи взрослых«Малюточка басом» - подражает…-Лошадь остановилась, мальчик кричит так, как взрослые обращаются к животным.-С любовью и уважением (малюточка, мужичок)- Хоть он и маленький, но уже выполняет тяжелую работу. Уважает за взрослые поступки4. Работа в группах.-Сейчас мы с Вами поработаем в группах.  1 группа: -Найдите в стихотворении рифмы. Выдели аккуратно их карандашом. Моделирование обложки книги с объяснением.- 2 группа:Вычеркните те слова, которые не относятся к мальчику. *Добрый, злой, заботливый, любит природу и животных, бессердечный, грубый, равнодушный, ленивый, трудолюбивый, шестилетний, маленький.. высокий.**3группа:**Чтение по ролям.*- Какую задачу мы с Вами выполнили?- Какую задачу нам предстоит решить?- Нам предстоит выразительно прочитать текст по ролям. Выразительно – это как?6.Чтение учителем статьи К,И.Чуковского «Мужичок с ноготок». | Чтение произведения.Слушают учителя- Алгоритм работы над новым произведением:1. Прочитать (познакомиться).
2. Словарная работа.
3. Анализ произведения.
4. Выразительное чтение.

Работают со словарём.- Выборочное чтение.Работа с презентацией(Слайд)Беседа по произведению.- Проанализировали текст.- Прочитать выразительно текст.- Громко, целыми словами, передавая интонацию. Проверка, анализ работы в группах.Выступление и оценивание групп. | Чтение произведения.Фронтальная работаЗадания развивающего характера.Работа со словарём.Работа в парах.Работа со словарём.Выборочное чтение.Показ детьми походки мальчикаРабота в парах,подбор синонимов.Выборочное чтение.Работа с презентациейРабота в группах.(дети объединяются в группы)Выступают у доски перед другими группами товарищей |
| *8. Подведение итогов.**9.Рефлексия.**10.Домашнее задание.* | - Какая цель стояла перед нами?- Достигли ли мы её?- Какие чувства переполняли Вас на уроке?- Понравился ли вам Влас? Чем?- Случалось ли Вам помогать взрослым?Продолжите предложения: Сегодня на уроке я узнал…….Я почувствовал……Мне захотелось, чтобы……- Прошу встать тех, кому на уроке было интересно.Учебник с. 151-152 –наизусть.Задание на выбор:Сделать иллюстрацию к стихотворному произведению «Мужичок с ноготок». | Вывод:Мы должны помогать взрослым, уважать старших и сочувствовать ребятам, которые попали в сложные жизненные ситуации. |  |