**Урок русского языка во 2 а классе (со здоровьесберегающими технологиями), Школа России**

**МБОУ Ленинская СОШ**

**Аксайского района, Ростовской области**

**Учитель: Кудовба Н.В.**

 **2018-2019 учебный год**

 **Пояснительная записка**

1. **Предмет:** Русский язык
2. **Класс:** 2
3. **Тема урока:** Как различать звуки и буквы?
4. **Программа:** «Школа России». **Учебник:** Русский язык. 2 класс. Учебник для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. – 6-е изд.- М.: Просвещение, 2018 , стр 78
5. **Цели:** обобщить знания о буквах и звуках; развивать умение различать звуки и буквы.
6. **Предметные:** формировать умение определять гласные звуки и буквы; закреплять знания о главных признаках гласных звуков.

**Метапредметные:** развивать умение определять тему урока; учить работать в парах.

**Личностные:** воспитывать умение слушать и слышать, корректно высказывать и доказывать своё мнение, уважать мнение одноклассников.

1. **УУД:**

*Регулятивные:*

- организовывать свое рабочее место,

- осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном,

- умение находить способ действия, формировать навыки работы с информацией и разными источниками ее получения;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом),

- способности анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, обобщать;

*Коммуникативные:*

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить,

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное),

 - сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре, группе: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках,

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.

*Познавательные:*

- формирование умения видеть красоту русского языка, воспитывать уважение к своему языку.

*Личностные:*

- ценить взаимопомощь и взаимоподдержку друзей,

- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

1. **Тип урока:** изучение нового материала.
2. **Методы обучения:** частично-поисковый, объяснительно иллюстративный, словесный.
3. **Формы организации образовательного процесса:** индивидуальная работа, фронтальная работа, работа в парах и группах.
4. **Материально-техническое обеспечение:** интерактивная доска.

 **План урока.**

* 1. **Организационный момент и чистописание.**
* **Аутогенная тренировка.**
* - Сядьте на стул поудобнее. Сделайте вдох и выдох. Медленно выдыхайте.
* - Вдох, задержите дыхание, выдохните.
* - Растирайте грудь, спину. Выпрямляем позвоночник.
* - Ребята, освоить русский язык трудное дело. Надеюсь, что вы не боитесь трудностей на пути к знаниям.
* - Теперь закройте глаза, повторяйте со мной:
* «У меня хорошее настроение. Я могу быть добрым и терпеливым. Я успею сделать все! Я буду предельно внимателен на уроке».
* - Пусть урок принесет мне радость!

- Сегодня в стране Грамматике нас ждут интересные открытия и новые

знания.

Открываем тетради, проверим посадку.

**(Сяду прямо, не согнусь, за работу я примусь).**

 Отступили от прежней работы 2 строчки, на 3 записываем число, классная работа.

**Немного разогреем наши ручки.**

2. Минутка чистописания

 1 строка: Пишем заглавную и строчную буквы Бб.

 2 строка: пословица Без труда - нет плода.

Работа по развитию речи и обогащению словарного запаса.

-Как вы понимаете смысл пословицы, о каких плодах идет речь?

 (В нашем случае плоды - это знания.)

Будьте внимательными, знания получают лишь те, кто хочет учиться и не боится трудностей.

**Гимнастика для глаз.**

* 1. **Проверка домашнего задания и подготовка к изучению нового материала.**

Ребята, у вас на столах карточки с отрывком из басни Крылова.

Иван Андреевич Крылов

Стрекоза и муравей

Ты все пела? Это дело:
Так поди же, попляши!

- Записанный дома отрывок из басни Ивана Андреевича Крылова является примером какого типа речи? (Письменной.)

- Почему? (Мы его читали и записывали).

А теперь прочитайте его вслух.

. . .

- А каком типе речи мы говорим сейчас? (Об устной.)

Почему? (Егор говорил, а мы его слушали.)

 Речь

 устная письменная

 (говорю – слушаю) (читаю – пишу)

II. Постановка учебных задач.

* 1. **Словарная работа.**

У вас на столах карточки со словами из орфографического словаря (стр. 137).

1) Словарная работа.

**Яблоня, яблоко, ягода** (вставим пропущенные буквы)

1 человек у доски.

Составьте предложение с одним из этих слов.

(У нас в саду растёт яблоня.)

- Из чего состоит предложение? (Из слов.)

- Из чего состоят записанные слова? (Из букв.)

- С буквами мы встречаемся в каком виде речи? (Письменной.)

- А в устной речи? (Это звуки).

**Гимнастика для пальцев.**

**3.Сообщение темы урока.**

Сегодня на уроке мы будем говорить с вами о звуках и буквах.

Отгадайте загадки:

Нам Его не видно,

В руки не взять,

Но зато слышно. (Звук.)

Черные, кривые от рождения немые

Встанут в ряд, все заговорят. (Буквы.)

* 1. **Актуализация знаний. Работа у доски.**

**Игра.**

(йаблан,а)

(йаблака)

(йагада)

- Что за слова спрятались в транскрипциях?

- Объясните в чем различие записи слов? (1. Отражают звуковую схему слова. 2. Буквенная запись.)

 **Физминутка** (шум воды, голоса птиц).

Белые лебеди, лебеди летели и на воду сели.

Сели, посидели. Лебеди летят, крыльями машут.

Прогнулись над водой, качают головой.

Прямо и гордо умеют держаться.

Очень бесшумно на воду садятся.

**Закрепление.**

Стр. 78. Обратите внимание.

**Интерактивная доска.**

Приложение

«Звуки и буквы» - упражнение 1, 2.

Фонетический разбор – ягода (йагада).

**Физкультминутка по тренажерам В. Ф. Базарного.**

Глазами водят за паучком по:

- горизонтали,

- вертикали,

- овалу по часовой стрелке,

- овалу против часовой стрелке,

- восьмерке.

**Послушайте сказку и раскройте тайну гласных звуков:**

Жил-был гласный звук - А. Стало ему скучно жить одному, и решил он

найти себе друга. Искал, искал и, наконец, нашел. Это был мягкий

согласный звук. И так полюбил звук А своего друга, что однажды произошло чудо! Возникла новая буква! А какая? (Я) Как звали друга буквы А? (Й)

Какие еще гласные звуки подружились с согласным Й, кто откроет тайну?

(йо-ё, йу-ю, йэ-е). Молодцы.

1. **Домашнее задание.**

Фонетический разбор слова **яблоня.**

Выучить алфавит.

1. **Рефлексия.**

III. Работа над повторением изученного материала.

1. Звуки и буквы.

- О чем мы говорили на сегодняшнем уроке?

- Как отличить звук от буквы? (Звуки – произносим и слышим, буквы- видим, пишем, читаем и называем.)

Спасибо за урок!

Оценки.

Рефлексия.

• индивидуальные карточки с заданиями

• словарные слова