**Открытый урок по литературному чтению во 2 «А» классе**

**Тема: Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха», урок 1**

**Наливайко Л.В. – учитель начальных классов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Тема урока:*** | Раздел: «И в шутку, и всерьёз»  Б.В.Заходер «Песенки Винни - Пуха», урок 1 | | |
| ***Цель урока:*** | **Цель:** создать условие для ознакомления с творчеством Б. Заходера (песенками Вини-Пуха); способствовать развитию речи, мышления, навыков чтения; сохранять и укреплять здоровье учеников | | |
| ***Планируемые результаты обучения (формирование УУД)*** | **Предметные:**  *научатся:*читать произведения вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; планировать и выполнять виды работ с текстом;  *получат возможность научиться:* сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, понимать особенности юмористического произведения.  **Метапредметные:**  ***познавательные:*** использовать простейшие виды анализа текста, овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами;  ***регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу;  ***коммуникативные:*** высказывать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления, развивать умения слушать одноклассников, учителя и осуществлять взаимодействие;  **Личностные:** проявлять художественно-эстетический вкус, осознавать эстетические потребности, ценности на основе опытапрослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы, следить за своим эмоциональным состоянием, осознавать, что иметь добрых друзей-это здоровье. | | |
| ***Ресурсы и оборудование*** | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др  Литературное чтение, 2 класс, часть 2. Просвещение, 2014 год; карточки, интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, мультфильмы, презентация | | |
| ***Этапы урока*** | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** |
| ***Организационный момент*** | Коммуникативные  Личностные | Разве милы нам хмурые лица,  Или чья-то сердитая речь?  Ты улыбкой сумей поделиться  И ответную искру зажечь.   * *Я дарю свою улыбку всем вам, а вы поделитесь своими улыбками друг с другом, с нашими гостями, ощутите тепло и свет, радость и счастье. Давайте с таким настроением и начнем наш урок. И улыбнемся друг другу.* | Улыбаются друг другу |
| ***Актуализация знаний***  *1.Проверка домашнего задания*  *2. Просмотр мультфильма* | Познавательные, коммуникативные | *Мы продолжаем путешествие по теме «И в шутку и всерьёз»*  *-Сегодня вы представили домашнее задание по стихотворению Б. Заходера«Что красивей всего?» своими рисунками.*  *Да она получилась интересной и яркой.*  *Так что же красивей всего?*  *- Кто любит ходить в гости? А сочиняете вы при этом стихи?*  *- Послушайте как ходит в гости один из известных мультипликационных героев.* ***(Слайд №1 .Просмотр отрывка №1)***  *- Почему вы улыбались, когда слушали? Вам нравится этот герой?* | Отвечают на вопрос  Это те места, где живёшь, где твои близкие и родные, друзья, наша малая родина.  Просмотр мультфильма |
| ***Целеполагание и мотивация*** | Коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные | *Так о ком мы сегодня будем говорить на уроке?*  *(Да, о Винни-Пухе и его песенках)*  ***Открыть образ Винни-Пуха на доске)***  *А кто написал о нём, кто знает?*  *(Правильно, Борис Владимирович Заходер)*  *Итак, тема нашего урока:****( слайд2)***  ***Б. В. Заходер.Песенки Винни-Пуха.***  ***Какие задачи мы поставим перед собой?***  *-Чему мы сегодня будем учиться?*  *Как вы думаете*? **(слайд 3)**  **1. Читать песенки Винни-Пуха.**  **2. Обращать внимание на используемые слова и выражения, объяснять их, развивать свою речь.**  **3. Читать выразительно.** | Отвечают на вопросы, формулируют тему и задачи.  Отвечают на вопрос |
| ***Подготовка к первичному восприятию текста***   1. Знакомство с текстом стр. 134 2. Сообщение сведений об авторах. 3. Работа с иллюстрацией на стр. 135 4. Работа в паре | Познавательные,  коммуникативные,  личностные | А вы знаете откуда появился Винни-Пух?Может мы об этом узнаем в авторской статье, давайте прочитаем. Стр 134. Прочитаем, что рассказывает писатель о Винни-Пухе.Кто придумал героя Винни-Пуха? **4 слайд.** В 1926 году появилась первая книжка про Медвежонка с опилками в голове. А написал её английский писатель Милн Алан Александр, и называлась она «Винни-Пух и все остальные» (Посмотрите, ребята на портрет этого писателя.)А затем им были написаны следующие книги: «День рождения Иа», «[Винни-Пух и пчелы](http://www.flip.kz/catalog?prod=82855)», «[Винни-Пух и Пиргорой](http://www.flip.kz/catalog?prod=11740)», «[Винни-Пух и Зачарованный лес](http://www.flip.kz/catalog?prod=11739)», «[Винни-Пух и все-все-все](http://www.flip.kz/catalog?prod=48951)».А кто научил его разговаривать по-русски?А научил Винни-Пуха и его друзей разговаривать и петь по-русски Борис Владимирович Заходер.-Кто такой Винни-Пух?- Какие песенки сочиняет Медвежонок?**5 слайд.**Заговорил же Винни-Пух голосом нашего замечательного артиста Евгения Леонова. Послушайте.Посмотрите на иллюстрацию на стр 135. Узнали ли вы друзей Винни-Пуха? Назовите их.У вас на парте лист 1, соотнесите героя с его чертами характераСейчас мы составим **кластер образов героев**, то есть сгруппируем, создадим группу. Сегодня мы будем читать стихи - песенки, которые переведены с английского языка. | Чтение текста с 134 (подготовленный ученик с учителем, разыгрывается разговор, и Миша дочитывает)  Выборочное чтение, ответы на вопросы  Ответы детей  Дети называют, открывают на доске образы, соотносят определения характеров |
| ***Физминутка*** | Коммуникативные,  личностные | *Мы немножко отдохнем:**Пятачок бежит с шаром.**Винни-Пух присел под куст:**«Ой, никак не разогнусь!»**Взялся он за поясницу.**Вдруг к нему летит синица**Винни помахал с азартом**И вернулся вновь за парту.* | Вместе с Винни-Пухом и его друзьями под музыку выполняют физические упражнения |
| ***Первичное восприятие*** | Регулятивные, познавательные | *Давайте прочитаем песенку Винни-Пуха в учебнике*.***Работа над «Ворчалкой».****Эту песенку я вам прочитаю сама. А вы подумайте, почему мишка её так назвал?****Слайд 6*** | Слушают учителя |
| ***Проверка первичного восприятия*** | Коммуникативные | * *Почему песенка названа «Ворчалка»?*   **Читают дети**   * *Можно ли ее назвать «надоелка или тарахтелка»* * *Какую интонацию выберем для чтения?****Слайд 7***   Читают песенку ученики   * *Найдите самое длинное слово*.Находят слово полнехонький.  *Это значит?* Слишком полный | Читают хорошо читающие учащиеся  Отвечают на вопросы |
| ***Мотивация перечитывания и анализа произведения*** | Регулятивные, коммуникативные | **Выборочное чтение.***Какой вопрос задаёт себе медвежонок?**Какие доводы он придумывает, когда старается предположить, куда девался мёд?**Куда на самом деле исчез мёд?**Заметил ли Винни-Пух, что он сам съел мёд?**Кому предназначался этот мёд?****Мы узнаем в конце урока******Работа со второй песенкой «Дорожной шумелкой»***   * *А как названа 2 песенка?****Слайд 8.*** * *Почему?****Слайд 9***  *Чтобы ответить правильно на вопрос надо перечитать песенку.***Читают песенку**Ответы на вопросы*Как думаете, почему песенка так называется?***Вопрос 1 и 2 в тексте***А нравятся ли Винни-Пуху его песенки?* | Готовятся к перечитыванию текста  Чтение в группе цепочкой  Чтение в группе цепочкой |
|  |  |  |  |
| **Закрепление**  ***Рефлексия*** | Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные | Учитель предлагает задания каждой группе,**Ну вот мы знакомы с песенками Винни-\_Пуха, а сейчас будем использовать полученные знания и умения** **1 группа**  Приём **«Создание викторины»**   |  | | --- | | **Составьте 2 вопроса по каждой песенке, задайте товарищам.** | |  | | **2 группа**  Приём**«Синквейн»**   |  | | --- | | **Составьте синквейн на тему Винни-Пух. Представьте всей группой.** |   **3 группа**  Приём **«Инсценирование»**   |  | | --- | | **Инсценируйте песенку**  **Винни-Пуха. Б. Заходера**  **Вини-Пух.** Приятны, что и говорить,  Подарки в День рождения!  **Пятачок.** Но другу радость подарить –  Вот это наслаждение!  **Иа.** А мы друзья – и ты, и я,  И все без исключения!  **Сова.** И каждый день для нас, друзья,  Не хуже Дня рождения!  **Все вместе**. И каждый день для нас, друзья,  Не хуже Дня рождения! |   **2 группа**  Приём **«Создание творческой работы. Книжка для малышей»**   |  | | --- | | Создайте книжку для ребят из детского сада. | | | Работа в группах  Выполняют задания и представляют с оформлением у доски  (Ребята свободно общаются в группах, переходят, выходят к доске,представляют свои работы) |
|  |  |  |  |
| ***Рефлексия*** | Коммуникативные, познавательные, регулятивные | * *С кем сегодня мы встретились на уроке?* * *Кто придумал этого героя?* * *А кто научил его говорить по -русски?* * *Какие песенки вы узнали на уроке?* * *А как вам наш главный герой, Винни-Пух?* * *А хотели вы ли ему задать вопрос, о чём-либо поспорить с ним? (Пробуем)* * *Появились ли бы такие песенки у Винни-Пуха, если бы он не имел таких друзей?*   *(Вывод: иметь друзей-это здорово!)* | Подводят итоги. Выполняют небольшой тест.   |  | | --- | | -Мы узнали…  -Мне было интересно…  -На сегодняшнем уроке я узнал…  -На сегодняшнем уроке я похвалил бы себя…  -После урока мне захотелось…  -Сегодня я сумел…  -Мне было трудно… | |
| ***Домашнее задание*** | Регулятивные,познавательные | *1Приготовить выразительное чтение песенок, выучить наизусть одну.*  *2Составить свой вопрос для Винни-Пуха. И на следующий урок мы зададим их. И обязательно получим ответ.*  *2Собрать саквояж героя. (Т. е. собрать все предметы, которые Винни- Пух взял бы, если отправился бы в путешествие со своими друзьями?* | Записывают домашнее задание  (1-всем, 2и 3 по желанию) |
| ***Самооценка*** | Регулятивные | *Оцените свою работу на уроке.*  *Спасибо за урок, я согласна с вашими оценками, вы у меня молодцы.* | Самооценка с пом. сигнальной карточки |