**Открытый урок по литературному чтению во 2 «А» классе**

**Тема: Б.В.Заходер «Песенки Винни-Пуха», урок 1**

**Наливайко Л.В. – учитель начальных классов**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема урока:***  | Раздел: «И в шутку, и всерьёз» Б.В.Заходер «Песенки Винни - Пуха», урок 1 |
| ***Цель урока:***  | **Цель:** создать условие для ознакомления с творчеством Б. Заходера (песенками Вини-Пуха); способствовать развитию речи, мышления, навыков чтения; сохранять и укреплять здоровье учеников |
| ***Планируемые результаты обучения (формирование УУД)*** | **Предметные:***научатся:*читать произведения вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя; планировать и выполнять виды работ с текстом;*получат возможность научиться:* сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки, понимать особенности юмористического произведения.**Метапредметные:*****познавательные:*** использовать простейшие виды анализа текста, овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с целями и задачами; ***регулятивные:*** формулировать и удерживать учебную задачу; ***коммуникативные:*** высказывать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления, развивать умения слушать одноклассников, учителя и осуществлять взаимодействие;**Личностные:** проявлять художественно-эстетический вкус, осознавать эстетические потребности, ценности на основе опытапрослушивания и заучивания наизусть произведений художественной литературы, следить за своим эмоциональным состоянием, осознавать, что иметь добрых друзей-это здоровье. |
| ***Ресурсы и оборудование*** | Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и дрЛитературное чтение, 2 класс, часть 2. Просвещение, 2014 год; карточки, интерактивная доска (экран), компьютер, проектор, мультфильмы, презентация |
| ***Этапы урока***  | **Формируемые УУД** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащегося** |
| ***Организационный момент***  | КоммуникативныеЛичностные | Разве милы нам хмурые лица,Или чья-то сердитая речь?Ты улыбкой сумей поделиться И ответную искру зажечь.* *Я дарю свою улыбку всем вам, а вы поделитесь своими улыбками друг с другом, с нашими гостями, ощутите тепло и свет, радость и счастье. Давайте с таким настроением и начнем наш урок. И улыбнемся друг другу.*
 | Улыбаются друг другу |
| ***Актуализация знаний****1.Проверка домашнего задания**2. Просмотр мультфильма* | Познавательные, коммуникативные |  *Мы продолжаем путешествие по теме «И в шутку и всерьёз»**-Сегодня вы представили домашнее задание по стихотворению Б. Заходера«Что красивей всего?» своими рисунками.**Да она получилась интересной и яркой.* *Так что же красивей всего?**- Кто любит ходить в гости? А сочиняете вы при этом стихи?**- Послушайте как ходит в гости один из известных мультипликационных героев.* ***(Слайд №1 .Просмотр отрывка №1)****- Почему вы улыбались, когда слушали? Вам нравится этот герой?* | Отвечают на вопросЭто те места, где живёшь, где твои близкие и родные, друзья, наша малая родина.Просмотр мультфильма |
| ***Целеполагание и мотивация***  | Коммуникативные, регулятивные, познавательные, личностные | *Так о ком мы сегодня будем говорить на уроке?**(Да, о Винни-Пухе и его песенках)****Открыть образ Винни-Пуха на доске)****А кто написал о нём, кто знает?**(Правильно, Борис Владимирович Заходер)**Итак, тема нашего урока:****( слайд2)******Б. В. Заходер.Песенки Винни-Пуха.*** ***Какие задачи мы поставим перед собой?****-Чему мы сегодня будем учиться?* *Как вы думаете*? **(слайд 3)****1. Читать песенки Винни-Пуха.****2. Обращать внимание на используемые слова и выражения, объяснять их, развивать свою речь.****3. Читать выразительно.** | Отвечают на вопросы, формулируют тему и задачи.Отвечают на вопрос |
| ***Подготовка к первичному восприятию текста***1. Знакомство с текстом стр. 134
2. Сообщение сведений об авторах.
3. Работа с иллюстрацией на стр. 135
4. Работа в паре
 | Познавательные, коммуникативные,личностные | А вы знаете откуда появился Винни-Пух?Может мы об этом узнаем в авторской статье, давайте прочитаем. Стр 134. Прочитаем, что рассказывает писатель о Винни-Пухе.Кто придумал героя Винни-Пуха?  **4 слайд.**В 1926 году появилась первая книжка про Медвежонка с опилками в голове. А написал её английский писатель Милн Алан Александр, и называлась она «Винни-Пух и все остальные» (Посмотрите, ребята на портрет этого писателя.) А затем им были написаны следующие книги: «День рождения Иа», «[Винни-Пух и пчелы](http://www.flip.kz/catalog?prod=82855)», «[Винни-Пух и Пиргорой](http://www.flip.kz/catalog?prod=11740)», «[Винни-Пух и Зачарованный лес](http://www.flip.kz/catalog?prod=11739)», «[Винни-Пух и все-все-все](http://www.flip.kz/catalog?prod=48951)».А кто научил его разговаривать по-русски?А научил Винни-Пуха и его друзей разговаривать и петь по-русски Борис Владимирович Заходер.-Кто такой Винни-Пух?- Какие песенки сочиняет Медвежонок?**5 слайд.**Заговорил же Винни-Пух голосом нашего замечательного артиста Евгения Леонова. Послушайте.Посмотрите на иллюстрацию на стр 135. Узнали ли вы друзей Винни-Пуха? Назовите их.У вас на парте лист 1, соотнесите героя с его чертами характераСейчас мы составим **кластер образов героев**, то есть сгруппируем, создадим группу.Сегодня мы будем читать стихи - песенки, которые переведены с английского языка. | Чтение текста с 134 (подготовленный ученик с учителем, разыгрывается разговор, и Миша дочитывает)Выборочное чтение, ответы на вопросыОтветы детейДети называют, открывают на доске образы, соотносят определения характеров |
| ***Физминутка*** | Коммуникативные,личностные | *Мы немножко отдохнем:**Пятачок бежит с шаром.**Винни-Пух присел под куст:**«Ой, никак не разогнусь!»**Взялся он за поясницу.**Вдруг к нему летит синица**Винни помахал с азартом**И вернулся вновь за парту.* | Вместе с Винни-Пухом и его друзьями под музыку выполняют физические упражнения |
| ***Первичное восприятие*** | Регулятивные, познавательные | *Давайте прочитаем песенку Винни-Пуха в учебнике*.***Работа над «Ворчалкой».****Эту песенку я вам прочитаю сама. А вы подумайте, почему мишка её так назвал?****Слайд 6*** | Слушают учителя |
| ***Проверка первичного восприятия***  | Коммуникативные | * *Почему песенка названа «Ворчалка»?*

**Читают дети*** *Можно ли ее назвать «надоелка или тарахтелка»*
* *Какую интонацию выберем для чтения?****Слайд 7***

Читают песенку ученики* *Найдите самое длинное слово*.Находят слово полнехонький.

*Это значит?* Слишком полный | Читают хорошо читающие учащиесяОтвечают на вопросы |
| ***Мотивация перечитывания и анализа произведения*** | Регулятивные, коммуникативные | **Выборочное чтение.***Какой вопрос задаёт себе медвежонок?**Какие доводы он придумывает, когда старается предположить, куда девался мёд?**Куда на самом деле исчез мёд?**Заметил ли Винни-Пух, что он сам съел мёд?**Кому предназначался этот мёд?****Мы узнаем в конце урока******Работа со второй песенкой «Дорожной шумелкой»*** * *А как названа 2 песенка?****Слайд 8.***
* *Почему?****Слайд 9***

*Чтобы ответить правильно на вопрос надо перечитать песенку.***Читают песенку**Ответы на вопросы*Как думаете, почему песенка так называется?***Вопрос 1 и 2 в тексте***А нравятся ли Винни-Пуху его песенки?* | Готовятся к перечитыванию текстаЧтение в группе цепочкойЧтение в группе цепочкой |
|  |  |  |  |
| **Закрепление*****Рефлексия*** | Коммуникативные, познавательные, регулятивные, личностные | Учитель предлагает задания каждой группе, **Ну вот мы знакомы с песенками Винни-\_Пуха, а сейчас будем использовать полученные знания и умения****1 группа**Приём **«Создание викторины»**

|  |
| --- |
| **Составьте 2 вопроса по каждой песенке, задайте товарищам.** |
|  |
| **2 группа**Приём**«Синквейн»**

|  |
| --- |
| **Составьте синквейн на тему Винни-Пух. Представьте всей группой.** |

**3 группа**Приём **«Инсценирование»**

|  |
| --- |
| **Инсценируйте песенку****Винни-Пуха. Б. Заходера****Вини-Пух.** Приятны, что и говорить,  Подарки в День рождения! **Пятачок.** Но другу радость подарить –  Вот это наслаждение! **Иа.** А мы друзья – и ты, и я,  И все без исключения! **Сова.** И каждый день для нас, друзья,  Не хуже Дня рождения! **Все вместе**. И каждый день для нас, друзья,  Не хуже Дня рождения! |

**2 группа**Приём **«Создание творческой работы. Книжка для малышей»**

|  |
| --- |
| Создайте книжку для ребят из детского сада. |

 |

 | Работа в группахВыполняют задания и представляют с оформлением у доски(Ребята свободно общаются в группах, переходят, выходят к доске,представляют свои работы)  |
|  |  |  |  |
| ***Рефлексия***  | Коммуникативные, познавательные, регулятивные  | * *С кем сегодня мы встретились на уроке?*
* *Кто придумал этого героя?*
* *А кто научил его говорить по -русски?*
* *Какие песенки вы узнали на уроке?*
* *А как вам наш главный герой, Винни-Пух?*
* *А хотели вы ли ему задать вопрос, о чём-либо поспорить с ним? (Пробуем)*
* *Появились ли бы такие песенки у Винни-Пуха, если бы он не имел таких друзей?*

*(Вывод: иметь друзей-это здорово!)* | Подводят итоги. Выполняют небольшой тест.

|  |
| --- |
| -Мы узнали…-Мне было интересно…-На сегодняшнем уроке я узнал…-На сегодняшнем уроке я похвалил бы себя…-После урока мне захотелось…-Сегодня я сумел…-Мне было трудно… |

 |
| ***Домашнее задание*** | Регулятивные,познавательные | *1Приготовить выразительное чтение песенок, выучить наизусть одну.* *2Составить свой вопрос для Винни-Пуха. И на следующий урок мы зададим их. И обязательно получим ответ.**2Собрать саквояж героя. (Т. е. собрать все предметы, которые Винни- Пух взял бы, если отправился бы в путешествие со своими друзьями?*  | Записывают домашнее задание(1-всем, 2и 3 по желанию) |
| ***Самооценка*** | Регулятивные | *Оцените свою работу на уроке.**Спасибо за урок, я согласна с вашими оценками, вы у меня молодцы.* | Самооценка с пом. сигнальной карточки |