МБОУ «Гимназия №7»

г.Батайска

Крылова Р.В., учитель начальных классов

Тема: Второстепенные члены предложения. Дополнение.

Цель: создать условия для формирования знаний о дополнении как второстепенном члене предложения, для отработки умения находить в предложении дополнение.

Планируемые результаты:

Метапредметные: самостоятельно определять цели своего обучения, планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям, строить речевое высказывание в устной и письменной форме наблюдать, характеризовать, анализировать, сравнивать.

Предметные: различать основные языковые средства: слова, словосочетания, предложения; находить дополнение; различать члены предложения.

Личностные: освоение личностного смысла учения, желание продолжать свою учёбу; развивать способность к самооценке успешности в овладении материалом.

Ход урока:

1. Орг. момент: ( Сл. 1 )

- Сегодня на уроке у нас гости. Давайте поприветствуем их, тихонько присядьте.

Я рада видеть каждого из вас,

И пусть весна прохладой в окна дышит,

Нам будет здесь уютно, ведь наш класс

Друг друга любит, чувствует и слышит.

- Давайте улыбнемся друг другу. Я рада видеть ваши лица, улыбки, и думаю, что сегодняшний день принесёт нам радость общения друг с другом. ( Сл. 2 )

- Из россыпи слов сконструируйте предложение: (большой, удача, успех, с, малый, начинается)

- Почему именно с этой фразы мне хочется начать урок? ( Сл. 3 )

- Чем будут для нас эти слова?

- Вы все прекрасно знаете, какую роль играет знание русского языка для каждого человека. Только изучая его с желанием, можно научиться правильно, грамотно говорить и писать. Итак, сегодня мы собрались здесь для того, чтобы показать наши знания и получить новые. У каждого из вас есть маршрутный лист, в котором вы будете трудиться и оценивать себя после каждого выполненного задания.

- Вот первое: вставьте пропущенные буквы в словах. ( Сл. 4 )

- По какому орфографическому признаку мы можем разделить данные слова на две группы? ( Сл. 5 )

- Давайте составим предложение со словом весна. ( Весна дарит нашему сердцу незабываемую радость. )

- Выполните синтаксический разбор данного предложения. ОЦЕНИТЕ СЕБЯ.

- Обведите в кружок выделенные буквы, какое слово получилось? ( **Д**…нёк, **…**враг, **п**…ляна, **о**бл…ко, **л**…сок, **н**…беса, руч**…**ёк, в…с**н**а, с…н**и**ца, в**е**т…р. )

- Кто готов сформулировать тему урока? ( дополнение ) ( Сл. 6 )

- Какие учебные задачи поставим? ( повторить, что такое дополнение, какую роль играет в речи человека, находить дополнение в предложении, продолжать учиться работать в паре, группе )

- А сейчас по**работа**ем **в группах** конструкторского бюро, соотнесите слова с понятиями: ( Сл. 7 )

корень части слова

подлежащее части речи

приставка члены предложения

окончание

глагол

существительное

сказуемое

прилагательное

дополнение

- Проверяем. ( Сл. 8 )

- Итак, что такое дополнение?

- Как отличить дополнение от определения? ( дополнение чаще всего получает вопрос от глагола, а определение от существительного)

- Как отличить дополнение от обстоятельства? ( дополнение-это предмет, а обстоятельство уже не предметно )

- Где мы можем себя проверить? ( в **учебник**е, с. 69, правило. )

- Как вы думаете, зачем мы снова будем работать с дополнением? ( чтобы узнать что-то новое )

- Я предлагаю вам по**работа**ть **в парах** и выступить в роли исследователей. ( Сл. 9 )

- Перед вами словосочетания. Какой частью речи выражено главное слово, зависимое?

- Объясните, по какому принципу словосочетания разделены в два столбика?

|  |  |
| --- | --- |
| ждать весну               | приходит со звоном |
| увидеть подснежник              | говорить о погоде |
| слышать капель                     | пробуждается от сна |

- Есть предлоги и нет. Каким членом предложения являются зависимые слова?

- Определите вид дополнения. Почему не можем? ( не знаем как ). Давайте действовать.

- Я предлагаю вам определить падеж имён существительных.

- Сейчас попробуем вместе. Перед вами памятка, давайте заполним её. Если…., то…

**Дополнение –** *это второстепенный член* ( Сл. 10 )

*предложения, который отвечает на вопросы косвенных падежей*

|  |
| --- |
|  КОСВЕННОЕ |

|  |
| --- |
| ПРЯМОЕ |

п.д. к.д.

1) в В.п. без предлога 1.) в косвенных падежах с предл.

2.) 2.)

3.) 3.) ОЦЕНИТЕ СЕБЯ.

**Физминутка:** -Давайте немного отдохнём. ( Сл. 11 )

Мы словно деревья в чаще лесной,

Ветвями качаем под ветром зимой.

Весною мы выше и выше растем,

И тянемся к солнышку ночью и днем.

А осенью листья стряхнем постепенно.

И кружит, и кружит их ветер осенний.

- Весна - самое яркое и красивое время года. Я предлагаю вам выступить в роли корректоров и поработать с деформированными предложениями.

- Определите вид дополнения: ( Сл. 12 )

Солнышко, улыбнулось. Его, сильнее, лучики, землю, греть, стали, яркие. ветерок, верхушки, Тёплый, деревьев, ласкает. почки, Душистой, пахнут, смолистые, смолой. шумят , По оврагам, ручьи, весёлые. ОЦЕНИТЕ СЕБЯ.

**Гимнастика для глаз:** ( Сл. 13 )

Вы на фото долго смотрели,

Ваши глаза утомиться успели,

Красные колпачок и зелёный одень на пальчики,

Это будут мальчики-с-пальчики!

За красным колпачком внимательно следи,

Рисуй в воздухе любые фигуры и глаз с него не своди.

Красный цвет раздражитель для глаза!

А теперь сделайте зелёным колпачком большой круг,

Который успокоит их сразу!

**Дифференцированная с/р:**

- А сейчас мы выполним дифференцированную с/р. Перед вами 3 карточки, выберите 1 из 3, с которой бы вы хотели поработать.

**Синквейн на тему: «Дополнение»** ( Сл. 14 )

дополнение
прямое, косвенное
отвечает, употребляется, обозначает
объект, на который направлено или с которым связано действие или по отношению к которому проявляется качественный признак
член предложения

**Рефлекия:** ( Сл. 15 )

-Вернёмся к поставленной проблеме в начале урока.

- Сможем ли мы теперь выполнить задание?

- Какие новые знания нам помогут?

- А как вы думаете, почему у нас остались в памятке незаполненные строки?

- Оцените себя, каким был для вас урок?

- Я говорю большое спасибо всем активным участникам учебного процесса. Я проверю и оценю вашу работу в маршрутных листах.

- Выходя из класса, оставьте на доске солнышки те, кто доволен уроком.

|  |
| --- |
| Фамилия и имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1 карточка. Найти дополнения и определить их вид. В горах.Хорошо весной в горах. Склоны запестрели цветами. Они тянут головки к солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы. Из серых скал выползла туча. Небо потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись цветы. Весело кружат заботливые пчелы. |
| Фамилия и имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2 карточка. Вставить в предложение подходящие по смыслу слова. Найти дополнения и определить их вид. В горах.Хорошо \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ весной в горах. Склоны запестрели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ цветами. Они тянут \_\_\_\_\_\_\_\_  головки к \_\_\_\_\_\_\_\_\_ солнцу и жадно пьют его лучи. Выпрямились сухие травы. Из серых скал выползла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ туча. Небо \_\_\_\_\_\_\_\_\_ потемнело. Посыпал колючий снег и град. Ветер прогнал \_\_\_\_\_\_ тучу. Солнце растопило снег. Раскрылись \_\_\_\_\_\_\_\_ цветы. Весело кружат заботливые пчелы. |
| Фамилия и имя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_3 карточка. Составить текст о весне. Найти дополнения и определить их вид.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

Маршрутный лист учени\_\_\_ 3 «А» класса\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задания: | Самооценка: | Оценка: |
| 1.) Орфографическая минутка:**Д**…нёк, **…**враг, **п**…ляна, **о**бл…ко, **л**…сок, **н**…беса, руч**…**йки, в…с**н**а, с**…**ница, в**е**т…р.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | http://festival.1september.ru/articles/634931/img1.gif  – цель достигнутаhttp://festival.1september.ru/articles/634931/img3.gif  –  справляюсь, но есть ошибки     http://festival.1september.ru/articles/634931/img5.gif – ещё нужно над этим работать |  |
| 2.) Работа в паре: |
| ждать весну  | приходит со звоном | http://festival.1september.ru/articles/634931/img1.gif  – цель достигнутаhttp://festival.1september.ru/articles/634931/img3.gif  –  справляюсь, но есть ошибки     http://festival.1september.ru/articles/634931/img5.gif – ещё нужно над этим работать |  |
| увидеть подснежник            | говорить о погоде |
| слышать капель                     | пробуждается от сна |
|  |
| 3.) Работа с деформированными предложениями: |
| Солнышко, улыбнулось. Его, сильнее, лучики, землю, греть, стали, яркие. ветерок, верхушки, Тёплый, деревьев, ласкает. почки, Душистой, пахнут, смолистые, смолой. шумят, По оврагам, ручьи, весёлые. |  – цель достигнутаhttp://festival.1september.ru/articles/634931/img3.gif  –  справляюсь, но есть ошибки     http://festival.1september.ru/articles/634931/img5.gif – ещё нужно над тим работать |  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 4.) Синквейн: |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

корень

 части слова

подлежащее

 части речи

приставка

 члены предложения

окончание

глагол

существительное

сказуемое

прилагательное

дополнение

корень

 части слова

подлежащее

 части речи

приставка

 члены предложения

окончание

глагол

существительное

сказуемое

прилагательное

дополнение

**Дополнение –** *это второстепенный член*

*предложения, который отвечает на вопросы косвенных*

*падежей.*

|  |  |
| --- | --- |
|  п.д. – дополнение……………………….. |  к.д. – дополнение……………………………………….. |
| 1)В.п. без предлога | 1) в косвенных падежах |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |

**Дополнение –** *это второстепенный член*

*предложения, который отвечает на вопросы косвенных*

*падежей.*

|  |  |
| --- | --- |
|  п.д. – дополнение……………………….. |  к.д. – дополнение……………………………………….. |
| 1)В.п. без предлога | 1) в косвенных падежах |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |

**Дополнение –** *это второстепенный член*

*предложения, который отвечает на вопросы косвенных*

*падежей.*

|  |  |
| --- | --- |
|  п.д. – дополнение……………………….. |  к.д. – дополнение……………………………………….. |
| 1)В.п. без предлога | 1) в косвенных падежах |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |

**Дополнение –** *это второстепенный член*

*предложения, который отвечает на вопросы косвенных*

*падежей.*

|  |  |
| --- | --- |
|  п.д. – дополнение……………………….. |  к.д. – дополнение……………………………………….. |
| 1)В.п. без предлога | 1) в косвенных падежах |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |

**Дополнение –** *это второстепенный член*

*предложения, который отвечает на вопросы косвенных*

*падежей.*

|  |  |
| --- | --- |
|  п.д. – дополнение……………………….. |  к.д. – дополнение……………………………………….. |
| 1)В.п. без предлога | 1) в косвенных падежах |
| 2) | 2) |
| 3) | 3) |