**УРОК**

по русскому языку во 2 классе

**«Правописание слов с безударным гласным звуком**

**в корне»**

 Учитель: Симоненко О.П.

**Цель урока:** развивать умение проверять написание безударных гласных в корне слова.

**Задачи:**

* *Образовательная:*учить детей проверять написание безударных гласных в корне.
* *Развивающая:* развивать мыслительную и творческую деятельность.
* *Воспитательная*: воспитывать у детей бережное отношение к своему здоровью.
* *Здоровьесберегающая*: способствовать сохранению и укреплению здоровья учащихся через физминутки, отдых для глаз; приобщать детей к ЗОЖ.

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

(Дети проговаривают хором)

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

**II. Разминка для пальцев**

- Давайте приготовим свои пальчики для работы, помассируем их:

Этот пальчик – дедушка,
Этот пальчик – бабушка,
Этот пальчик – папа,
Этот пальчик – мама,
Этот пальчик – Я.

Вот и вся моя семья. (*Дети массируют поочередно каждый пальчик)*

**III. Чистописание**

- Сели правильно, проверили расположение учебных принадлежностей к уроку. Запишите дату и вид работы.

На доске записаны слова:

*сл...за, гл...за, б...лит*

- Прочитайте слова. Какие буквы являются орфограммами данных слов? Составьте цепочку из данных букв. Напишите строчку до конца: *еао*

**lV. Словарная работа**

**(**на доске запись)

ПОКШДЕЦЖСЧДХА

-Зачеркните в цепочке буквы, обозначающие глухие звуки и узнаем слово, которое надо запомнить сегодня на уроке. (*Одежда*)

-Назовите лексическое значение слова *одежда* (совокупность предметов, которыми покрывают тело).

-Запишите слово, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную, которую нужно запомнить.

**Физминутка***(для глаз)*

Пролетает самолёт,
С ним собрался я в полет. *(Смотрят вверх и водят пальцами за пролетающим самолетом)*
Правое крыло отвел,
Посмотрел.
Левое крыло отвел,

Посмотрел. *(Отводят руки попеременно и прослеживают взглядом)*
Я мотор завожу
И внимательно гляжу. *(Делают вращательные движения перед грудью и прослеживают взглядом)*
Поднимаюсь ввысь, лечу,
Возвращаться не хочу.
(Встают на носочки и выполняют летательные движения)

**V. Актуализация знаний. Работа над темой урока**

1.

- Ребята, послушайте рассказоб одной ошибке.

Дима написал своему дружку Пете записку: *“Приходи с мечом вечером, сыграем”.*Старшая сестра Димы Оля ходила в магазин, что расположен рядом с домом, где живет Петя, и передала записку.

- Ну как? - спросил Дима вернувшуюся сестру.

- Отнесла. Сказал, что к шести часам вечера придет.

В шестом часу Дима собрал ребят во дворе.

- Мяч будет! Петька принесет, я ему написал записку, он обещал.

Ровно в шесть часов пришел Петя. Но вместо мяча в руках у него было оружие – длинный деревянный меч.

- Почему так получилось? Какого правила не знал Дима, когда писал записку Пете?

- Нужно ли проверять безударную гласную? А как нужно проверять?

2. Запись предложения, записанного на доске.

*Л...сная тр...пинка т...нулась вдоль р...ки.*

- Какие буквы пропущены в словах? Как их проверить? Какое правило выиспользуете?

3. Работа над правилом

4. Подбор проверочных слов.

*Мал – малыши, снег – снеговик, хлопать – хлопушка, холодный – холод, почта – почтовый, сад – садовый, корм – кормовой, польза – полезный.*

**VI. Закрепление темы урока**

1.Упр.151(с. 98)

-Как правильно написать пропущенные буквы? (подобрать проверочное слово, чтобы безударный звук стал ударным)

-Спишите, устно проверьте безударную гласную и вставьте пропущенные буквы.

(самостоятельное выполнение, коллективная проверка)

**Физминутка**

Солнце глянуло в кроватку,

Раз, два, три, четыре, пять.

Все мы делаем зарядку,

Надо нам присесть и встать.

Руки в стороны пошире –

Раз, два, три, четыре.

Наклониться – это пять –

И на месте постоять.

На носок, потом на пятку –

Любим делать мы зарядку!

2. Упр.152(с.99)

- Прочитайте слова первой строки. Докажите, что слова однокоренные.

-Какое слово будет проверочным для каждой группы? (первое)

-Почему? (гласная буква в корне обозначает ударный звук)

Спишите, вставьте пропущенные буквы, подчеркните их.

-Сделайте вывод: как пишется корень в однокоренных словах? (одинаково)

3. Фронтальная работа по вариантам. Взаимопроверка.

***1вариант***

*М...рской к...нек, з...леная травка, узкая тр…па, высокая с…сна*

***2 вариант***

*Л...тают стр...жи, к...менистое дно, горит св…ча, рыжая л…са*

*Задание:*Устно подобрать проверочное слово; записать данные словосочетания в тетрадь, подчеркнуть опасное место, выделить корень; подумать, какое правило помогло справиться с заданием.

*(Дети самостоятельно выполняют работу. После написания – взаимопроверка (на доске правильный вариант написания словосочетаний)*

-Если вы не нашли ошибок, то нарисуйте улыбающийся смайлик. Молодцы!

-Те, кто нашёл одну ошибку, нарисуйте сосредоточенный смайлик. Тоже молодцы, внимательно работали.

-Те, кто нашёл и исправил большее число ошибок, нарисуйте грустного смайлика.Вы правильно оценили свои силы, видите свои проблемы, и это поможет вам их ликвидировать.

- Какое правило использовали привыполнении задания?

2. Письмо по памяти.

*Курить – здоровью вредить.*

*В здоровом теле – здоровый дух.*

- Объясните смысл этих пословиц.

- На какие орфограммы мы должны обратить внимание?

**Vll. Рефлексия**

**-**Я читаю слова, а вы ставьте знак «+», если гласную в корне слова нужно проверять, и знак «-», если проверять не нужно.

*Сады, стена,гнёздышко, игра, школа, песня, стихи.*

Ответ: +,+,-,+,-,-,+

(Сверка с образцом на доске. Самооценка с помощью «светофора».)

**Vlll. Подведение итогов урока**

- Посмотрите на это стихотворение. Найдите слова с безударными гласными, проверяемыми ударением.

Говорю я всем: “Зимой закаляйтесь все со мной.
Утром бег и душ бодрящий,
Как для взрослых, настоящий!
На ночь окна открывать,
Свежим воздухом дышать.
Ноги мыть водой холодной,
И тогда микроб голодный
Вас не сможет одолеть.

**lX. Домашнее задание**

Выполнить упр.149 (с.98)