*Иващенко Людмила Михайловна*

*Г. Батайск, МБОУ СОШ № 6*

*Учитель начальных классов*

**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА
1 класс**

**Тема урока: «Почему радуга разноцветная?»**

с использованием здоровьесберегающих технологий

Разработала Иващенко Л. М.

 ***Цель урока:***Формировать первоначальное представление о цвете;

 познакомить детей с цветами радуги, их последовательностью;

 объяснять природные явления;

***Задачи:***

***- обучающие***: познакомить учащихся с возникновением радуги, ее цветами, их последовательностью, учить детей наблюдать и замечать красоту вокруг себя;

***-развивающие:*** развивать устную речь, логическое мышление,стремление  к самостоятельному поиску знаний;

***-воспитательные:*** реализовать принцип связи изучаемого  на уроке с жизнью,  воспитывать дисциплинированность, интерес к предмету.

***Планируемые образовательные результаты: Личностные:***

- интерес к изучению явлений природы;

- чувство прекрасного на основе знакомства с природным явлением „радуга”

- умение оценивать трудность предлагаемого задания и делать выбор.

***Метапредметные:***

- опережающее обучение: связь природоведения и физики;

***Регулятивные:***

- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

- высказывать предположения о причинах возникновения радуги.

***Познавательные:***

- самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

***Коммуникативные:***

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договориться;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета.

***Предметные:***

- узнать, как образуется радуга;

- называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;

- запомнить последовательность.

***Тип урока -*** изучение нового материала

 ***Формы работы учащихся***: фронтальные, индивидуальные.

 ***Необходимое техническое оборудование:* доска, ноутбук учителя, ноутбук детей, проектор, доступ к сети интернет, рабочая тетрадь, учебник.**

***Структура и ход урока***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Названия используемых технологий** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Время**(в мин) |
| **1** |  **2** |  **3** |  **4** |  **5** |  **6** |
| 1 | **Организационный этап.***Цель:* создание положительного эмоционального фонда. |  | Мотивация уч-ся к учебной деятельности. | Дети проверяют готовность к уроку и садятся за парты. | 1 |
| 2 | **Актуализация знаний о радуге.***Цель:* актуализировать знания обучающихся, необходимых для открытия новых знаний. | Проектор, доска, ноутбук учителя. | Мотивация уч-ся к учебной деятельности. Создаёт игровую ситуацию «Мы исследователи». Используя приём «яркое пятно» (стихотворение С.Маршака «Радуга»), создаёт ситуацию для выявления знаний – незнание уч-ся о природном явлении – радуга.  | Проявление интереса к материалу изучения. Представления собственного опыта, высказывание собственных мыслей. Демонстрируют знания-незнания о радуге. Высказывают предположения. Делают выводы совместно с учителем. | 3 |
| *С детства фрукты ешь всегда,**Занимайся спортом.**Будешь ты не по годам**Молодым и бодрым!* | *- Как вы понимаете эти слова?*-Я вам предлагаю отправиться в сказочное путешествие по стране, которой нет на карте, но без которой очень трудно жить. Эта страна «Здоровье». Здесь растет прекрасный цветок, на котором собран закон волшебной страны. Он помогает жителям быть здоровыми. | Если ты родился здоровым, этого не достаточно, чтобы сохранить его на протяжении всей жизни. Как известно, сохранять здоровье нужно с детства. | 5 |
| 3 | **Совместное планирование деятельности.Постановка цели.***Цели:* организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого происходит определение темы урока и формулирование цели урока. | Проектор, доска, ноутбук учителя. | Создаёт ситуацию познавательных противоречий для формулирования цели и учебных задач. Выделяет соподчинённость целей и задач. Определяет их объём. | Совместно выдвигают варианты формулировок цели и задач, участвуют в их обсуждении. Анализируют. Останавливают свой выбор на целях. | 4 |
| 4 | **Открытие нового знания (первичное усвоение новых знаний)***Цели:* - развитие умения извлекать информацию, необходимую для открытия новых знаний; - организация диалога, позволяющего выявить связи между изученными и новыми знаниями.  | Проектор, доска, ноутбук учителя. | Создаёт проблемную ситуацию, побуждает уч-ся к обсуждению и выявлению причин возникших затруднений. Организует работу в группе. Побуждает перестраивать условия проблемной задачи и находить главные определяющие принципы её строения. Побуждает к анализу собственных действий. Организует анализ учащимися проблемной задачи, её решение. | Анализ проблемной ситуации, поиск решения, выдвижение и проверка гипотез, вариантов и способов. | 7 |
| 5 | **Физкультминутка.** | Проектор, доска, ноутбук учителя.(Дети показывают движение зубной щетки, носового платка, расчески) | *Скажите слова-предметы которыми должен пользоваться только один человек.*Итак, кто же догадался какой закон волшебной страны? | Носовой платокЗубная щеткаРасческа«Соблюдай личную гигиену»  | 2 |
| 6 | **Первичное закрепление (первичная проверка понимания).***Цель:* планирование действий в соответствии с поставленной задачи и условиями её реализации. | Проектор, доска, ноутбук учителя. | Организует практическую работу, организует работу в паре в учебной ситуации «Создание модели радуга». | Самостоятельно работают по алгоритму, ориентирован на получение конкретного результата, излагают, объясняют учебный материал, проводят взаимопроверку по критериям оценивания. | 3 |
| 7 | **Самостоятельная работа (первичное закрепление).***Цель:* развивать умение работать в парах. | Проектор, доска, ноутбук учителя, ноутбуки детей. | Создаёт ситуацию, в которой необходимо проследить зависимость между меняющимися условиями и соответствующими результатами действий. | Используют приобретённые знания в практической деятельности, решают творческие задачи. Ориентируются в информации. Самопроверка. | 7 |
| 8 | **Подведение итогов.***Цель:* зафиксировать новые умения, полученные на уроке. | Проектор, доска, ноутбук учителя. | Организует систематизацию и обобщение совместных достижений. | Делают выводы о радуге. | 2 |
| 9 | **Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).***Цель:* организовать рефлексию и самооценку ученикам собственной деятельности. |  | Создаёт ситуацию, связанную с приятными эмоциями, чувством удовлетворения от работы, ощущением собственной компетентности, самоуважения. | Анализируют деятельность. | 1 |