

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа № 13
муниципального образования «Город Донецк»**

Классный час «Жизнь дороже всех сокровищ»



**Автор:
педагог-психолог
Смирнова Валентина Семеновна**

**г. Донецк
Ростовской области**

Пояснительная записка

Проблема профилактики суицидального поведения обучающихся представляется особенно актуальной, поскольку в последние годы участились случаи суицидов и суицидальных попыток среди несовершеннолетних.

Мир высоких технологий, порождающий большое количество неудовлетворенных потребностей, а также ряд неустойчивых психических состояний, вносит деструктивное начало в жизнь индивида.

Причины суицида возникают как результат социально-экономической нестабильности общества, изменений в содержании ценностных ориентаций, неблагоприятных семейно-бытовых отношений, отсутствия родительского внимания, именно поэтому проблема профилактики суицидального поведения у детей и подростков является наиболее важной проблемой современного общества.

Выбор данной категории обучающихся обоснован тем, что именно в подростковом возрасте проблемы поиска смысла жизни и жизненных ориентиров становятся наиболее остры и актуальны. Помимо этого, для детей в этом возрасте важно не только определить жизненные приоритеты, но и презентовать их своим одноклассникам, т.к. общение и самопознание является ведущими в этом сложном возрасте. Выполнение данных упражнений и методик позволяет ребятам глубже заглянуть в свою личность, заявить о себе, поднять самооценку, стать более уверенным в своих силах, обрести смысл своей жизни.

Цели:

- Профилактика подросткового суицида.
- Формирование жизнеустойчивых позиций у подростков.

Задачи:

- Формирование положительной самооценки и принятие себя как ценности.
- Развитие творческих способностей и стремления к реализации личностного потенциала.
- Познакомить с методами воздействия рекламы на молодежь.
- Развитие креативности в решении проблемных задач.
- Активизировать подростков к продуктивному мышлению, анализу.
- Развивать коммуникативные умения у обучающихся.

Форма мероприятия: классный час.

Целевая аудитория: обучающиеся 7 класса.

Пространственно-временные условия проведения мероприятия:

Классный час рассчитан на 50-60 минут. Проводится в кабинете педагога-психолога, с хорошим освещением, с достаточным количеством посадочных мест, кабинет звукоизолирован и территориально отдален. Во время классного часа на входной двери необходимо вывесить предупреждающий знак о соблюдении тишины: «Спасибо, что не беспокоили».

Предварительно, перед началом классного часа, пространство кабинета можно поделить на три зоны, расставив парты и стулья таким образом, чтобы образовалось две группы учеников, и было пространство для работы со всеми детьми.

Материально-техническое обеспечение и специальное оборудование:

1. Стулья по количеству участников в группе, столы.
2. Ноутбук с проектором (для слайдовой презентации темы занятия).
3. Магнитофон и аудиозаписи спокойной музыки (для практической части классного часа).
4. Музыкальное сопровождение «Алиса в стране чудес - Сказочная музыка».
5. Видеоролик проекта песни «Жить» Игоря Матвиенко.
6. Заготовки бумажных цветочков (желтого и голубого цвета для двух команд), заготовки – шаблоны листиков, бабочек, футболки 2 штуки (для девочек и для мальчиков), цветы ромашки со словами песни Олега Газманова «Жить, так жить!», стихи о жизни (домашнее задание).
7. На ватмане нарисовано дерево без листьев.
8. Ватман, цветные карандаши, фломастеры, простые карандаши, ручки, ластик, клей – карандаш, старые журналы и ножницы (дети приносят сами на занятие).
9. Магнитная доска, магниты.
10. Мольберт.
11. Сундучок (для сюрпризов), свеча для релаксации.

Требования к ведущему:

квалификация ведущего «Педагог-психолог».

Образование: высшее, профессиональное.

Предварительная профессиональная подготовка:

- **Участник** вебинара: «Спасти от пропасти: Актуальные вопросы профилактики детского суицида», 17.03.2016 г. (сертификат)
- **Участник** вебинара: « Основные подходы и технологии ранней профилактики девиантного поведения и правонарушений детей и подростков в образовательных организациях», 23.03.2016г. (сертификат)

- **Участник** в работе зонального семинара-совещания в г. Белая Калитва на тему: «Минимизация суицидальных рисков в социальной и образовательной среде», 14.04.2016 г.
- **Обучение** в Каменске-Шахтинском по программе первичной профилактики ВИЧ/СПИДа и рискованного поведения для детей старшего подросткового возраста «ЛАДЬЯ» с 18 июля по 23 июля 2016 г. (сертификат).
- **Участник** вебинара «Повышение уровня медиаграмотности и медиобезопасности» 16.10.2017 г. ГБУ РО ДПО РИПК и ППРО.
- **Участник** вебинара: «Организация деятельности образовательной организации по превенции суицидов несовершеннолетних». 11.04.2018 г.
- **Участник** семинара: «Проблемы выявления несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению». 24.04.18 г. (проводила Гейденрих Л.А. г. Донецк РО в «Южный университет (ИУБиП)»).
- **Участник** вебинара: «Социализация и ресоциализация подростков группы риска: возможности наставничества в современной школе». 15.05.18 г.
- **Участник** вебинара «Психологическая безопасность детей в сети интернет» 24.05.18 г. ГБУ РО ДПО РИПК и ППРО

Профессиональные навыки:

- **Участник** региональной научно-практической конференции в г. Ростов-на-Дону «Психолого-педагогические условия становления личности детей и подростков в контексте рисков и возможностей современного общества» 15.11.2016 г. выступление с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение в профилактике риска совершения правонарушений, преступлений и противоправных действий, обучающихся в образовательном учреждении».
- **Работа** психологом в «Школе молодого педагога» 2016-2017 учебный год. (Муниципальный уровень).
- **Работа** психологом в рамках городского «Родительского всеобуча» курсы для родителей «Основы правовой культуры, детской психологии и педагогики» (с 17.04.17 г. по 28.04.17 г.), (Благодарность МУ ОО администрации города Донецка 2017 г., Диплом МУ ОО администрации города Донецка 2018 г.).
- **Участник** региональной научно-практической конференции «Служба практической психологии образования Ростовской области: актуальные задачи и перспективы» 30.11.17 г. (показ мастер-класс по программе «Рука помощи»), (сертификат министерства образования РО).
- **Победитель городского** конкурса в муниципальном этапе областного конкурса проектов, направленных на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Ростовской

области в номинации «Организация профилактической работы в образовательной организации, ориентированной на формирование ценностей здорового образа жизни» в проекте «РУКА ПОМОЩИ» (I место).

- **Победитель областного** конкурса в муниципальном этапе областного конкурса проектов, направленных на профилактику незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании и токсикомании на территории Ростовской области в номинации «Организация профилактической работы в образовательной организации, ориентированной на формирование ценностей здорового образа жизни» в проекте «РУКА ПОМОЩИ» (II место) 17.11.2017 г.
- Выступление на ГМО «Анализ работы педагога-психолога общеобразовательной организации по профилактике суицида» 28.03.18 г.

Ожидаемый результат:

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток, организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

Эти занятия будут формировать у обучающихся положительную самооценку и принятие себя как ценности.

Развивать творческие способности и стремление к реализации личностного потенциала.

Познакомят подростков с методами воздействия рекламы на молодежь.

Будут развивать креативность в решении проблемных задач.

Активизировать подростков к продуктивному мышлению, анализу.

Развивать коммуникативные умения у обучающихся.

Также эта работа позволит продуманно планировать готовность действовать в острых кризисных ситуациях, периодах преодоления последствий ситуаций кризиса, пост кризисного сопровождения.

Структура занятия.

Занятие состоит из трех основных этапов: подготовительный, основной, заключительный.

Подготовительный этап:

- Изучение детьми в интернет-ресурсе «Что такое жизненные ценности?».
- Беседа с детьми на тему: «Жизненные ценности».
- Подбор музыкального сопровождения.

- Поиск видеоролика проекта песни «Жить» Игоря Матвиенко.
- Приготовление заготовок-цветков (желтого и голубого цвета для двух команд), заготовки – шаблоны листиков, бабочек, футболки 2 штуки (для девочек и для мальчиков).
- Подготовить ноутбук с проектором, экраном (для слайдовой презентации темы классного часа), мольберт.
- Нарисованное на ватмане дерево без листьев.
- Цветы ромашки со словами песни «Жить, так жить», стихи о жизни (домашнее задание).

Основной этап:

Проведение классного часа «Жизнь дороже всех сокровищ»

Вводная часть. Цель, которой является создание заинтересованности у участников мероприятия, выяснение эмоционального настроения группы и введение в тему занятия.

1. Приветствие ведущего и игра – активатор «Бегающие огни».

Цель: Создание благоприятной атмосферы для дальнейшей работы.

Упражнение выполняется, когда обучающиеся стоят в кругу.

2. Упражнение «Выбери себе цветок»

Цель: улучшение коммуникации между членами группы, получение участниками опыта успешного достижения групповой цели.

3. Упражнение "Комплимент"

Цель: упражнения: создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента.

4. Просмотр видеоролика проекта песни «Жить» Игоря Матвиенко.

Основная часть. Она предполагает теоретическую и практическую работу по теме классного часа.

5. Мозговой штурм. Упражнение «Дерево ценностей».

Цель: осознание общечеловеческого характера основных ценностных ориентаций.

6. Упражнение « Телевизионный ролик»

Цель: утверждение в своей позиции и осознание средств воздействия на молодежь и их эффективность.

7. Защита своих проектов.

В занятии используются не только теоретические сведения, но стихи и музыка, которые способствуют созданию положительного настроения для работы и лучшему усвоению предлагаемой информации, а также

практические упражнения, направленные на проработку полученных данных.

Заключительный этап:

8.Рефлексия – подведение итогов занятия и получение обратной связи.

Итоговый круг «Интересное полезное»

Аплодисменты.

Цель: создание ощущения успешности и удовлетворения от проделанной работы.

Классный час «Жизнь дороже всех сокровищ»

Ход занятия:

Вводная часть

Приветствие ведущего и игра – активатор «Бегущие огни».

Цель: Создание благоприятной атмосферы для дальнейшей работы.

Упражнение выполняется, когда обучающиеся стоят в кругу.

Ведущий: Добрый день, дорогие ребята! Я очень рада вас видеть сегодня на нашем мероприятии.

Упражнение «Выбери себе цветок»

Цель: улучшение коммуникации между членами группы, получение участниками опыта успешного достижения групповой цели.

Ведущий: Предлагаю вам выбрать цветок такого цвета, какой вам больше понравился, и прикрепить его на левую сторону блузки, рубашки (на тарелочке цветы желтого и голубого цвета по количеству детей, для разделения на 2 группы).

Упражнение "Комплимент"

Цель: упражнения: создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента.

Ведущий предлагает участникам придумывать комплименты друг для друга в форме имени прилагательного, которое бы начиналось с первой буквы имени того, к кому обращен комплимент. Он передает мяч одному из участников и говорит ему комплимент. Например: "*Дима - добрый*", "*Света - светлая*". Получивший мяч передает его по кругу. Важно проследить, чтобы комплимент был сказан каждому участнику.

Ведущий передает своему соседу определенное приветствие, сопровождаемое каким-либо движением, например: поклоном, приседанием. Следующий участник повторяет слово и движение и т.д.

Ведущий: Ребята, для того, чтобы узнать тему нашего классного часа, предлагаю посмотреть музыкальный ролик. Вслушайтесь в слова песни. Внимание - на экран. (*Видеоролик проекта песни «Жить» Игоря Матвиенко*)

Ведущий: Как вы думаете, о чем мы сегодня поговорим? (о жизни, о том, что прекрасно жить). Правильно, мы сегодня поговорим о нашей жизни и о том, что ЖИТЬ - ПРЕКРАСНО! ЖИЗНЬ ДОРОЖЕ ВСЕХ СОКРОВИЩ!

И начать я бы хотела с высказывания Леонардо Да Винчи:

«Помни, жизнь есть дар,
Великий дар,
И тот, кто ее не ценит,
Этого дара не заслуживает.»

Каждому из нас природа подарила бесценный дар – ЖИЗНЬ! Она создала все, чтобы человек был счастлив! Деревья, яркое солнце, чистую воду, плодородную почву. И нас людей – сильных, красивых, разумных.

Основная часть

Мозговой штурм. *Упражнение «Дерево ценностей».*

Цель: осознание общечеловеческого характера основных ценностных ориентаций.

Ведущий: У каждого человека есть свои ценности в жизни. Ребята, скажите, пожалуйста, что же такое ценности? (Ценности – это представления человека о самом важном в жизни; это то, что задает вектор его существованию.)

Ведущий предлагает каждому участнику по пять листочков, на каждом из которых участники должны написать по одной ценности, которые важны для них (всего в течение трех минут).

Если ребята затрудняются, то им предлагается список, из которого они могут выбрать:

- учёба;
- признание со стороны других;
- материальный достаток;
- любовь;
- семья;
- друзья;
- справедливость;
- удовольствие и развлечения;
- самосовершенствование;
- здоровье;
- вера;
- целеустремленность;
- свобода;
- доброта;
- честность;

- законопослушание;
- искренность.

Листочки прикрепляются на *«Дерево ценностей»*. Следует отметить те ценности, которые встречаются неоднократно, обсудить, почему именно они отмечаются большим количеством ребят, а также ценности, которые никем не выбраны.

Диалог с аудиторией. Какова была бы жизнь человека без этих общих ценностей?

Ведущий: У каждого человека - свои ценности. Они многое говорят о человеке, его интересах и склонностях. Именно ценности лежат в основе нашего поведения, побуждают нас к совершению тех или иных поступков.

Упражнение « Телевизионный ролик»

Цель: утверждение в своей позиции и осознание средств воздействия на молодежь и их эффективность.

Ведущий: Ребята, представьте, что вы работаете в рекламном агентстве. Вы получили заказ на создание рекламы для подростков, побуждающей их радоваться жизни. Если реклама понравится заказчику и будет принята, агентство заработает несколько миллионов рублей, которые пойдут на повышение зарплаты сотрудников, организацию отдыха и развитие агентства. Ваша задача на ближайшие 15-20 минут придумать и создать рекламу *«ЖИЗНЬ ДОРОЖЕ ВСЕХ СОКРОВИЩ!»*. Это будут проекты команд. Результатом вашего проекта будут рисунки и коллаж, которые вы можете дополнить стихами или песней (домашнее задание). Итак, вам предстоит придумать название вашего рекламного агентства. Можете приступать к работе. Одна команда выбирает рисунки, а вторая коллаж.

Защита своих проектов:

Рекламное агентство «Корабль жизни» подготовило «Футболки с надписью» - «Корабль жизни» (для мальчиков), «Все в твоих руках» (для девочек), дополнением было стихотворение о жизни.

Рекламное агентство «Нет ничего невозможного» подготовило *«Коллаж» (баннер)* - «Будь самим собой», дополнением стала песня О. Газманова «Жить так, жить!». (Команда предложила исполнить всем вместе песню).

Заключительный:

Рефлексия

Цель: получить обратную связь от учеников, подвести итог занятия.

Итоговый круг «Интересное - полезное»

Все участники становятся в круг, берут свечу в руки и высказываются о том, что понравилось, удивило, что было полезным и ценным на занятии.

Ведущий: Ребята, вы молодцы! Большое спасибо всем. Вы очень хорошо и старательно работали. Теперь давайте все, передавая по кругу свечу, скажем:

- Что на этом занятии для вас оказалось интересным и полезным?
- Какие чувства вы испытывали?
- И какие вопросы остались неразрешёнными?

Каждый может говорить полминуты, минуту или просто сказать несколько слов.

Ведущий: А теперь предлагаю то, что вы говорили, записать на волшебных бабочках и прикрепить на наш «Корабль жизни». (Желаящим предлагается на заготовках-бабочках написать свои высказывания и прикрепить на ватман с изображением корабля).

Ведущий: Ребята, посмотрите, у меня для вас есть сундучок, что же там лежит? Нет, не сокровища, это сладкие призы.

Аплодисменты

Цель: создание ощущения успешности и удовлетворения от проделанной работы.

Все аплодируют друг другу.

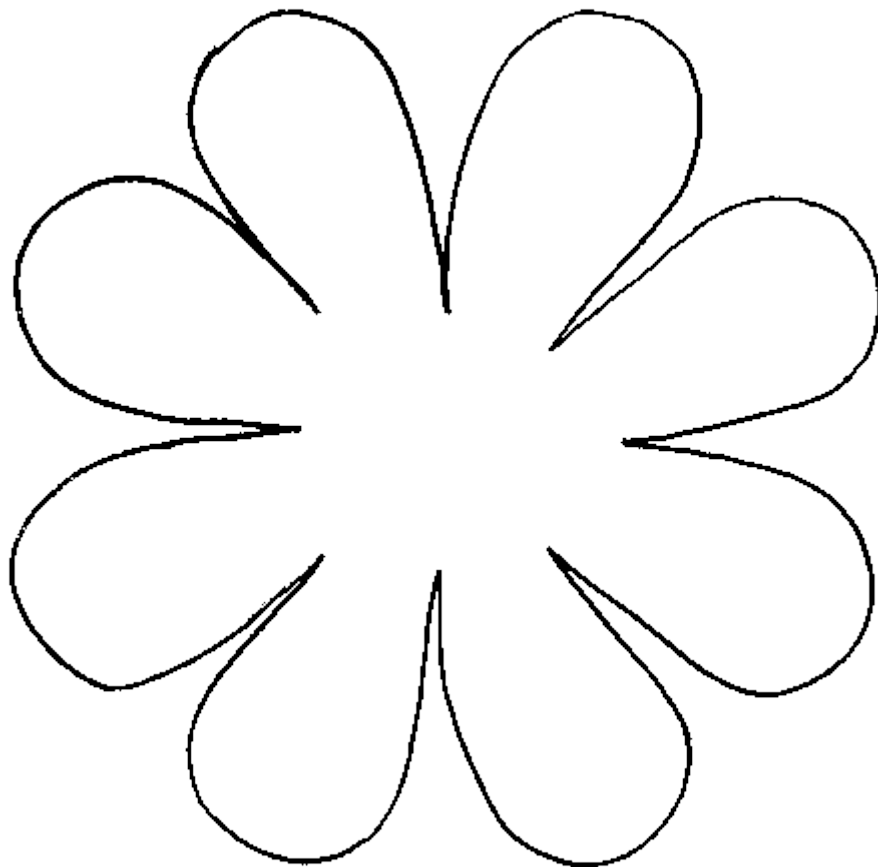
Ведущий: Надеюсь, что сегодняшнее занятие было для вас полезным, вы смогли из него что-то почерпнуть и сделать для себя правильный выбор. Желаю Вам быть успешными в жизни! Жизнь дороже всех сокровищ! Спасибо всем за активную работу!

Список используемой литературы:

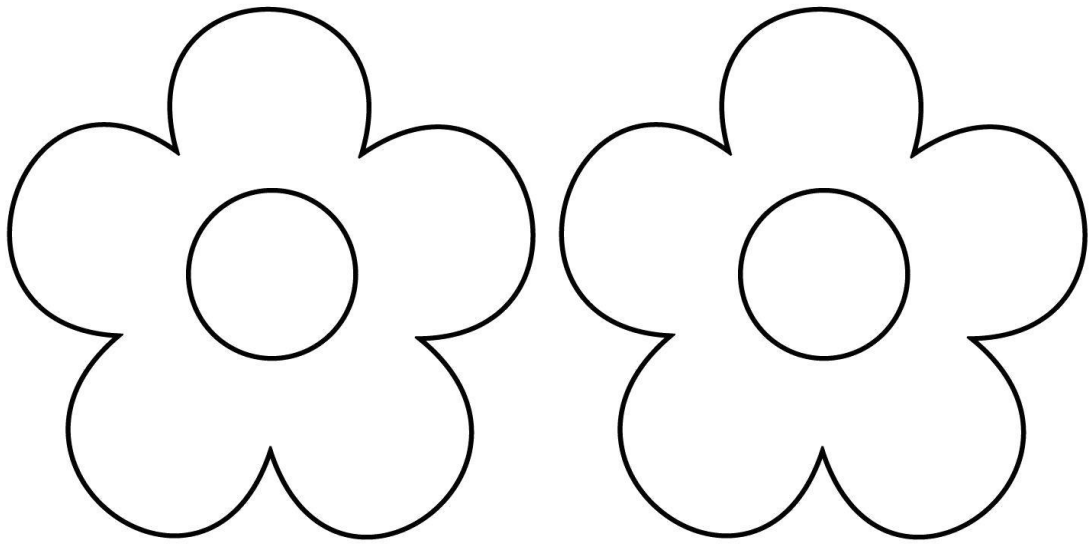
1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Екатеринбург: Деловая книга, 1998.
2. Битянова М.О. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1998.
3. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками – Питер, 2002.
4. Бурмистрова Е.В.. Психологическая помощь в кризисных ситуациях (предупреждение кризисных ситуаций в образовательной среде). Методические рекомендации для специалистов системы образования. М.: МГППУ, 2006.
5. Вагин Ю.Р. Авитальная активность. – Пермь: Изд-во ПРИПИТ, 2001
6. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. - М.: Ось-89, 2002.
7. Кон И.С. Психология ранней юности. - М., 1989, 324 с.
8. Овчарова Р.В. Практическая психология образования.- М., 2003.
9. Рогов Е. И. Настольная книга практического психолога в образовании. – М., 1996, 546 с.
10. Рудякова О.Н. «Как сохранить здоровье школьников. Игры, классные часы, родительские собрания. 5-9 классы».— Волгоград, 2008
11. Стишенков И.В. Тренинг уверенности в себе: развитие и реализация новых возможностей. – Спб.: Речь, 2010. – 230с.
12. Темплтон Д. Всемирные законы жизни: Роман/ Д.Темплтон; Пер. с англ. Т.Л. Черезовой. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 610 с.
13. Черепанова Е. «Психологический стресс. Помоги себе и своему ребенку». М. 2006.
14. Черникова Т.В. Старшеклассник без стрессов и тревог. Программы учебно – тренировочных и клубных занятий: метод. пособие – М.: Глобус, 2006

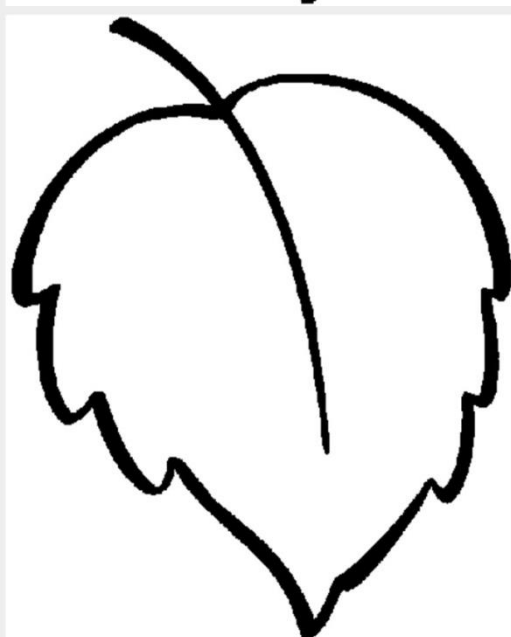
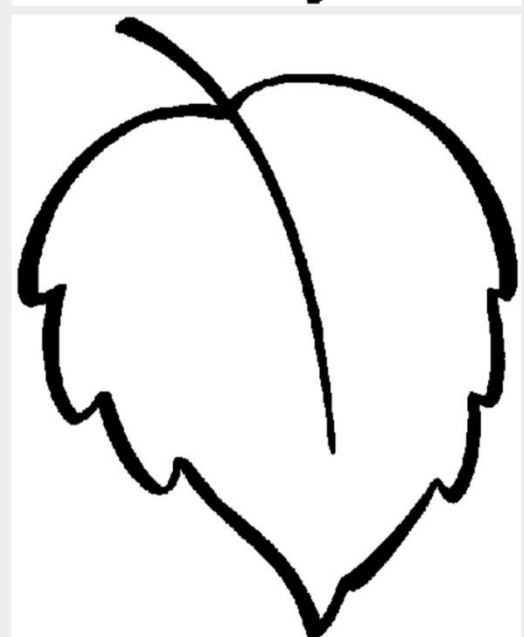
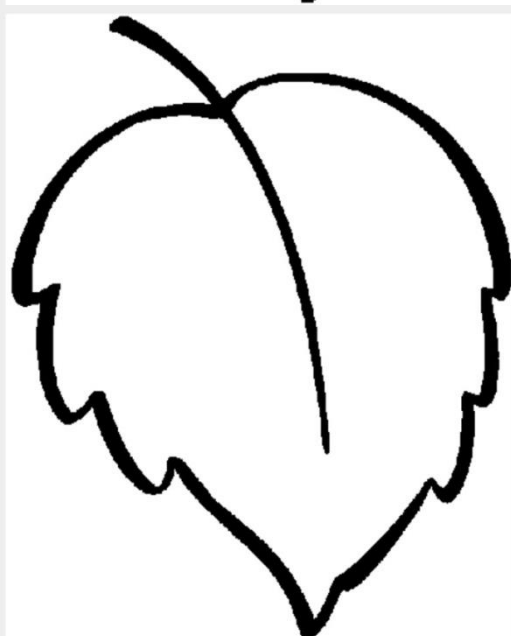
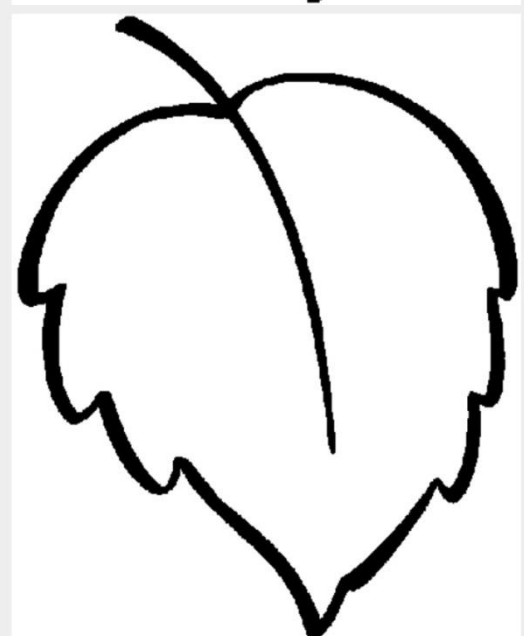
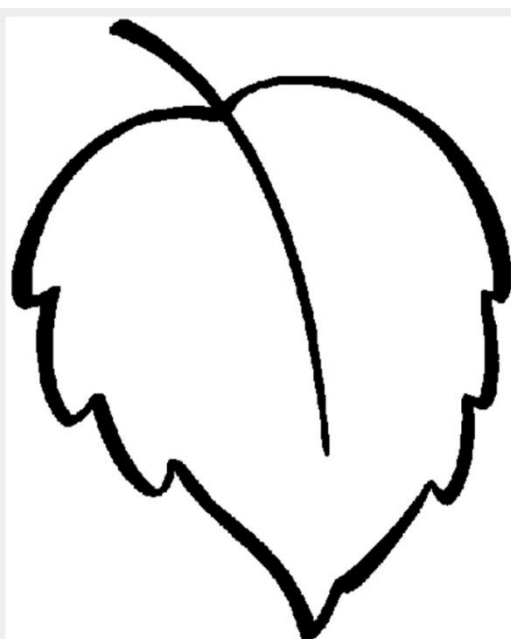
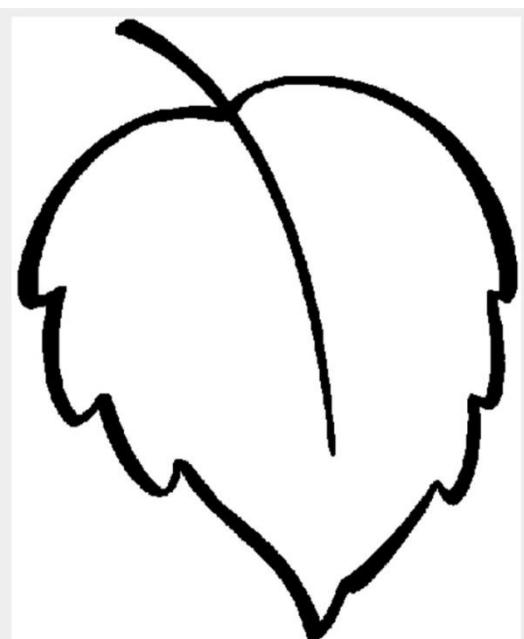
Раздаточный материал:

РОМАШКА

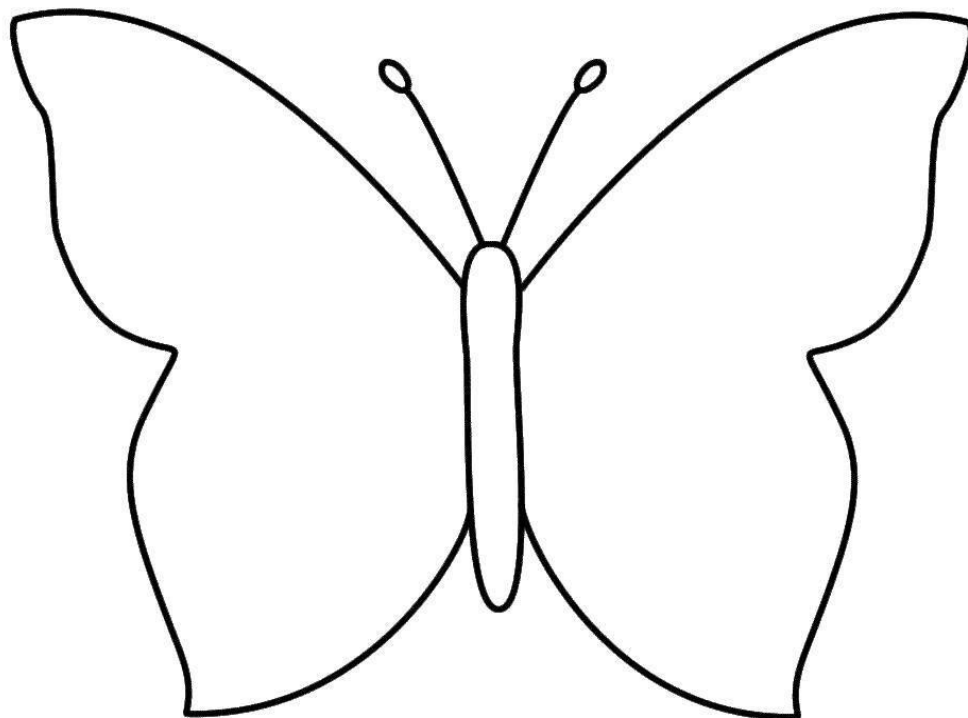
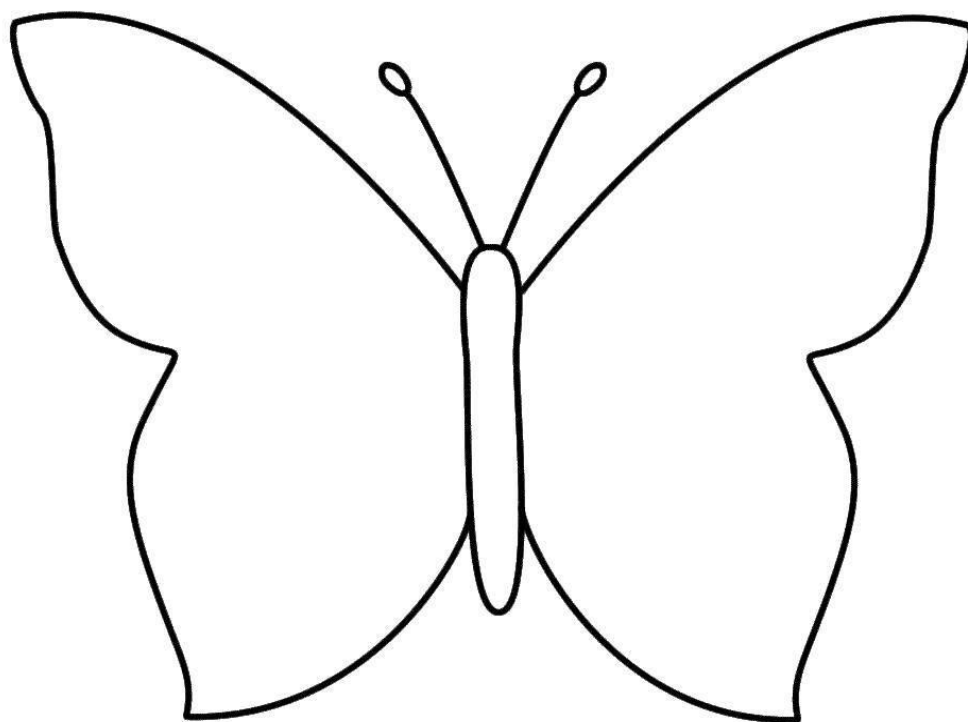


ЦВЕТЫ ДЛЯ КОМАНД





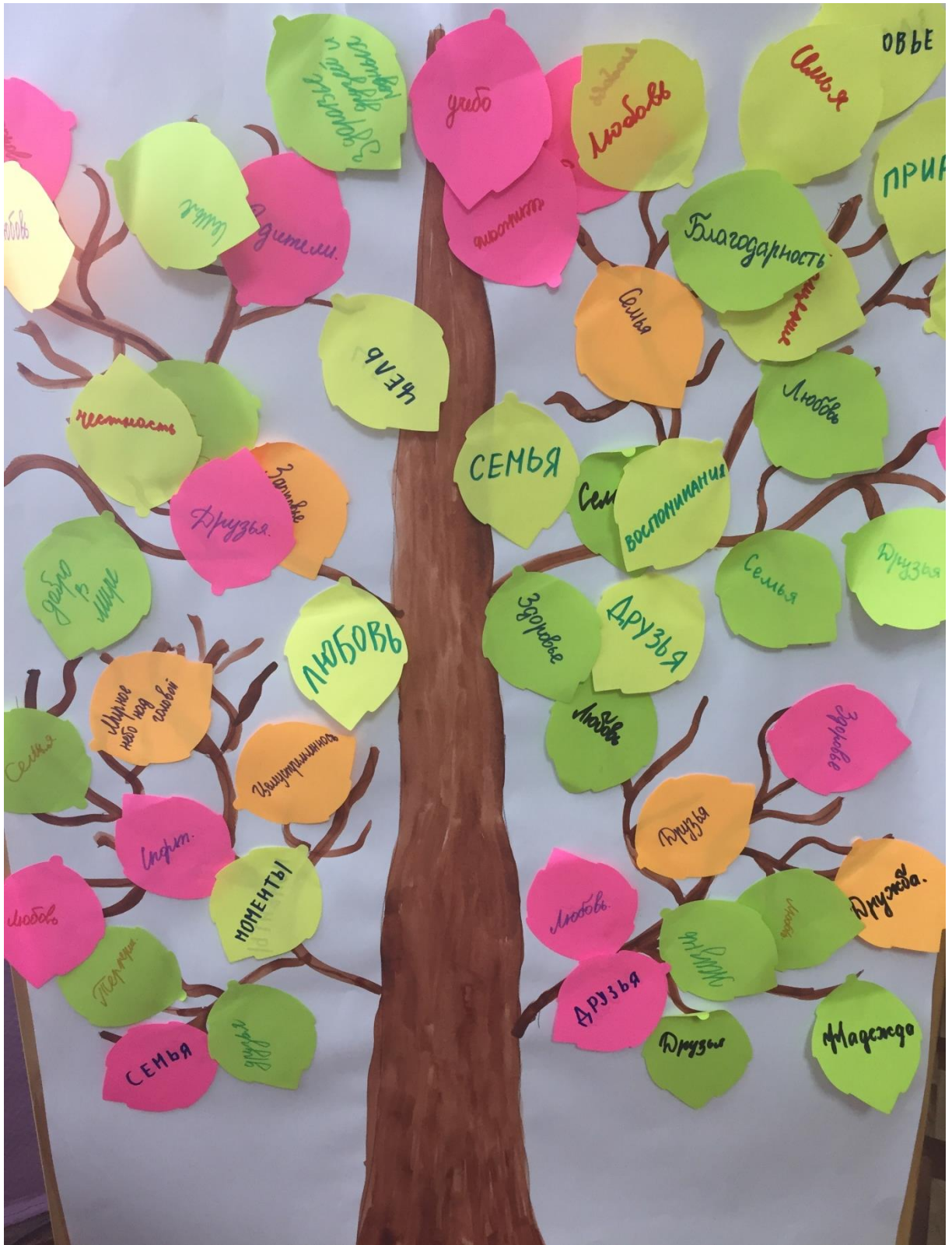
БАБОЧКИ



Тема занятия:



Дерево «Ценностей жизни»



Рекламное агентство «Корабль жизни»



Рекламное агентство «Нет ничего невозможного»





Релаксация по кругу со свечой













Результативность проведенного мероприятия:

Тема данного классного часа показана не только для учеников старшего звена общеобразовательной школы. В нашей практике данное занятие проводилось также с группой детей, состоящих на учете в городском КДН, имеющих выраженные асоциальные и аддиктивные формы поведения. Противопоказаний по проведению данного занятия нет.

Данный классный час успешно апробировала и реализует Смирнова Валентина Семеновна, педагог - психолог муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 13 муниципального образования «Город Донецк».

Классный час «Жизнь дороже всех сокровищ» был разработан и реализован в рамках профилактических мероприятий, направленных на снижение риска суицидов с 7 по 11 классы, в период с 2017-2018 учебный год.

25.05.18 г. в МБОУ СОШ № 13 в кабинете педагога-психолога был проведен классный час «Жизнь дороже всех сокровищ» с 7 классом в количестве 10 человек.

Общий эмоциональный фон мероприятия способствовал решению поставленных целей и задач.

Ребятам занятие очень нравилось, они получали огромное удовольствие, выполняя каждый раз новые упражнения. У них повышалось настроение, получали новую и полезную для них информацию, каждый из них мог высказать свое мнение.

По итогам письменного опроса подростков в количестве 34 участвующих в этих мероприятиях были выявлены следующие результаты:

- занятия по теме «Жизнь дороже всех сокровищ» помогло в восприятии окружающего мира — «он становится позитивнее»;
- восстанавливается душевное равновесие;
- способствуют дружеским отношениям со сверстниками;
- отвлекают от различного рода проблем;
- повышают настроение;
- дают много новой и полезной информации;
- дают высокую мотивацию на саморазвитие;
- возможность обучения общению;
- возможность общаться на равных;
- эти занятия для них были важны.

Таким образом, проведенные мероприятия действуют на повышение самооценки, направляют подростка на достижение успеха, на развитие творческих способностей, развивают стремление к реализации личностного потенциала, развитию креативности в решении проблемных задач, развитию коммуникативных умений обучающихся. Комплекс представленных упражнений способствует развитию у подростков

продуктивного мышления, анализа, что, несомненно, влияет на формирование жизнеустойчивых позиций. Эти занятия формируют у обучающихся положительную самооценку и принятие себя как ценности.

Профилактическая работа по суициду приводит и детей, и нас - педагогов, к состоянию внутренней гармонии с окружающим миром и главное — с самим собой.