**Родительское собрание на тему:**

**«Вы можете помочь своему ребенку. Профилактика употребления ПАВ в подростковой среде».**

**(для 6-9 классов)**

**Цель:** осознание присутствующими на собрании родителями остроты проблемы употребления подростками психоактивных веществ (ПАВ) и своей активной воспитательной позиции в отношении подрастающего поколения.

**Задачи**

Помочь родителям:

1. Получить достоверную фактическую информацию по проблеме употребления ПАВ в подростковой среде, которая заставляет размышлять и анализировать, осуществлять самоанализ собственной жизненной практики и воспитательного опыта.

2. Выработать собственную воспитательную позицию в отношении своего ребенка.

3. Получить опыт поведения в сложных ситуациях, связанных с употреблением ПАВ подростками и распространение этого опыта на ситуации в будущем.

Формы проведения собрания: Беседа, МШ, ролевые игры, советы родителям.

**В ходе собрания родители смогут:**

1. осознать ответственность за формирование у детей способности противостоять отрицательному влиянию социального окружения;
2. сформулировать главные принципы поддержки детей в борьбе с вредными привычками;
3. выработать рекомендации семейной профилактики употребления психоактивных веществ (ПАВ) среди подростков.

**Адресная группа:**  родители, официальные представители обучающихся.

**Вступительное слово: Информация по теме:**

Вопросы, которые стоят перед родителями подростков:

Как понять почти взрослого ребенка? Как вести себя с ним? Как уберечь от ошибок, ведь он еще совсем неопытный? Почему все чаще он уходит, хлопнув дверью, в то время как мы хотим для него только добра? Откуда все эти конфликты, ведь еще совсем недавно казалось, что мы прекрасно знаем и понимаем своего ребенка?

С подобными проблемами сталкиваются очень многие родители!

Лучше попытаемся вместе найти выход из этой ситуации. Нужно научиться жить под одной крышей с изменившимся ребенком, с подростком, слышать и понимать его. Необходимо задать себе следующие вопросы: Все ли в порядке в семье? Уютно ли себя в ней чувствует ребенок? Доверяете ли вы ему?

Вступая в подростковый возраст, ребенок отдаляется от родителей и может жить только своими интересами. Однако **семья была, есть и остается наиболее важным фактором, влияющим на его развитие, на формирование личности и мировоззрения.** Именно в семье ребенок получает свой первый опыт социального взаимодействия, общаясь с родителями, с братьями и сестрами. Именно неблагоприятная семейная ситуация является источником множества конфликтов между родителями и ребенком в подростковом возрасте. Очень важно, чтобы в семье царила атмосфера любви, доброжелательности, взаимоуважения, чтобы контроль со стороны родителей не был избыточным и не мешал развитию самостоятельности и ответственности детей. С подростками нельзя обращаться, как с детьми: они не терпят снисходительности и приказного тона. А вот дружеское общение, искренний интерес к делам и чувствам подростков помогут родителям установить с ними тесный контакт, наладить и укрепить отношения.

**Работа с понятиями.**

Обсуждение понятий в кругу.

Попытаться сформулировать определение следующих понятий: «ответственность», «соблазн», «выбор», «помощь». После обсуждения предлагаемых вариантов, ведущий предлагает заготовленный вариант.

*Ответственность* - необходимость, обязанность, давать отчет в своих действиях, поступках, , отвечать за их последствия.

*Соблазн* – влечение, искушение, вызывающее желание у человека, что-нибудь сделать самому, испытать новые ощущения.

*Выбор* – это предпочтение кого-либо или чего-либо, система мотивов, образующая психологическую основу предпочтительности.

*Помощь* – поддержка, содействие в чем-либо, в какой-нибудь деятельности, дающий желаемый результат, избавляющий от трудностей, проблем.

Информация ведущего.

В чем же заключается смысл высказывания: *«Основная и высшая цель воспитания – передача ребенку ответственности за собственную жизнь*»?

Аргументы в поддержку данного высказывания могут быть следующими:

* самая высшая ценность человеческого бытия – сама жизнь.
* собственная жизнь человека (ее продолжительность, качество, содержательность) во многом зависит от самого человека, его образа жизни, привычек.
* главное в воспитании – научить ребенка быть ответственным за свою жизнь, т.е. уметь отвечать за свои поступки, за их последствия.

**Мозговой штурм:**

Закончить следующие предложения:

"Быть ответственным по отношению к ребенку для меня означает…"

"Свою ответственность по отношению к ребенку я проявляю через…"

"Я несу ответственность за…"

(высказывания родителей фиксируются на доске.)

**Деление на группы. Задание группам**– дать определение понятию **"ответственные родители", подытожить**

В ходе обсуждения родители должны прийти к выводу о том, что ответственные родители воспитывают в ребенке ответственность за его поступки и собственное поведение, учат ребенка предвидеть последствия своих действий и определять совместимость поступков с собственными ценностями.**Воспитать ответственного человека могут только ответственные родители.**

**Мозговой штурм. Вопросы в кругу:**

- Что такое ПАВ (психоактивные вещества)?

- Что можно отнести к психоактивным веществам?

**Мини лекция Информация (см. приложение 1)**

Исторически сложилось, что молодое поколение вызывало у взрослых негодование и шокировало своим поведением. Нынешняя молодёжь любит красивую жизнь, имеет манеры и увлечения непонятные старшему поколению. С одной стороны, нет повода для волнения - всё происходит точно так же, как и много веков назад, но с другой стороны, наших детей окружает сейчас море соблазнов, среди них алкоголь, наркотически действующие вещества, которые вызывают зависимость и могут разрушить их жизни. Поэтому проблема употребления подростками ПАВ стала проблемой №1 как для школы, так и для родителей, и всего общества в целом.

Актуальным становиться умение подростком сказать нет в ситуации предложения ему психоактивного вещества.

**Ролевая игра «Сумей сказать "нет"»**

Работа в парах.

Группам раздаются ситуации, когда подростку предлагается попробовать психоактивное вещество (сигарету, алкоголь, наркотики)

Необходимо представить себя подростком и первому из пары предложить партнеру сигарету, наркотическое вещество и др., второй должен отказаться и привести аргументы отказа по следующей схеме:

ОТКАЗ + АРГУМЕНТ + ВСТРЕЧНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ

**Возможные аргументы для отказа от предложения попробовать ПАВ:**

**1. слабое здоровье**

- "Нет, спасибо. У меня на табачный дым аллергия. Может, лучше покатаемся на велосипеде?"

**2. желание сохранить голову светлой**

- "Я не буду. У меня завтра контрольная. Ты уже все уроки сделал?"

**3.уже существующий отрицательный опыт**

 -"Я пробовал. Мне не понравилось. А ты можешь подтянуться на турнике 7 раз?"

**4. ссылка на уже имеющиеся проблемы**

-"Нет, не буду. У меня и так вагон неприятностей. Ты не хочешь сходить в спортивный зал?"

**5. стремление казаться "крутым"**

- "Эта дрянь не для меня. Есть увлечения покруче. Приходи, посидим за компьютером: у меня есть новая игра."

**6. встречное предложение**

- Переводит разговор на другую тему и исключает насмешки, возможные в случае отказа закурить.

**Рефлексия ролевой игры.** Родителям предлагается ответить на вопросы:

1. Было ли вам комфортно играть роль подростка?
2. Что вы чувствовали при этом?
3. Знакомы ли вам проигрываемые ситуации?

**Ожидаемый результат.**Ролевая игра даст возможность родителям почувствовать себя на месте подростка, осознать реальную возможность возникновения проблем употребления ПАВ, трудность отказа, необходимость особого психологического подхода при общении с ребенком.

**Работа в малых группах.**

**Ролевая игра "Ситуации"**.

Для более глубокого погружения в проблему и отработки навыков общения с ребенком в сложной ситуации группам предлагается прочитать ситуации, приведенные ниже, коллективно проанализировать их; представить вариант завершения ситуации в виде сценки.

**1-я группа:**Вы возвращаетесь домой после тяжелого трудового дня. А ваш ребенок сидит в своей комнате с одноклассником, и оттуда пахнет сигаретным дымом. Ваши действия?

**2-я группа:** Однажды, наводя порядок на столе своего ребенка, вы обнаружили, что ваш ребёнок вместе с другом вдыхал пары ацетона, и решили поговорить с ним об этом. Как вы будете это делать?

**3-я группа:**Ребенок вернулся домой, от него не пахнет сигаретным дымом, но состояние его какое-то необычное. Когда вы говорите ему об этом, он отрицает, что ничего не употреблял. Ваши действия?

В ходе ролевой игры родители моделируют варианты отказа в ситуации предложения употребить ПАВ. Данный опыт родители могут использовать в беседах со своими детьми

**Притча.**

«Путник, идущий вдоль реки, услышал отчаянные детские крики. Подбежав к берегу, он увидел тонущих в реке детей и бросился их спасать. Заметив проходящего мимо человека, он стал звать на помощь. Тот стал помогать тем, кто ещё держался на плаву. Увидев третьего путника, они позвали его на помощь. Но тот, не обращая внимания на призывы, ускорил шаги. «Разве тебе безразлична судьба детей?» - спросили спасатели. А путник ответил: «Я вижу, что вы вдвоём пока справляетесь. А я добегу до поворота, узнаю, почему дети попадают в воду и постараюсь это предотвратить.»

Эта притча говорит о том, что к решению проблемы «тонущих» детей существует 2 подхода: предотвратить и спасать. В приоритете – предотвращение, т.е. профилактика злоупотребления наркотически действующими веществами, которая проводится школой при активной поддержке родителей. Поэтому задача родителей и педагогов **- «добежать до поворота реки и не дать детям упасть в воду»,** т.е. заниматься профилактикой.

Вопрос в кругу:

«Как можно помочь ребенку не поддаться этому соблазну попробовать сигарету, алкоголь, наркотически действующие вещества и какие используются принципы семейной профилактики?» (ответы фиксируются на доске)

Ожидаемый результат.

Предлагаются следующие меры профилактики употребления ПАВ и способы противостояния негативному влиянию со стороны социального окружения:

1. организация свободного времени детей, привлечение их к занятиям спортом, творчеством (кружки, секции, туризм, семейные хобби);
2. личный пример (не курить, постоянно демонстрировать свое негативное отношение к курению, бросить курить);
3. профилактические беседы о вреде злоупотребления ПАВ;
4. использование положительного примера известных личностей, звезд эстрады, кино;
5. поддержка ребенка в его начинаниях, уважение его взглядов;
6. организация семейного досуга (выезд на природу, дачу; участие в городских праздниках);
7. контроль учебы, поведения, изучение круга друзей ребенка;
8. введение ограничений, контроль расходования ребенком карманных денег;
9. обучение ребенка умению отказываться от предложения попробовать ПАВ.

Эффективность предложенных форм и методов профилактической работы зависит от соблюдения принципов семейной профилактики ПАВ.

**Принципы семейной профилактики употребления ПАВ:**

* Системность.
* Гибкий контроль.
* Терпение и деликатность.
* Индивидуальный подход.
* Поддержка.
* Наглядность.

(Ведущий при необходимости дополняет и корректирует принципы семейной профилактики).

Отсутствие внимания, поддержки и одобрения ведёт к формированию у ребёнка таких черт личности, как незащищённость, отсутствие ощущения безопасности, неуверенность и тревожность. А это, в свою очередь, может толкнуть его к поиску способов обретения уверенности в себе, снятия стресса путём употребления ПАВ за компанию и в одиночку. Чтобы помочь ребенку избежать привычки употребления ПАВ для снятия напряжения, тревоги, ухода от проблем, родителям нужно приложить немало усилий. Но самое главное – **любить** своего ребенка, **понимать** его и быть готовым всегда **прийти на помощь**. Только тогда все предложенные формы и методы будут действенны и эффективны.

**Подведение итогов. Рефлексия:**

продолжите фразы:

"Сегодня я понял(а), что…"

"После этого разговора мне стало ясно…"

"Это собрание помогло мне разобраться…"

**Шпаргалка для родителей (1)**

По мнению ученых, каждый ребенок обладает большими защитными возможностями психического и физического здоровья. Эти защитные возможности называют**защитными факторами**, благодаря которым ребенок сможет противостоять формированию вредным привычкам, быть здоровым полноценным человеком и настоящим гражданином, невзирая ни на какие неблагоприятные обстоятельства.

Защитные факторы подразделяют на **внешние**, которые поддерживают ребенка в жизни, ставят его в необходимые рамки, очерчивают границы приемлемого поведения, и **внутренние**, связанные с его личностными качествами, определяющими стиль поведения ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Внешние защитные факторы** | **Внутренние защитные качества** |
| 1. | Поддержка семьи | Стремление к успеху |
| 2. | Родители, которые являются образцом социальных связей. | Стремление к учению |
| 3. | Общение с родителями | Хорошая успеваемость в школе. |
| 4. | Общение с другими взрослыми | Выполнение работы по дому. |
| 5. | Участие родителей в жизни школы | Стремление помогать людям. |
| 6. | Положительный школьный микроклимат | Умение сопереживать людям. |
| 7. | Воспитание ребенка по единым правилам обоими родителями. | Сексуальная сдержанность |
| 8. | Контроль со стороны родителей | Навыки умеренного отстаивания своего мнения. |
| 9. | Организация домашнего досуга. | Навыки принятия решений. |
| 10. | Хорошие друзья | Умение находить друзей. |
| 11. | Занятия музыкой | Навыки планирования |
| 12. | Дополнительное образование | Реалистичная самооценка. |
| 13. | Участие в общественной жизни по месту жительства | Оптимизм |

Вы спросите: **"Сколько же защитных факторов у моего сына или дочери?"**

Ответ прост. Обычно дети располагают примерно 16 защитными факторами. **Найдите время и вместе с детьми прочитайте и обсудите их.**

Таким образом, вы узнаете, какими защитными качествами уже обладает ваш ребенок и какие защитные ресурсы ему необходимы. Помогите ему в этом!

**Памятка для родителей (2)**

1. Прислушивайтесь к своему ребёнку, старайтесь услышать и понять его. Вникните в проблему ребёнка. Не обязательно соглашаться с точкой зрения ребёнка, но благодаря родительскому вниманию он почувствует свою значимость и ощутит своё человеческое достоинство.

2. Принимайте решение совместно с ребёнком, а также дайте ему право принимать самостоятельные решения: ребёнок охотнее подчиняется тем правилам, которые устанавливал он сам. При этом мы не отрицаем, что некоторые решения могут принимать только родители. Предоставьте ребёнку право выбора, чтобы он реально почувствовал, что волен сам выбирать из нескольких возможностей.

3. Постарайтесь предупредить ситуацию или изменить её так, чтобы ребёнку не нужно было бы вести себя неправильно.

4. Предоставляйте ребёнку возможность отдохнуть, переключиться с одного вида деятельности на другой.

5. Требуя что-то от ребёнка, давайте ему четкие и ясные указания. Но не возмущайтесь, если ребёнок, может быть, что-то не понял или забыл. Поэтому снова и снова, без раздражения, терпеливо разъясняйте суть своих требований. Ребенок нуждается в повторении.

6. Не требуйте от ребенка сразу многого, дайте ему постепенно освоить весь набор ваших требований: он просто не может делать всё сразу.

7. Не предъявляйте ребёнку непосильных требований: нельзя от него ожидать выполнения того, что он не в силах сделать.

8. Не действуйте сгоряча. Остановитесь и проанализируйте, почему ребенок ведет себя так, а не иначе, о чем свидетельствует его поступок.

9. Подумайте, в чем трудность ситуации, в которую попал ребёнок? Чем вы можете ему помочь в этой ситуации? Как поддержать его?