**Государственное казенное общеобразовательное учреждение**

**Ростовской области**

**«Новочеркасская специальная школа - интернат №33»**

**Номинация:**

«Занятие по профилактике насилия и жестокого обращения в семье»

**Тема занятия:**

«Защитим детей от насилия»

ФИО, должность авторов:

Великая Зоя Оганесовна, педагог-психолог

Смирнова Татьяна Петровна, учитель английского языка

г. Новочеркасск

**Пояснительная записка**

**Актуальность темы занятия:**

Жестокое обращение с детьми, включающее физическое, психологическое и сексуальное насилие, а также пренебрежение потребностями ребенка, широко распространено. Это происходит в семье со стороны родителей и других родственников, в школе и других местах общения детей – со стороны сверстников. Дети становятся жертвами насилия вследствие недостаточного присмотра родителей, посещения развлекательных учреждений в вечернее и ночное время.

Жестокое обращение с детьми не встречает должного противодействия в обществе и воспринимается значительной частью населения как явление, не заслуживающее внимания.

Зачастую жестокое обращение с детьми носит срытый характер и выявляется только в крайних случаях, в том числе при расследовании преступлений, повлёкших тяжёлый вред здоровью ребенка.

Число дел, касающихся семейного насилия в отношении детей за последнее время увеличилось в разы, но мы даже не можем себе представить, сколько детей ежедневно сталкивается с насилием со стороны родителей и опекунов в нашей стране. Согласно официальной статистике СК РФ, за девять месяцев 2020 года следственные органы возбудили 16 494 уголовных дела о преступных посягательствах в отношении детей, завершили 10 770 уголовных дел. Потерпевшими признаны 11 640 несовершеннолетних.

В 2020 году СК отметил рост посягательств на детей со стороны близких родственников и членов семьи, на 7% увеличилось количество несовершеннолетних, пострадавших от таких преступлений. В связи с чем, необходимо активизировать профилактику преступности в отношении детей, особенно в сфере бытового насилия.

**Цель:**

Формирование у родителей нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении детей.

**Задачи:**

Повысить информированность родителей о возможных рисках и последствиях при отсутствии заботы о детях;

Повысить уровень ответственности родителей за действия, направленные против детей;

Сформировать умения и навыки совместной деятельности детей и родителей.

Целевая аудитория:

Родители обучающихся 5-10 классов, возраст детей 12-17 лет. В занятии приняли участие 30 родителей.

**Форма работы:**

Практическое занятие с применением информационно-коммуникационных технологий.

Материально-техническое обеспечение и специальное оборудование:

Место проведения – актовый зал, 35 стульев, 2 стола, 2 ватмана бумаги формата А2, презентация PowerPoint, фильм Ролана Быкова «Люба», музыкальное сопровождение, мультимедийный проектор, интерактивная доска, бумага для записей, цветные карандаши, ручки, раздаточный материал «Последствие жестокого обращения с ребенком» (памятка родителям), тест для родителей.

**Ожидаемые результаты:**

Повышение компетентности родителей в отрицательном отношении к жестокому обращению с детьми.

Повышение уровня ответственности за жизнь и здоровье ребенка.

Повышение уровня информированности об уголовной и административной ответственности родителей за действия, направленные против детей.

Сформированная потребность у родителей в совместной деятельности с детьми.

**Этапы подготовки и проведения занятия:**

Подготовительный этап:

Изучение интернет-ресурсов, анализ актуальной ситуации, подбор заданий, упражнений, разработка сценария, памяток для участников и их тиражирование, определение формы подведения итогов.

Основной этап:

Проведение в соответствии со сценарием.

Заключительный:

Рефлексия, анкета для «обратной связи».

**Сценарий занятия:**

1. Включается презентация «Защитим детей от насилия» (Слайд 1)

**Ведущий 1**: Здравствуйте, уважаемые родители!

Тема нашего занятия «Защитим детей от насилия»

**Берегите своих детей,**

**И за шалости не ругайте**

**Зло своих неудачных дней**

**Никогда на них не срывайте.**

**Не сердитесь на них всерьез,**

**Даже если они провинились,**

**Ничего нет дороже слез,**

**Что с ресничек родных скатились.**

(С.Карпук) (Слайд 2)

Данная тема с каждым годом становится все более актуальной. Согласно официальной статистике СК РФ, за девять месяцев 2020 года следственные органы возбудили 16 494 уголовных дела о преступных посягательствах в отношении детей, завершили 10 770 уголовных дел. Потерпевшими признаны 11 640 несовершеннолетних. Число дел, касающихся семейного насилия в отношении детей, за последнее время увеличилось в разы, но мы даже не можем себе представить, сколько детей ежедневно сталкивается с насилием со стороны родителей и опекунов в нашей стране. (Слайд 3).

**Ведущий 2**: В 2020 году СК отметил рост посягательств на детей со стороны близких родственников и членов семьи, на 7% увеличилось количество несовершеннолетних, пострадавших от таких преступлений. В связи с чем, необходимо активизировать профилактику преступности в отношении детей, особенно в сфере бытового насилия. (Слайды 4.5).

**Ведущий 3:** Предлагаю каждому высказать свое мнение, что такое бытовое насилие или другими совами жестокое обращение?

(Заполняем ассоциограмму, основываясь на ответах родителей, если нужно, задавая наводящие вопросы) (Слайд 5.6.7)

**Ведущий 1**: Делаем выводы, что насилие может быть разных видов.

Рассмотрим подробнее каждый вид насилия над ребенком и задумаемся: а не делаю ли я что-то такое со своим ребенком, что попадает под определение «жестокое обращение». Жестокое обращение с детьми – это действие (или бездействие) родителей, наносящие ущерб физическому или психическому здоровью ребенка. (Слайд 8).

А) Эмоциональное или психическое насилие - поведение, речь и действия родителей, опекунов или других весомых фигур в жизни ребенка, которые имеют негативное психологическое влияние. К психическому насилию относят:

- угрозы в адрес ребенка, критика, унижение и оскорбление его достоинства без применения физической силы;

- игнорирование нужд ребенка в безопасном окружении и родительской любви;

- преднамеренная изоляция ребенка, лишение его социальных контактов;

- привлечение ребенка к антисоциальному поведению. (Слайд 9)

Б) Физическое насилие - нанесение ребенку родителями или лицами, их заменяющими, воспитателями или другими какими-либо лицами физических травм, различных телесных повреждений, которые причиняют ущерб здоровью ребенка, нарушают его развитие и лишают жизни. К такому вида насилия мы относим:

-избиение;

- пощечины;

- прижигание;

- удушение;

- утопление;

- заточение с лишением еды;

- лишение теплой одежды. (Слайд 10)

В) Сексуальное насилие – любой контакт или взаимодействие, в котором ребенок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции. К сексуальному насилию относятся:

- изнасилование;

- принудительная проституция;

- эксгибиционизм;

- мастурбация в присутствии ребенка или вуайеризм;

- принуждение к просмотру порнографических материалов;

- инцест. (Слайд 11)

Г) Отсутствие заботы и пренебрежение потребностями - невнимание к основным нуждам ребенка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре (Слайд12.).

**Ведущий 1**: Уважаемые родители, мы вам представляем инспектора ПДН ОП-01 МУ МВД России «Новочеркасское» капитана полиции Пацкевич Жанну Ивановну, которая расскажет об основаниях для привлечения к административной ответственности родителей.

**Ведущий 4** (Инспектор ПДН): Для привлечения родителей к ответственности существуют следующие основания:

-распитие спиртных напитков в общественных местах (также слабоалкогольных, пива);

-курение в общественных местах;

-нецензурная брань (мелкое хулиганство) и сквернословие в общественных местах;

-нарушение правил общественного порядка и хулиганские действия;

-нахождение ребенка в темное время суток (после 22 часов) без сопровождения родителей.

При этом нужно помнить, что сестры, братья, дяди, тети, бабушки не являются представителем ребенка, следовательно, не несут за них юридическую ответственность! (Слайд 13.14.15)

**Ведущий 2**: Любой вид жестокого обращения приводит к серьезным процессам нарушения развития детей, наносит ущерб здоровью ребенка и создает опасность для его жизни (Слайд 16)

Прежде чем ругать ребенка, вспомните себя в его возрасте, погладьте его по голове, поцелуйте и идите пить свою валерьянку. (Слайд 17,18)

2. Энергизатор «Чем мы похожи»

**Ведущий 1** приглашает в круг одного из участников на основе какого-либо реального или воображаемого сходства с собой (цвет волос, одинаковый рост, одинаковые черты характера). Он выходит в круг и приглашает выйти еще кого-нибудь из участников по тому же принципу. Игра продолжается до тех пор, пока все участники окажутся в кругу.

У детей ведущий вид деятельности это игра. В игре дети развиваются и отражают все то, что происходит с ними в жизни. Любой вид жестокого обращения приводит к серьезным процессам нарушения развития детей, наносит ущерб их здоровью и создает опасность для жизни ребенка.

3. **Ведущий 3**: Сейчас Вам будет продемонстрирован короткометражный фильм Ролана Быкова «Люба», после просмотра которого, Вам нужно будет ответить на вопросы:

1) Какое ваше первое впечатление о фильме?

2) Какие виды насилия и жестокого обращения к ребенку вы увидели в этом фильме?

3) Есть ли в вашей семье или семье знакомых, соседей подобное отношение к детям?

Просмотр и обсуждение фильма. (Приложение 3)

4. Мозговой штурм

**Ведущий 2**: Предлагаю проверить свои знания! Перед Вами кроссворд, решив который, мы узнаем один из главных компонентов рецепта счастливого детства, наряду с уважением, пониманием и любовью. Решение кроссворда. Вписать кроссворд. Получается слово ЗАБОТА. Да, один из составляющих счастливого детства это забота. Забота+любовь+уважение+понимание — вот основные компоненты этого рецепта, остальные составляющие каждый родитель добавляет по своему вкусу.

5. Энергизатор «Салат»

**Ведущий 1**: Участники по очереди называют любимые фрукты и овощи через одного. Группа делится на две команды: фрукты и овощи и подходит к двум столам

6. Проектная деятельность.

**Ведущий 3**: Предлагаем Вам создать свой идеальный рецепт. На столах Вы видите различные картинки, которые Вам нужно выбрать для создания коллажа. Основные ингредиенты уже добавлены. Тема вашего коллажа «Счастье». Каждый ребенок имеет право на счастье. А ребенок счастлив тогда, когда счастливы его родители.

Демонстрация и обсуждение сделанных работ.

7. **Ведущий 2**: Дорогие родители, оценим себя: какие же мы родители? Иногда мы правы, а иногда чувствуем вину перед ребенком, но не показываем этого. Кому же не хочется получить ответ на этот вопрос «Какой же я родитель?» Отметьте, пожалуйста, для себя те фразы, которые вы часто употребляете в общении с детьми.

1. Сколько раз тебе повторять? (2 балла)

2. Посоветуй мне, пожалуйста. (1балл)

3. Не знаю, что бы я без тебя делала! (1 балл)

4. И в кого ты такой уродился (2 балла)

5. Какие у тебя замечательные друзья! (1 балл)

6. Ну на кого ты похож? (2 балла)

7. Я в твои годы…(2 балла)

8. Ты моя опора и помощник (1 балл)

9. Ну что за друзья у тебя? (2 балла)

10. О чем ты только думаешь? (2 балла)

11. Какой ты у меня умница! (1 балл)

12. А как ты считаешь? (1 балл)

13. У всех дети как дети, а ты… (2 балла)

14. Какой ты у меня сообразительный! (1 балл)

**Ведущий 2**: Посчитайте сколько у вас баллов и сравните с результатами теста, которые вы сейчас получили. Конечно, это лишь намек на действительное положение дел, ведь того, какой вы родитель не знает никто лучше вас самих.

Посчитайте общее количество баллов и сравните Ваш результат:

От 5 до 7 баллов

Вы живете с ребенком душа в душу. Вы уважаете ребенка, и он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению его личности.

От 8 до 10 баллов

У Вас намечаются некоторые сложности во взаимоотношениях с ребенком, непонимание его проблем, попытки перенести вину за недостатки в его развитии на самого ребенка.

От 11 баллов и более

Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

8. Подведение итогов и рефлексия.

**Ведущий 2**: Наше занятие близится к завершению. Подводим итоги создания коллажа и всего занятия в целом. Надеемся, каждый из Вас запомнил формулу счастливого детства, где нет места жестокости.

Помните! Любой вид жестокого обращения приводит к серьезным процессам нарушения развития детей, наносит ущерб здоровью ребенка, создает опасность для его жизни и необратимые последствия на оставшуюся жизнь!

**Ведущий1**: Представьте себе, что перед вами стоят «золотой ларец» и «мусорное ведро». Какие впечатления, чувства, полученные на занятии вы бы положили в «золотой ларец», а какие в «мусорное ведро»?

Ответы родителей.

**Ведущий 3**: Каждый из Вас сейчас держит в руках памятку о последствиях причиненного ребенку насилия. Прежде чем ударить, накричать или унизить словом ребенка, сделайте глубокий вдох и вспомните, что Вы тоже были когда-то ребенком.

**Самоанализ занятия «Защитим детей от насилия».**

Характеристика участников занятия: родители учащихся 5-10 классов, возраст от 32 до54 лет. Образование участников: 20% высшее, 70% - средне специальное, общее среднее – 10% .

Цель:

Формирование у родителей нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия в отношении детей.

Задачи:

Повысить информированность родителей о возможных рисках и последствиях при отсутствии заботы о детях.

Повысить уровень ответственности родителей за действия, направленные против детей.

Сформировать умения и навыки совместной деятельности.

Поставленные цели и задачи содержание занятия соответствует заявленной теме. Ведущие создавали на занятии ситуацию сотрудничества и позитивный микроклимат. Структура занятия была построена таким образом, чтобы вызвать и поддерживать интерес к теме занятия. Все этапы занятия были взаимосвязаны.

Соблюдение принципов обучения

На занятии были отражены основные дидактические принципы:

- научности;

- последовательности и систематичности;

- прочности;

- сознательности и активности;

- наглядности;

- учета возрастных особенностей и индивидуальных особенностей.

Методы и приемы подобраны в соответствии со спецификой занятия.

Основной метод проведения занятия:

- объяснительно-иллюстративный (показ презентации, рассказ, беседа, показ фильма).

Также использовались методы:

- проблемный (объяснение с опорой на наглядность);

- исследовательский (работа с фильмом);

- частично-поисковый (беседа с выводом);

- игровой (энергизаторы);

- словесный (объяснения в сочетании с показом, пояснения, вопросы разного характера);

- проектная деятельность (групповое создание коллажа);

-обратная связь (рефлексия).

Умственная деятельность участников занятия чередовалась с практической и двигательной активностью.

Основная часть имеет информационно - познавательную направленность.

Форма проведения занятия:

- работа в группах;

- самотестирование;

- работа в парах.

Личностные результаты, сформированные в процессе занятия:

-познавательные;

-регулятивные;

-коммуникативные;

-личностные.

Технологичность занятия реализовывалась:

- мультимедийная презентация, с включенным в нее мозговым штурмом.

Работа с группой:

- применение диалоговых форм общения;

-создание нестандартных ситуаций при использовании знаний родителей;

- создание обратной связи родитель-ведущий;

- сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы;

- использование раздаточного материала.

Система оценивания достижений участников занятия:

- включение родителей в обсуждение ответов;

- выстраивание своей траектории обучения на занятии.

Психологические основы урока:

-ритмичность занятия (чередование материала, разнообразие видов деятельности);

- наличие психологических пауз и разрядки эмоционального климата занятия;

- наличие энергизаторов.

В процессе занятия удалось создать положительный эмоциональный настрой и создать доброжелательную атмосферу между участниками, что способствовало лучшему усвоению предложенного материала.

Подведение итогов занятия: у родителей выявлены чувства и эмоции, которые они получили от проведенного занятия. Закрепление знаний, полученных во время занятия, прошло в форме практической деятельности. Этот момент произвел на участников незабываемое впечатление, они с удовольствием приняли участие в создании коллажей. Проведена рефлексия.

В процессе занятия мы старалась построить свою деятельность так, чтобы она была направлена на раскрытие каждого участника, а также на то чтобы каждый смог участвовать во всех видах деятельности.  Родители были открыты для общения, проявляли активность на протяжении всего занятия. Использование большого количества наглядного материала помогло участников пополнить и расширить свои знания теме.

Образовательная деятельность представляла собой целостную систему; выбранные и использованные формы, методы и приемы соответствовали её задачам и материалу, были направлены на формирование осознанности уровня ответственности родителей за действия, направленные против.

Считаем, что поставленные цели и задачи реализованы в полном объёме.