**Ростовская область, г. Новошахтинск**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**основная общеобразовательная школа № 5**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 28**

На областной конкурс сценариев занятий в рамках реализации Программы всеобуча для родителей (иных законных представителей) несовершеннолетних, посвященного вопросам профилактики

насилия и жестокого обращения в семье, суицидального поведения

несовершеннолетних

**Номинация:** «Занятие по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних»

**Тема занятия:**

**«Легко ли быть подростком?»**

Авторы:

педагог-психолог МБОУ ООШ № 5 Малых Ольга Александровна

педагог-психолог МБОУ СОШ № 28 Михальцова Ольга Васильевна

**Контактная информация:**

Малых Ольга Александровна

E – mail: shkola5\_kirova@mail.ru

тел: 8-928-605-86-65

Россия, 346907, Ростовская область,

г. Новошахтинск, ул. Линейная дом 32

Михальцова Ольга Васильевна

E – mail: mihaltsowa.olga@yandex.ru

тел: 8-908-188-63-65

Россия, 346909, Ростовская область,

г. Новошахтинск, ул. Киевская д.15/1-А/2-Б

2021-2022 учебный год.

**Пояснительная записка**

Одним из самых сложных периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст, когда происходит не только коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Понятие кризиса возрастными психологами трактуется совершенно по-разному. В большинстве случаев в это понятие привносится сугубо негативное содержание, кризис понимается как распад структуры, снижение уровня организации психики и т.п. Кроме того, в объяснении причин кризиса распространено мнение, что явление «бури и натиска», как называл С. Холл подростковый период, порождается драматическими, сексуальными и физиологическими изменениями, происходящими с подростком.

Выдающийся психолог Л.С. Выготский принципиально иначе трактует понятие кризиса развития, отмечая, что необходимость критических периодов обусловлена логикой самого процесса развития, что их суть не сводится к негативным проявлениям; наряду с негативными симптомами в этих возрастных периодах совершается огромная позитивная работа. Самое существенное содержание развития в критические возрасты, по мысли Л.С. Выготского, заключается в возникновении новообразований.

Разные точки зрения высказывались и по поводу подросткового развития. А. Фрейд описывала подростковое развитие через сексуальное развитие, Г. Салливен — через развитие межличностных отношений со сверстниками и взрослыми, К. Левин — через расширение и дифференциацию жизненного пространства, Ж. Пиаже — через развитие структуры интеллекта.

Интерес к этой проблеме понятен, ведь подростковый возраст является труднейшим периодом в жизни человека, так как несет в себе значительные изменения в самосознании взрослеющего ребенка. Именно в этот период формируются чувство взрослости и «Я-концепция», появляется рефлексия, складываются мировоззрение, эго-идентичность, становится возможным самовоспитание и др.

Развитие в этот период идет быстро, для подростка характерна личностная нестабильность. Противоположные черты, стремления, тенденции сосуществуют и борются друг с другом, определяя противоречивость характера и поведения взрослеющего ребенка.

Анна Фрейд так описала этот период: «Подростки исключительно эгоистичны, считают себя центром вселенной и единственным предметом, достойным интереса, и в то же время ни в один из последующих периодов своей жизни они не способны на такую преданность и самопожертвование. Они вступают в страстные любовные отношения — лишь для того, чтобы оборвать их так же внезапно, как и начали.

С одной стороны, они с энтузиазмом включаются в жизнь обществa, а с другой — охвачены страстью к одиночеству. Они колеблются между слепым подчинением избранному ими лидеру и вызывающим бунтом против любой и всяческой власти. Они эгоистичны, материалистичны и в то же время преисполнены высшего идеализма. Они аскетичны, но внезапно погружаются в распущенность самого примитивного характера. Иногда их поведение по отношению к другим людям грубо и бесцеремонно, хотя сами они неимоверно ранимы. Их настроение колеблется между сияющим оптимизмом и самым мрачным пессимизмом. Иногда они трудятся с неиссякающим энтузиазмом, а иногда медлительны и апатичны».

Глубокие психологические проблемы, возникающие у подростков в процессе созревания, нередко переступают критическую черту, за которой кризис взросления может стать причиной различных форм отклоняющегося поведения, личностных нарушений, превратиться в экстремальную ситуацию, сопровождаться суицидальным поведением.

В школьной практике сталкиваешься чаще всего с острыми кризисными ситуациями. Учителя и родители обращаются к психологу только тогда, когда сами уже не могут справиться с проблемой. Запросы родителей и учителей касаются в основном или успеваемости, или плохого поведения детей. При этом мало кто ищет действительные причины сложившейся ситуации.

**Актуальность:** подростковый кризис по разному проявляется и принимает иногда самые неожиданные для родителей формы. Родители ищут причину вовне, не задумываясь, что корни могут лежать внутри их взаимоотношений с ребенком. В работе с такими случаями необходимо оказывать поддержку не только самому ребенку, но и родителям.

Как же наладить взрослым отношения с подростком в кризисный для него переходный период? Запреты и ограничения со стороны взрослых не помогут. Лучше попробовать создать такие отношения, в основе которых будут доверие, юмор и бескорыстная помощь. Больше всего на свете подростки нуждаются в чутком, внимательном отношении со стороны взрослых. И если у них сложились такие отношения со старшими, то они смогут спокойно пережить грозы и бури, которые, конечно же, неминуемы в такой тревожный, полный волнений и неожиданностей кризисный период. Взрослые и подростки нуждаются друг в друге, и они должны научиться создавать такие отношения, чтобы каждый оказывался в выигрыше. В этом случае взрослые и дети совместно обсуждают все проблемы, ищут конструктивные решения и ребенок реально ощущает заботу о себе. Именно на это направлено занятие «Легко ли быть подростком?».

**Цель занятия:** содействовать формированию ответственной родительской позиции, доверительных взаимоотношений между родителями и подростками в период подросткового кризиса.

**Задачи занятия:**

1. Информирование родителей об особенностях подросткового кризиса.
2. Развивать навыки рефлексии.
3. Развивать навыки конструктивного общения с подростками.
4. Развивать навыки самопонимания и понимания потребностей своего ребенка.
5. Снятие эмоционального напряжения.
6. Содействовать формированию положительного образа себя как родителя и безусловному принятию своего ребенка.

**Целевая аудитория:** данное занятие предназначено для родителей подростков 12-15 лет, наполняемость группы 8-12 человек.

**Материально-техническое обеспечение и специальное оборудование:** просторное помещение (классная комната), стулья по количеству участников, столы, мультимедийный проектор, экран, компьютер, школьная доска, ватман с правилами группы, канцелярские принадлежности по количеству участников (ручки, простые карандаши, цветные карандаши, бумага формата А4), раздаточный материал (буклеты), наборы метафорических карт «Дома» и «Деревья».

**Занятие проводит педагог-психолог** с базовым образованиеми профессиональной подготовкой, имеющим навыки работы в тренинговой группе, результативность занятия увеличится, если его проводят 2 специалиста.

**Ресурсы специалистов, необходимые для эффективного проведения занятия:** основные компоненты профессиональной готовности к проведению занятия:

- теоретический компонент: знание теоретических основ групповой работы, общих закономерностей психического развития в онтогенезе; знание периодизации психического развития, знание проблемы соотношения обучения и развития; представление об основных теориях, моделях и типах личности; знание о социально-психологических особенностях группы; знание условий, обеспечивающих личностный рост и творческое развитие.

- практический компонент: владение конкретными методами и методиками групповой и индивидуальной работы; владение навыками проведения групповых занятий.

- личностная готовность: психологическая проработанность у психолога собственных проблем в сфере детско-родительских отношений.

**Формы и методы работы:** основной формой работы является групповое занятие с элементами психологического тренинга. Содержание групповой работы составляют игры, психотехнические упражнения, упражнения с элементами арт-подхода, продуктивно-творческая деятельность. Основное содержание занятия раскрывается с помощью применения метафорических карт (МАК). Метафорические карты нами рассматриваются как разновидность арт-терапии, уникальный психологический инструмент, позволяющий решить задачи психодиагностики, коррекции и развития. Следует учитывать следующие особенности при работе с применением МАК:

- при работе с картами побуждать клиентов не быть буквальными в их интерпретации; лучше, если изображение рассматривается как символ или метафора;

- важно воздерживаться от интерпретации карт клиента или участника группы; то, что рассказывает сам участник и является самым важным и существенным;

- при групповой работе лучше избегать сложных сюжетов или длинных монологов, так как за простой линией рассказа легче следить, и все участники должны иметь возможность рассказать свою историю;

- групповая психологическая работа проходит эффективнее, если участники реагируют на выбранные карты спонтанно, используя больше фантазию, чем логику, искренне передают чувства и эмоции героев придуманных сюжетов;

- во время работы участник может заменить выбранную карту или пропустить свою очередь в групповой работе без объяснения причин;

- допустимо отсортировать любые карты, которые участники считают для себя неприемлемыми.

**Ожидаемый результат:** готовность участников группы сотрудничать с подростками, выстраивать с ними доверительные отношения, применять навыки и знания, полученные во время занятия.

**Занятия по данной программе имеют четко разработанную структуру.**

**Этапы подготовки и проведения занятия:**

*Подготовительный:* в процессе подготовки к занятию была проанализирована текущая ситуация, проведено анкетирование среди подростков, учителей и родителей. В анкетировании приняли участие 448 человек из МБОУ СОШ №28 и МБОУ ООШ №5 города Новошахтинска. Респондентам были заданы следующие вопросы: 1. Легко ли быть подростком? 2. Почему вы так считаете? Получены следующие результаты: Подростком быть нелегко. Так считают 76% учителей, 57% обучающихся 7-9 классов, 53% обучающихся 10-11 классов, 38% родителей. По словам обучающихся 7-11 классов, подростки испытывают следующие трудности:

*-* их не понимают родители;

*-* частое непонимание со стороны взрослых вообще;

*-* много противоречий;

- ссоры с друзьями и родителями;

- на них возлагают все больше обязанностей;

- трудно найти друга;

- часто плохое настроение;

- много проблем;

- приходится принимать решения;

- много чего запрещают и ограничивают свободу;

- все стало раздражать;

По словам родителей и учителей, подростки испытывают следующие трудности:

- не уверены в себе;

- часто меняется настроение;

- считают себя взрослыми, но таковыми не являются:

- избегают ответственности;

- не подчиняются требованиям и правилам;

- еще не знают, чего хотят;

- во всем противоречат взрослым;

Таким образом, тема подросткового кризиса является действительно актуальной. Основные проблемы подростков связаны с общением, социализацией вообще, непониманием со стороны взрослых. С другой стороны, родители не всегда осознают причины «плохого» поведения своих детей-подростков, игнорируют собственную ответственность. Занятие «Легко ли быть подростком?» направлено на формирование доверительных взаимоотношений родителей и подростков и ответственной родительской позиции, является актуальным для обозначенных учебных заведений.

В соответствии с целями и задачами были подобраны упражнения и задания, продуманы этапы занятия.

**Занятия содержит следующие этапы:**

1 часть. Вводная. Цель этой части занятий — настроить группу родителей на совместную работу, установить эмоциональный контакт между всеми участниками, ввести в тему. Эта часть занятия включает в себя приветствие, разминку, презентацию, которая содержит информацию об особенностях подросткового возраста и кризиса.

2 часть. Рабочая. Сюда включено упражнение «Дом- дерево – дорога», на него приходится основная смысловая нагрузка всего занятия и Упражнение «Сиамские близнецы», которое позволяет отработать и закрепить полученные навыки конструктивного общения с подростками.

З часть. Завершающая. Сюда входит рефлексия всего занятия, подведение итогов. Цель этой части занятия — отреагироваие эмоций, возникших во время занятия, оценка эффективности занятия участниками.

Между основными этапами мы используем разминки-энергизаторы: «Снежный ком», «Давайте говорить друг другу комплименты», «Незаконченное предложение». Главная цель данных упражнений - включение всех участников в работу, снятие усталости и эмоционального напряжения.

В качестве оценки эффективности занятия мы выбрали ответы в баллах на вопросы:

1. Насколько полезной и интересной была информация?

2. Насколько вы готовы применять полученные знания в своей жизни?

3. Насколько вы были активны?

4. Насколько компетентен был ведущий занятия?

5. Хотелось бы Вам продолжения наших занятий?

*Основной этап (проведение занятий)*

Занятие «Легко ли быть подростком?» было апробировано в двух школах города Новошахтинска: МБОУ СОШ №28 и МБОУ ООШ №5. В сентябре 2021 года было проведено 4 занятия, общее количество участников -53 родителя. На занятия были приглашены родители обучающихся 7-х и 8-х классов. Занятие получило положительную оценку участников. В процессе апробирования стало понятно, что основное упражнение занимает наибольшее количество времени и является наиболее важным для решения поставленных целей и задач. Поэтому некоторые упражнения были сокращены.

*Заключительный этап*

После апробации был проведен анализ и оценка эффективности занятия.

В качестве критериев эффективности занятия мы выделили следующие: положительные оценки участников занятия, активность участников во время занятия, пожелания участников продолжать встречи в рамках Родительского всеобуча, обращение к педагогу-психологу за индивидуальной помощью после проведенных занятий.

**Сценарий занятия «Легко ли быть подростком?»**

**Ход занятия.**

1. **Вступление, правила.**

Цель: сообщить участникам цели и задачи занятия, обсудить правила работы. 10 мин.

**Ведущий**: Здравствуйте, уважаемые родители. Я благодарю Вас за то, что вы пришли на наше занятие.

Наверное, ничто не вызывает у человека столь сильные переживания, как его собственные дети. Как найти общий язык со своим ребенком? Как сделать так, чтобы я и ребенок понимали друг друга? Эти вопросы всегда волнуют родителей. А сегодня мы собрались, чтобы обсудить очень важную тему: что такое подростковый кризис, как помочь подросткам пережить его, как наладить взаимоотношения с детьми в этот нелегкий для всех период.

Для того чтобы наше занятие было эффективным, необходимо принять **правила.** Правила крайне необходимы для создания такой обстановки, чтобы каждый участник мог откровенно высказываться и выражать свои чувства и взгляды. Итак, я предлагаю Вам следующие правила. (Ведущий предлагает правила работы в группе, каждое правило обсуждается группой 1-2 мин. и записывается на листе ватмана или на доске):

1. Отключить мобильный телефон.

Желательно, чтобы все участники выключили телефоны либо поставили их на беззвучный режим.

1. Правило активности.

Все участник принимают активное участие в обсуждениях, выполнении заданий. Предупредите участников, что от выполнения упражнений отказаться нельзя и все в любом случае попробуют свои силы.

1. Здесь и сейчас.

Во время работы участники обсуждают только те вопросы, которые значимы именно в данный промежуток времени. Мы стараемся не вспоминать то, что было когда-то давно и не заглядывать далеко в будущее. Это правило помогает обсуждать действительно актуальные вопросы и не тратить время на пустые рассуждения.

1. Правило круга.

Оно означает, что участники обещают друг другу, что информация, озвученная во время занятия, не будет вынесена за его пределы. Ведущий также обещает, что не будет озвучивать информацию о каком-либо участнике.

1. Один микрофон.

Этим правилом мы напоминаем участникам, что перебивать друг друга, даже при обсуждении очень интересной темы, недопустимо.

1. Я-высказывания.

Это правило призывает участников высказывать свое личное мнение, выражая его во фразах, которые начинаются со слов «я думаю…», «я считаю…», «мне это не понятно…». Старайтесь не использовать обобщенные высказывания: «все знают…», «никому не нравится…», «все согласны…»

1. Принцип доброжелательности.

Это правило означает, что мы относимся к другим участникам доброжелательно и уважительно, стараемся их поддержать и помочь. Все слова критики необходимо выражать в корректной форме, а также не забывать озвучивать достоинства других участников.

1. **Разминка. «Снежный ком»** 10 минут.

Цель: установить доверительные отношения в группе, снять напряжение, настроиться на работу и творческий процесс. 10 мин.

Ведущий: предлагаю первому участнику представиться и назвать качество, которые начинается с буквы вашего имени. Следующий участник повторяет имя и качество первого участника и называет свое. И так далее по кругу.

1. **Информационное сообщение об особенностях подросткового возраста.** **Презентация «Легко ли быть подростком?»**

Цель: актуализация знаний по теме, информирование участников об особенностях подросткового кризиса. 15 мин.

Ведущий: Уважаемые родители, Ваших детей уже смело можно назвать подростками, как вы думаете, легко ли быть подростком? У меня заготовлены две фразы: «Подростком быть легко, потому что…» и «Подростком быть трудно, потому что…» Предлагаю закончить ту фразу, с который вы согласны. (Участники по кругу заканчивают фразы). Итак, мнения разделились.

Мы провели небольшое исследование и тот же вопрос задали подросткам нашей школы и учителям. Вот какие результаты мы получили*:*

Подростком быть нелегко. Так считают 76% учителей, 57% обучающихся 7-9 классов, 53% обучающихся 10-11 классов.

В чем же трудности этого возраста*?*

Просмотр Презентации для родителей «Легко ли быть подростком?»

4. **Упражнение «Дом-дерево-дорога: от самопонимания к взаимопониманию» 30 мин.**

Цель: исследование особенностей взаимоотношений родителей и подростка, способствовать формированию взаимопонимания между ними. Оборудование: наборы метафорических карт «Дом» и «Дерево», бумага, ручки, карандаши.

Ведущий: Уважаемые родители, предлагаю выполнить интересное упражнение, которое поможет вам многое понять про себя как родителя и про вашего ребенка-подростка. Для этого выберите картинку дома и картинку дерева. Это может быть картинка, которая привлекла ваше внимание, чем-то зацепила вас, (участники делают выбор). Итак, давайте начнем с картинки **Дома.** Положите картинку перед собой, внимательно рассмотрите и представьте как «дом, похожий на вас». Ответьте письменно на вопросы:

Какой это дом?

Чем он особенный?

О чем говорит его фасад?

А какой он внутри?

В чем его сила?

В чем его слабость?

В чем он нуждается больше всего?

О чем он бормочет по ночам, когда его никто не слышит?

А теперь положите перед собой картинку **Дерева** и представьте его как «дерево, похожее на вашего ребенка». Ответьте письменно на вопросы:

Что это за дерево? Какое оно?

Как оно стало таким?

Каковы его сильные стороны?

Где оно берет жизненные силы?

А в чем его слабые стороны?

В чем оно нуждается?

К кому может обратиться за помощью?

И теперь вы можете расположить на чистом листе бумаги картинки дерева и дома так, как вам хочется. Посмотрите внимательнее, подвигайте картинки относительно друг друга: ближе-дальше, ниже-выше, найдите правильное по вашему ощущению расположение. И сейчас предлагаю нарисовать дорогу от дома к дереву, это дорога, соединяющая Вас и Вашего ребенка (участники рисуют дорогу).

А теперь опишите вашу дорогу:

Что это за дорога? Какая она?

Чем наполнен ваш путь?

С чем вы сталкиваетесь на пути?

Чем обладаете, чтобы справиться с трудностями?

Что хочется изменить в сложившейся ситуации?

Как меняетесь вы, когда идете по этой дороге?

Что скажете, пройдя этот путь?

С какими словами обратитесь к своему ребенку?

Сейчас вы погрузились в мир ваших взаимоотношений с ребенком, побудьте там еще немного и сделайте выводы:

Что это за отношения?

А сейчас, возможно, кто-то из Вас хотел бы поделиться тем, что получилось. (Выслушиваем рассказы участников).

Каждая ситуация уникальна. И теперь предлагаю подумать, какие шаги, действия Вы могли бы совершить в ближайшее время, чтобы отношения между Вами и ребенком стали лучше, теплее, эффективнее? Запишите эти шаги.

Поделитесь, тем, что у Вас получилось. (Участники по желанию зачитывают свои шаги-действия).

5. **Рефлексия**. 5 мин. Ведущий: мы проделали большую работу и сейчас можем поделиться своими впечатлениями от упражнения. Расскажите, как ваши ощущения после упражнения, что для вас было ценным, что вызвало трудности, какие инсайты вы получили, какие эмоции вы испытываете? (Участники по кругу делятся своими впечатлениями).

1. **Разминка «Давайте говорить друг другу комплименты»**. 5 мин.

Цель: снятие эмоционального напряжения, раскрепощение участников.

(необходимый реквизит- теннисный мяч).

Участники стоят в кругу, ведущий с ними. Инструкция участникам: «Сейчас каждый из вас сможет приветствовать другого добрыми словами. Задача: бросить мяч кому- либо из участников, назвав его по имени и сказав ему что-то приятное». В качестве примера ведущий сам бросает мяч, обратившись к одному из родителей со словами: «Маша, мне приятна твоя улыбка», и т.п. Затем Маша бросает мяч другому и так, пока не пройдет весь круг.

1. **Упражнение «Сиамские близнецы».10 мин.**

Цель: отработка навыков сотрудничества, эффективного общения.

Группа делится на пары. Каждая пара берется за руки так, чтобы левая рука одного участника и правая рука другого участника были свободны. Каждой паре предлагается из листов бумаги сделать какую-либо поделку (самолет, пароход и пр.). Пара изготовляет поделку только свободными руками. Условия выполнения задания можно усложнять:

- выполнить задание молча,

- один участник работает с закрытыми глазами,

- оба участника работают с закрытыми глазами.

Обсуждение: Легко ли было выполнять упражнение? Как вы сумели договориться со своим партнером?

1. **Завершение занятия. Раздача памяток.**

Цель: получение обратной связи, подведение итогов, оценка эффективности занятия.

Ведущий: наше занятие подошло к концу, мы проделали большую работу. Я хотела бы получить от вас обратную связь. Поделитесь своими впечатлениями о нашем занятии: С чем вы уходите с этой встречи (настроение, переживания, мысли)? Что вы пожелаете себе и своим близким?

Ответы родителей.

А теперь оцените в баллах от 1 до 10:

1. Насколько полезной и интересной была информация?
2. Насколько вы готовы применять полученные знания в своей жизни?
3. Насколько вы были активны?
4. Насколько компетентен был ведущий занятия?
5. Хотелось бы Вам продолжения наших занятий?

Уважаемые родители! Благодарю Вас за активное участие.

На этом наше занятие закончено.

Удачи вам и душевного благополучия! Всем спасибо! (раздача памяток).

**Результативность проведенных занятий**

Занятие «Легко ли быть подростком?» было разработано в рамках Программы всеобуча для родителей и направлено на профилактику кризисных состояний и суицидального поведения несовершеннолетних.

Авторы и ведущие занятия:

Михальцова О.В., педагог-психолог МБОУ СОШ №28 г. Новошахтинска; Малых О.А., педагог-психолог МБОУ ООШ №5 г. Новошахтинска.

Занятие «Легко ли быть подростком?» было апробировано в двух школах города Новошахтинска: МБОУ СОШ №28 и МБОУ ООШ №5. В сентябре 2021 года было проведено 4 занятия, общее количество участников -53 родителя. На занятия были приглашены родители обучающихся 7-х и 8-х классов.

В качестве критериев эффективности занятия мы выделили следующие: положительные оценки участников занятия, активность участников во время занятия, пожелания участников продолжать встречи в рамках Родительского всеобуча, обращение к педагогу-психологу за индивидуальной помощью после проведенных занятий.

Результаты анкетирования в баллах:

1. Насколько полезной и интересной была информация? – 8,9 балла.

2. Насколько вы готовы применять полученные знания в своей жизни? – 9,1 балл.

3. Насколько вы были активны? - 8,5 балла.

4. Насколько компетентен был ведущий занятия? – 9,5 баллов

5. Хотелось бы Вам продолжения наших занятий? – 9,3 балла.

Во время обратной связи мы получили следующие высказывания участников: «Было необычно выполнять некоторые задания», «Иногда нужно сказать другому человеку о своих чувствах, но бывает трудно сказать так, чтобы это не было разрушительно ни для него, ни для меня, теперь я знаю, как лучше это делать. Спасибо», «Я теперь понимаю, что в конфликтах со своим ребёнком тоже бываю неправа», «Я вспомнила себя в возрасте своей дочери и поняла, что нужно ей больше доверять, как этого хотела я в свое время от своей мамы», «У меня происходит переосмысление себя в роли матери и мне кажется, что я стала лучше понимать своего сына», «Я чувствую повышение уверенности в себе», «Я буду стараться выстраивать более тесные и доверительные отношения между собой и своим сыном»

Обращения за консультативной помощью к педагогам- психологам данных учреждений увеличилось на 15 %, что подтверждает эффективность проведенных занятий.

Таким образом, можно отметить, что занятия получили высокую оценку участников, следовательно, занятия достигли своих целей и задач и являются достаточно эффективными.

**Список использованных источников.**

1. Буравцова Н. В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками. – Новосибирск, 2017.

2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ЧеРо, 2003.

3. Зыкова М.Н. Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов. — М.: МПСИ, 2009.

4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. — Минск, 1994.

5. Толстая С.В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании.– Москва: ООО «Вариант», 2018.

6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М., 2005.

**В процессе подготовки к занятию была изучена и использована следующая литература:**

1. Буравцова Н. В. Использование ассоциативных карт в работе с детьми и подростками. – Новосибирск, 2017.
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? — 3-е изд., испр. и доп. — М.: ЧеРо, 2003.
3. Зыкова М.Н. Психолого-педагогическое содействие развитию личности подростка. Учебно-методическое пособие для учителей, родителей и школьных психологов. — М.: МПСИ, 2009.
4. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст. — Минск, 1994.
5. Толстая С.В. Метафорические ассоциативные карты в семейном консультировании.– Москва: ООО «Вариант», 2018.
6. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. — М., 2005.

Приложение

**Подростком быть легко, потому что…**

**Подростком быть трудно, потому что…**

**А теперь оцените в баллах от 1 до 10:**

1. Насколько полезной и интересной была информация?

2. Насколько вы готовы применять полученные знания в своей жизни?

3. Насколько вы были активны?

4. Насколько компетентен был ведущий занятия?

5. Хотелось бы Вам продолжения наших занятий?

**А теперь оцените в баллах от 1 до 10:**

1. Насколько полезной и интересной была информация?

2. Насколько вы готовы применять полученные знания в своей жизни?

3. Насколько вы были активны?

4. Насколько компетентен был ведущий занятия?

5. Хотелось бы Вам продолжения наших занятий?

**А теперь оцените в баллах от 1 до 10:**

1. Насколько полезной и интересной была информация?

2. Насколько вы готовы применять полученные знания в своей жизни?

3. Насколько вы были активны?

4. Насколько компетентен был ведущий занятия?

5. Хотелось бы Вам продолжения наших занятий?

**А теперь оцените в баллах от 1 до 10:**

1. Насколько полезной и интересной была информация?

2. Насколько вы готовы применять полученные знания в своей жизни?

3. Насколько вы были активны?

4. Насколько компетентен был ведущий занятия?

5. Хотелось бы Вам продолжения наших занятий?

**А теперь оцените в баллах от 1 до 10:**

1. Насколько полезной и интересной была информация?

2. Насколько вы готовы применять полученные знания в своей жизни?

3. Насколько вы были активны?

4. Насколько компетентен был ведущий занятия?

5. Хотелось бы Вам продолжения наших занятий

ДАВАЙТЕ ОТВЕТИМ С ВАМИ НА НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ, КОТОРЫЕ ПОМОГУТ УВИДЕТЬ И ОТРАЗИТЬ КАРТИНУ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ВАШИМ РЕБЁНКОМ.

1. Рождение вашего ребёнка было желанным?

2. Вы каждый день его целуете, говорите ласковые слова или шутите с ним?

3. Вы с ним каждый вечер разговариваете по душам и обсуждаете прожитый им день?

4. Раз в неделю проводите с ним досуг (кино, концерт, театр, посещение родственников, поход на лыжах и т.д.)?

5. Вы обсуждаете с ним создавшиеся семейные проблемы, ситуации, планы?

6. Вы обсуждаете с ним его имидж, моду, манеру одеваться?

7. Вы знаете его друзей (чем они занимаются, где живут)?

(слайд 27)

8. Вы в курсе о его время провождении, хобби, занятиях?

9. Вы в курсе его влюблённости, симпатиях?

10. Вы знаете о его недругах, недоброжелателях, врагах?

11. Вы знаете, какой его любимый предмет в школе?

12. Вы знаете кто у него любимый учитель в школе?

13. Вы знаете, какой у него самый нелюбимый учитель в школе?

14. Вы первым идёте на примирение, разговор?

15. Вы не оскорбляете и не унижаете своего ребёнка?

Если на большинство вопросов вы ответили "ДА", значит, вы находитесь на верном родительском пути, держите ситуацию под контролем и сможете в трудную минуту прийти на помощь своему ребёнку. А если у вас большинство "НЕТ", то необходимо немедленно измениться, повернуться лицом к своему ребёнку, услышать его, пока не случилась беда!

**ТЕСТ «Мера заботы»**

Напротив каждой фразы отметьте число баллов, соответствующее вашему суждению по заданному вопросу.

Категорически не согласен – 1 балл;

Я не спешил бы с этим согласиться – 2 балла;

Это, пожалуй, верно – 3 балла;

Совершенно верно, я считаю именно так – 4 балла.

1. Родители должны предвидеть все проблемы ребенка, чтобы помочь ему их преодолеть.
2. Для хорошей матери достаточно общения только с собственной семьей.
3. Маленького ребенка следует крепко держать во время мытья, чтобы он не упал и не ушибся.
4. Когда ребенок делает то, что обязан, он находиться на правильном пути и благодаря этому будет счастлив.
5. Хорошо, если ребенок занимается спортом. Но спортивными единоборствами ему заниматься не следует, так как это чревато физическими увечьями и нарушением психики.
6. Воспитание – это тяжелый труд.
7. У ребенка не должно быть тайн от родителей.
8. Если мать не справляется со своими обязанностями по отношению к детям, это, скорее всего, означает, что отец плохо выполняет свои обязанности по содержанию семьи.
9. Материнская любовь не может быть чрезмерной: любовью ребенка не испортишь.
10. Родители должны ограждать ребенка от негативных сторон жизни.
11. Не следует приучать ребенка к рутинной домашней работе, чтобы он не потерял охоту к любой работе.
12. Если бы мать не руководила домом, мужем, детьми, все происходило бы менее организованно.
13. В рационе семьи все самое вкусное и полезное должно, в первую очередь, доставаться ребенку.
14. Лучшая защита от инфекционных заболеваний – ограничение контакта с окружающими.
15. Родители должны активно влиять на то, кого из сверстников выбирает ребенок себе в друзья.

**Обработка результатов**

**40 баллов и выше** – все ваши усилия направлены на то, чтобы интересы вашего ребёнка были надёжно защищены. Однако это вскоре может вызвать его протест. Ваш ребёнок личностно зависит от вас, что не способствует формированию его интересов, самооценки. У него не развивается умение самостоятельно принимать решения и нести свой груз ответственности за них.

**25 – 40 баллов** – вы заняли верную позицию в воспитании своего ребёнка. Он получает достаточное количество внимания и заботы старших, но при этом получает возможность проявлять свою независимость и взрослость.

**Меньше 25 баллов** – вы мало уделяете внимания вопросам воспитания своего ребёнка. Вас больше волнуют проблемы на работе и супружеские взаимоотношения.