

Министерство общего и профессионального образования Ростовской области

**Государственное бюджетное учреждение Ростовской области
центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
ГБУ РО ЦППМ и СП**

Методические рекомендации

**по разработке профилактических программ в образовательных
организациях для несовершеннолетних, направленных на
формирование ценности жизни с учетом их возрастных
особенностей**

Методические рекомендации

**для руководителей образовательных организаций, педагогов-
психологов, социальных педагогов, классных руководителей,
учителей-предметников**

Ростов-на-Дону

2021 год

Методические рекомендации разработаны во исполнение п.6 Протокола №8 поручений по итогам совещания КДН и ЗП по вопросу «О выработке дополнительных мер по стабилизации ситуации с подростковыми суицидами в Ростовской области» от 28.05..2021 г.

В пособии приведены основные понятия профилактики отклоняющегося поведения в образовательной организации. Основное внимание уделяется первичной позитивной профилактике. Представлены виды профилактических программ и требования к их составлению; раскрывается содержание профилактической деятельности с различными целевыми группами с учетом возраста обучающихся; рассмотрены вопросы оценки эффективности профилактических программ.

Методические рекомендации адресованы руководителям образовательных организаций (директорам, заместителям директоров по воспитательной работе), педагогам-психологам, социальным педагогам, классным руководителям, учителям-предметникам.

Автор-составитель — педагог-психолог ГБУ РО ЦППМ и СП Беляева Г.П.

Рецензент — кандидат психологических наук, зам.директора ГБУ РО ЦППМ и СП Гапченко Е.А.

Методические рекомендации по разработке профилактических программ в образовательных организациях для несовершеннолетних, направленных на формирование ценности жизни с учетом их возрастных особенностей

Содержание.

Введение

1. Профилактика отклоняющегося поведения в образовательной организации.

1.1. Основные понятия. Уровни профилактической работы.

1.2. Профилактические программы

2. Содержание профилактической работы с целевыми группами в образовательной организации

2.1. Профилактическая работа с обучающимися.

2.1.1. Основные направления первичной профилактики обучающихся.

2.1.2. Формы профилактики отклоняющегося поведения в школе.

I ступень общего среднего образования.

II ступень общего среднего образования.

III ступень общего среднего образования.

2.2. Работа с целевой группой «родители и члены семей обучающихся»

2.3. Основные направления работы с педагогами в решении проблем отклоняющегося поведения детей и подростков.

3. Оценка эффективности профилактических программ.

Литература.

Приложение. Реестр психолого–педагогические программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации

Введение

В последнее время психология детства и подросткового возраста испытывает на себе изменения целого ряда социокультурных факторов развития, среди которых наиболее значимы следующие:

- усиление экономического неравенства, бедность;
- ухудшение нервно-психического здоровья;
- неопределенность нравственных ориентиров;
- кризис семьи, учащение случаев жестокости и насилия по отношению к детям;
- противоречие между целью образования, заключенного в воспитании гармонической и целостной личности, и его реальной ориентацией исключительно на знаниях и дисциплине;
- свободный доступ несовершеннолетних к сайтам в сети Интернет, содержащих вредную и опасную для их жизни и здоровья информацию;
- рост мобильной и Интернет- зависимости, разрастание компьютерных игр с виртуальными партнерами;

- сокращение детских неформальных коопераций, уход в прошлое дворовых игр.

Негативные изменения в обществе, духовно-нравственный вакуум на фоне ухудшения здоровья подрастающего поколения вызывают нарастающее психоэмоциональное напряжение, нередко приводят детей и подростков к формированию установки на «продленный суицид» в виде отклоняющегося саморазрушительного поведения.

К саморазрушительному (аутоагрессивному) поведению относятся осознанные действия, которые направлены на нанесение ущерба своей жизни или здоровью (употребление ПАВ, незащищенный секс, рискованное поведение, пищевые нарушения – анорексия, булемия, фанатическое поведение (например, вовлеченность в деструктивно-религиозный культ), виктимное поведение (поведение жертвы), самоповреждения, суицид. При этом лишь в части случаев действия прямо направлены на лишение себя жизни, в остальных — личность воздействует на свою жизнь негативным способом, пытается ее сократить, подавить, исказить и т. п. В своем крайнем выражении аутоагрессивное поведение ведет к суициду. Без определенных жизненных навыков подростки оказываются неподготовленными ко многим ситуациям социального риска, в том числе опасным для здоровья и жизни.

К сожалению, приходится констатировать, что в настоящее время аутоагрессивное поведение является глобальной общественной проблемой. Специалисты образовательных организаций чаще стали сталкиваться с обучающимися, имеющими те или иные опасные тенденции.

С целью противодействия распространенности негативных явлений в детско-подростковой среде в настоящее время Правительством Российской Федерации реализуется целый ряд федеральных целевых программ, в которых большое внимание уделяется профилактической работе с несовершеннолетними. Как известно, болезнь легче предупредить, чем лечить.

Считается, что к аутоагрессивному поведению приводит целый комплекс взаимодействующих биологических, психологических, социологических, культурных факторов в совокупности с факторами окружающей среды. Поэтому максимальная эффективность профилактической деятельности может быть достигнута только при условии межведомственного взаимодействия органов власти и различных структур, ведомств, организаций: образовательных, медицинских, правоохранительных, социальных и иных.

Особыми уникальными возможностями для проведения планомерной целенаправленной профилактической работы обладает образовательная организация. В частности, она имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка, доступ к его семье и механизмы воздействия на семейную ситуацию, располагает квалифицированными специалистами (педагогами, психологами, логопедами, дефектологами), способными обеспечить ведение в образовательной организации эффективной профилактической работы.

Анализ профилактической деятельности в образовательных организациях указывает на тот факт, что зачастую имеющиеся программы, направленные на формирование здорового образа жизни и ее ценности у несовершеннолетних, не соответствуют требованиям, предъявляемым к такого рода документам, что ведет к снижению эффективности профилактической работы в целом. Особую трудность представляют определение целевых ориентиров, основных принципов разработки и реализации программ, выделение критериев и показателей эффективности профилактической деятельности.

В целом современное программно-методическое обеспечение профилактической деятельности нуждается в дальнейшем развитии и пополнении.

Данные методические рекомендации призваны оказать помощь образовательным организациям для несовершеннолетних в разработке профилактических программ, направленных на формирование ценности жизни с учетом их возрастных особенностей.

1. Профилактика отклоняющегося поведения в образовательной организации.

1.1. Основные понятия. Уровни профилактической работы.

Профилактику можно рассматривать как комплексный, последовательный, систематический процесс, направленный на создание благоприятных условий для развития обучающихся и формирование у них сознательного отношения к собственному здоровью. В широком смысле профилактика ставит своей целью повышение качества жизни и сохранение здоровья детей и подростков.

Стратегической целью превентивной работы в образовательной организации является создание условий для снижения риска саморазрушительного поведения.

Выделяют три уровня профилактической работы, которые определяют целевую группу, направленность профилактических действий, содержание работы и специалистов, реализующих профилактические мероприятия:

	Первичная профилактика (универсальная)	Вторичная профилактика (избирательная)	Третичная профилактика (по показаниям)
Цель	Предупреждение саморазрушительного поведения, формирование здорового образа жизни	Отказ от отклоняющегося поведения	Реабилитация обучающихся, употребляющих ПАВ или совершивших суицидальные поступки
Мишень	Ребенок и его окружение - семья, сверстники, школа, общество	Дети и подростки, склонные к отклоняющемуся поведению	Наркозависимые, суициденты
Направленность	Система ценностных ориентации	Специфические для данной группы факторы риска	Система социальных отношений
Содержание работы	Превентивное обучение и воспитание, развитие социально-поддерживающей инфраструктуры, психопрофилактика	Выявление обучающихся группы риска, диагностика причин, осуществление комплекса психолого-педагогических мероприятий	Социально-медико-психологическая реабилитация подростков, зависимых от ПАВ/суицидентов
Специалисты	Учителя, психологи, социальные педагоги	Опытные квалифицированные	Специально подготовленный

	и др. Специалист может быть с любым базовым образованием	специалисты - школьные психологи, педагоги, социальные работники, психотерапевты, прошедшие дополнительную подготовку	квалифицированный персонал - психиатры, наркологи, психотерапевты, психологи
--	--	---	--

Приоритетным направлением превентивной деятельности в образовательной среде является первичная профилактика, так как ее содержание направлено на предупреждение различных негативных проявлений.

Принципы профилактической работы:

- комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности);
- адресность (учет возрастных, половых и социально-психологических характеристик);
- массовость (приоритет групповых форм работы);
- позитивность информации;
- минимизация негативных последствий;
- личная заинтересованность и ответственность участников;
- максимальная ответственность личности;
- устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без девиантного поведения).

Различают две стратегии профилактики: негативно ориентированная и позитивная. В основе негативной профилактики акцент сделан на отрицательных последствиях девиаций (вредное влияние на психику и организм человека и др.). Позитивная профилактика ориентирована на усиление защитных факторов личности, воспитание личностно развитого, устойчивого к влиянию внешних негативных факторов человека, способного противостоять множественным факторам риска. Важным представляется и то, что позитивная профилактика ориентируется не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья, освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации жизненного предназначения

Негативно–ориентированная профилактика, то есть традиционный проблемно–ориентированный подход и акцентирование на отрицательных последствиях негативных проявлений, не обеспечивают достижение поставленных целей. Специфические проблемно–ориентированные воздействия, безусловно, необходимы, но только одних их не будет достаточно. Проблема предупреждения негативных проявлений среди обучающихся только на этой основе принципиально не может быть решена, так как не устраняются причины, порождающие психическую и личностную дезадаптацию.

Именно поэтому стратегическим приоритетом первичной профилактики следует рассматривать создание системы позитивной профилактики.

Таким образом, **основная цель первичной профилактики** – помочь детям и подросткам развить в себе сильную социально–успешную личность и выработать жизненную позицию, способную противостоять факторам риска.

Профилактическая работа направлена на изменение поведения, предполагает системное воздействие на обучающихся. В основе воздействия на человека лежат несколько стратегий: использование фактора страха, отвлечение внимания, повышение информированности, убеждение, развитие духовно-нравственного потенциала, формирование позитивных жизненно важных навыков. Независимо от того, в каком сочетании и последовательности применяются эти способы, результирующий вектор всех стратегий воздействия направлен на изменение отношения, мотивации и поведения.

1.2. Профилактические программы

Основными инструментами профилактики в образовательной организации являются программы и проекты, направленные на преодоление различных негативных явлений в детско-подростковой среде и на формирование необходимых качеств и навыков у обучающихся.

Говоря о программах профилактики отклоняющегося поведения, необходимо выделить два типа таких программ:

^ Программы профилактики как комплексная система деятельности в процессе решения проблем, связанных с отклоняющимся поведением, эффект которых рассчитан не на конкретного несовершеннолетнего или семью, а на определенную категорию, выделенную по какому-то признаку (например, программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних). Этот тип программ методически описывает систему работы специалистов, занимающихся профилактикой того или иного вида отклоняющегося поведения в конкретной общеобразовательной организации.

^ Профилактические программы в отличие от программ профилактики представляют собой адресную помощь, направленную на системное изменение конкретной ситуации и поведения данного ребенка или семьи, с учетом факторов риска и ресурсов развития. Этот тип программ разрабатывается как раз в рамках работы консилиума непосредственно для каждого обучающегося.

Различаются следующие виды профилактических программ:

- *по уровню:*

региональные и территориальные комплексные программы;
школьные комплексные программы профилактической работы;
тематические образовательные программы;

- *по объекту воздействия:*

лично-ориентированные — воздействие на определенные характеристики личности (личностные ресурсы);
средо-ориентированные — воздействие на социальную среду, родителей, учителей, сверстников.

Наиболее эффективно одновременное воздействие и среду, и на личность;

- *по времени воздействия:*

постоянно действующие программы — это модель профилактики, действующая постоянно в каком-то определенном месте, например, на базе определенных школ, где проводятся регулярные профилактические занятия с детьми, подростками, учителями, осуществляется подготовка субспециалистов (лидеров-сверстников, лидеров-учителей, психологов, лидеров-родителей), которые будут продолжать постоянную профилактическую работу. Систематически действующие программы предполагают проведение регулярных профилактических мероприятий, рассчитанных на определенный промежуток времени (ежемесячные, ежеквартальные, ежегодные и т.д.).

Периодически действующие программы — это проведение единичных мероприятий, заставляющих задуматься о здоровом образе жизни.

Наиболее эффективны долгосрочные профилактические программы, которые не ограничиваются рамками подросткового возраста, но предусматривают повторяющееся воздействие для укрепления первоначального профилактического эффекта. Например,

работа в начальной и средней школе должна продолжаться последовательно повторяющимися модулями, помогающими критическому периоду перехода от средних к старшим классам.

Как показывает практика, многие образовательные организации реализуют готовые программы или пытаются разрабатывать свои. В этой связи необходимо помнить, что профилактические программы должны быть составлены таким образом, чтобы усиливать «защитные факторы» и способствовать ликвидации или уменьшению известных «факторов риска». Ожидаемый результат этих программ будет гораздо значимее при соблюдении определенных условий и требований.

При составлении программы необходимо соблюдать следующие **требования**:

- Четкое формулирование целей профилактической работы.
- Определение круга задач, конкретизирующих данные цели.
- Определение стратегии и тактики работы.
- Отбор конкретных методик и техник.
- Подготовка необходимых материалов и оборудования.
- Выбор формы профилактической работы (индивидуальная, групповая, смешанная).
- Определение продолжительности проведения программы.
- Определение частоты встреч (например, ежедневно, один или два раза в неделю, раз в две недели и т. д.).
- Определение длительности каждой встречи или занятия.
- Разработка конкретного содержания программы в целом и каждого занятия отдельно.
- Планирование форм участия других лиц в программе.
- Определение формы контроля реализации программы.
- Проведение профилактической программы и внесение дополнений и изменений в нее по ходу работы.
- Оценка эффективности реализованной программы.

2. Содержание профилактической работы с целевыми группами в образовательной организации.

Концепция профилактики в образовательной организации должна строиться с учетом трех основных сфер жизнедеятельности детей и подростков — семья, школа, досуг, включая связанное с ними микросоциальное окружение.

Поэтому **целевыми группами (объектами)** профилактики отклоняющегося поведения являются все участники образовательных отношений: обучающиеся, специалисты (психологи, социальные педагоги), педагоги, родители. Одним из условий эффективности школьных комплексных программ профилактической работы выступает их направленность на все целевые группы.

2.1. Профилактическая работа с обучающимися.

Профилактическая систематическая работа охватывает основные возрастные периоды формирования человека – детский/подростковый/юношеский.

Важным принципом психологической превенции является **адресность** — учет возрастных характеристик личности при разработке и реализации профилактических мероприятий. При постоянстве стратегической цели превенции — снижение риска отклоняющегося поведения - возрастные задачи отличаются.

Примером возрастных особенностей может служить отношение к смерти, которое непосредственно связано с задачей формирования ценности жизни. Понятие «смерть» появляется у детей между 2-3 годами. Для большинства она не представляется

особо пугающим событием. В дошкольном возрасте дети воспринимают смерть как временное явление, подобно отъезду. Часто младшие школьники думают, что смерть является наказанием за плохие дела. В этом проявляется неопределенный эгоцентризм и магическое мышление. Они полагают смерть маловероятной, невозможной для себя, не считают необратимой. Для подростков смерть представляет собой более очевидное явление. Но они фактически отрицают ее для себя, гоня на мотоциклах, экспериментируя с опасными веществами и т.п. Более старшие подростки принимают мысль о своей смерти, но, преодолевая возникшую тревогу, отрицают реальность этой возможности.

2.1.1. Основные направления первичной профилактики обучающихся.

Информирование (педагоги, приглашенные специалисты - медики, наркологи). Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед (диспутов, круглых столов), с использованием видеоматериалов, распространения специальной литературы. И хотя одной информации для изменения поведения недостаточно, дети и подростки должны приобрести оптимум знаний для того, чтобы самостоятельно критически мыслить и правильно строить поведение. При проведении рекомендуется отказаться от преобладания запугивающей информации.

Темы касаются употребления ПАВ, курения, опасности ВИЧ/СПИДА и ИППП, опасности, существующей в сети Интернет и т.п. Публичное обсуждение проблемы суицидов в подростковой аудитории многие специалисты считают нежелательным из-за эффекта заражения, свойственного подросткам.

Укрепление самоуважения и положительной самооценки обучающихся (психолог, учителя, администрация)

Положительная самооценка и чувство собственного достоинства помогают детям и подросткам избегать эмоциональных проблем и уныния, предоставляют возможность успешного преодоления трудных и травмирующих ситуаций.

Необходимо содействовать развитию у детей положительной самооценки и самоуважения, подчеркивать все хорошее и успешное, что присуще ребенку. Недопустимы оскорбления, давление, травля, обесценивание. Ощущение успешности, достижений в чем-либо улучшают состояние, повышают уверенность в себе и укрепляют веру в будущее.

Обучение обучающихся навыкам обращения за помощью, оказания помощи сверстнику и самопомощи (психолог, учителя, классные руководители)

В образовательной организации необходимо проводить тренинговые занятия, обучающие подростков распознавать эмоции другого человека, чтобы вовремя оказать помощь сверстнику. Проблемным для многих подростков является обращение за помощью к взрослым. А именно это нередко становится условием разрешения трудной ситуации. Этому надо учить. Также необходимо обучение подростков навыкам релаксации, саморегуляции, снижения психоэмоционального напряжения в стрессовой ситуации (например, в ситуации экзамена) – мышечная релаксация, дыхательные упражнения и т. д. На уроках нужно проводить минутки психологической разгрузки, особенно в конце четверти и учебной недели. Можно привлекать детей к проведению упражнений.

Формирование у обучающихся коммуникативных умений (учителя, классные руководители, психолог).

Умение общаться – одно из основополагающих социально-психологических умений. Успешная социальная адаптация напрямую зависит от умения поддерживать дружеские связи, конструктивно выходить из конфликта, работать в команде. Развитие коммуникативных навыков возможно как в урочное время (через включение интерактивных методов, например, кооперативного обучения), так и во внеурочное – при

подготовке и проведении классных часов, профилактических и досуговых мероприятий, групповых психологических занятий.

Профилактика буллинга, повышение групповой сплоченности (психолог, учителя, классный руководитель, администрация)

Буллинг – одна из самых сильных эмоциональных травм для ребенка. Он отражается на эмоциональном и социальном развитии, на школьной адаптации, может иметь тяжелые психологические последствия. Велика возможность как суицида среди детей-жертв, не выдержавших психологическое давление, так и защитного агрессивного поведения с их стороны, которое может привести к травмированию других детей и педагогов.

Следует принимать специальные меры предотвращения эмоционального и физического насилия со стороны сверстников и учителей. Это является необходимой мерой обеспечения безопасной обстановки, свободной от взаимной нетерпимости.

Формирование у обучающихся ценностного отношения к жизни, жизнеутверждающих установок (психолог, учителя, классные руководители)

В учебном процессе необходимо использовать образовательные возможности предметов – на уроках гуманитарного цикла говорить о ценности жизни, ее неповторимости, уникальности, силе духа человека, преодолевающим трудные жизненные ситуации. При этом важно использовать конкретные примеры из учебного материала: судьбы исторических личностей, литературных героев. Можно рекомендовать проведение тематических классных часов, направленных на формирование ценностного отношения к жизни (1-11 классы): «Ты не один», «Настроение на отлично», «Способность к прощению», «Испытание одиночеством», «Не навреди себе»; ежеквартальное проведение круглых тематических столов (8-11 классы): «Мои жизненные ценности», «Причины детской и подростковой жестокости», «Спешите делать добро»; диспутов «Где грань между реальностью и виртуальностью», «Семья – это то, что с тобой всегда»; дискуссии «Проектируем свое будущее», «Вечные ценности в жизни человека»; конкурс рисунков «Краски счастливой жизни», «Пусть всегда буду Я», «Я рисую счастливую жизнь», «Мой девиз по жизни», сочинений, стенгазет, тематических выставок творческих работ «Я люблю тебя, жизнь», «Твой выбор».

Активное социальное обучение жизненно важным навыкам (психологи, социальные педагоги, педагоги)

Направлено на развитие навыков принятия решения, сопротивления давлению, избегания неоправданного риска, критического мышления, умения делать здоровый выбор и т.п. Преимущественно реализуется путем группового тренинга.

Программы формирования жизненных навыков могут быть либо интегрированы в школьные учебные курсы и программы дополнительного образования, либо реализовываться педагогами-психологами в режиме групповой или индивидуальной работы. В работе с подростками данное направление представляется наиболее перспективными.

Нахождение альтернативы отклоняющемуся поведению, активизация личностных ресурсов (педагоги, социальные педагоги, тренеры, волонтеры).

Путешествия, испытание себя (походы в горы, спорт с некоторой долей риска), значимое общение, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная). Реализуется как в групповой форме (например, участие в кружках, секциях, группах общения и личностного роста), так и индивидуально – самостоятельно. Все это активизирует личностные ресурсы, обеспечивающие активность личности, ее здоровье и устойчивость к негативному внешнему воздействию. Задача педагогов – помочь подростку в поиске оптимальных путей к самореализации.

Духовно-нравственное воспитание (родители, педагоги, психологи).

Согласно Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года одним из основных направлений государственной политики в области воспитания детей является духовно-нравственное развитие. В основе воспитания всегда лежал процесс ориентации на нравственные ценности общества. В последнее же время произошел рост резкого социального расслоения, небывалой разнородности нашего общества, когда преобладают ценности, связанные с выживанием, с личным благополучием. Социально значимые ценности отходят на дальний план. В то время как высшие чувства (совесть, ответственность, чувство долга, сострадание, вера, поиск смысла жизни) всегда представлялись важнейшим личностным ресурсом, который обеспечивает устойчивость личности к отклоняющемуся поведению. Сформировать устойчивые ценностно-смысловые жизненные ориентиры невозможно путем информирования. Главным условием является превращение подростка в субъекта воспитательного процесса, предоставление возможности спорить, обсуждать, находить собственное решение. Это требует от взрослого особой деликатности, уважения к мнению подростка, владения современными методами интерактивного обучения.

Организация здорового образа жизни (педагоги, администрация, тренеры, медработники).

Данное направление исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.

Реализуется через:

- создание системы ранней превентивной защиты от вредных привычек;
- реализацию программ здорового образа жизни с помощью специальных учебных программ, факультативов, курсов, а также на уроках ОБЖ, биологии, химии, истории, литературы, физической культуры и др.;
- внедрение программ по физическому оздоровлению детей и подростков в образовательных организациях с учетом их индивидуальных психофизиологических и возрастных особенностей;
- реализацию профилактических программ по формированию ответственного и безопасного поведения по отношению к своему здоровью: «Полезные привычки» (1-4), «Полезные навыки» (5-9), «Полезный выбор» (10-11), программы «Все, что тебя касается», «15», «Ладья», «Все в твоих руках», «Твой организм – твоё богатство».

Формирование у подростков навыков безопасного владения Интернетом (учителя информатики, психологи, классные руководители, родители).

Это сравнительно новое направление профилактической работы. Современный подросток более уязвим, чем его сверстник ещё лет 5 назад по причине наличия почти у каждого возможности ухода от реальности с помощью гаджетов. Среди доступных контентов существуют и несущие угрозу здоровью и жизни. Задача взрослых познакомить школьников с опасностями, существующими в сети Интернет, научить противостоять им, способствовать профилактике компьютерной и игровой зависимости.

2.1.2. Формы профилактики отклоняющегося поведения в школе.

I ступень общего среднего образования.

Младшие школьники готовы к усвоению новых форм поведения. Но их усвоение идет при целенаправленно организованной деятельности под руководством социально значимых взрослых. Младшеклассники более восприимчивы к информационно-познавательному подходу.

Занятия для младших школьников должны быть направлены на формирование у детей стремления к самопознанию, произвольной эмоциональной саморегуляции; развитие у них коммуникативных умений и навыков, эмоционального интеллекта, креативности. Следует уточнять и расширять этические знания младших школьников, формировать умения осознанно выполнять правила поведения, тем самым создавая

комфортные условия для жизни себе и другим (культура ненасилия); стимулировать потребность в нравственном самосовершенствовании. Этому способствуют различные формы работы педагога с обучающимися: этические беседы, игровые программы, викторины, конкурсы и др.

При выборе формы профилактической работы необходимо учитывать и тот факт, что в любом виде деятельности младших школьников больше привлекает процессуальная ее сторона и меньше — содержание, результат. Поэтому не должны преобладать только беседы. Эффективными формами работы с младшими школьниками по овладению ими нормами и правилами поведения являются игровые занятия, практикумы, воспитательные занятия с игровой составляющей.

Игровое занятие. Представляет собой серию игровых упражнений и игр различных типов, ориентированных на решение определенных профилактическо-коррекционных задач. Различные виды игр имеют разные профилактические и психокоррекционные возможности. Так, например, игры-соревнования целесообразно использовать для коррекции импульсивности, застенчивости, трудностей взаимодействия. Психотехнические освобождающие игры направлены на ослабление агрессивности, внутренней напряженности, приобретение эмоциональной и поведенческой стабильности и т.п..

Практикум. Младшему школьнику наиболее интересны зрелищные виды искусства: кинематограф, телевидение, театр и т. п. Увлечение экранном искусством у детей проявляется раньше, чем литературой или музыкой. Одним из любимых видов экранного искусства у младших школьников является мультипликация. В связи с этим можно использовать имеющийся потенциал мультипликационных фильмов для достижения определенных профилактических целей.

II ступень общего среднего образования.

При организации профилактической работы на II ступени общего среднего образования необходимо иметь в виду, что период от 10—11 до 13—14 лет достаточно сложный и относится к так называемым критическим периодам жизни человека, или периодам возрастных кризисов, которые могут протекать по двум векторам: кризис независимости (упрямство, негативизм, обесценивание взрослых, отрицательное отношение к их требованиям и пр.) и кризис зависимости (чрезмерное послушание, зависимость от старших и сильных и т. п.).

Ведущей деятельностью данного периода является общение со сверстниками, а специфическими особенностями — ярко выраженное стремление противопоставить себя миру взрослых, что выражается в реакциях эмансипации (стремление высвободиться из-под опеки и контроля взрослых) и реакциях группирования (стремление к образованию неформальных групп, объединений сверстников с характерной системой внутригрупповых норм и взаимоотношений).

Многообразие форм, которые применяются в профилактической работе с подростками, можно сгруппировать в индивидуальные и групповые. К индивидуальным формам работы относятся индивидуальное *консультирование* и информационная телефонная линия (или ее модификация - *телефон доверия*). Индивидуальное консультирование помогает обратившемуся за помощью подростку разобраться в своей жизненной ситуации; принять оптимальные решения по различным жизненным проблемам; изменить поведение, сделать его более продуктивным, приносящим большее удовлетворение; найти пути решения проблем; повысить самооценку. Основное предназначение телефона доверия - общение между людьми. Телефонная линия позволяет подросткам, обеспокоенным каким-либо вопросом или же просто чувствующим себя

одиноко, поговорить с доброжелательно настроенным человеком, который сможет удовлетворить их потребность в информации и общении.

Подростковый возраст - период наибольшей социальной активности и самоопределения, когда подростки ищут свои интересы и предпочтения, свое место в этом мире. Поэтому целесообразно на этом этапе предоставить подросткам площадку для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. К наиболее распространенным групповым формам работы с подростками относятся тренинги, акции, проектная деятельность, анализ жизненных ситуаций, обсуждение видеофильмов, кейс-технологии (решение ситуативных задач). Более высокая оценка их эффективности не отменяет и традиционных методов – лекций, бесед, групповых обсуждений, конкурсов сочинений, стенгазет, тематических выставок, устных журналов и т.п. Появились и новые формы профилактической деятельности - создание специальных Школьных служб примирения и обучение по принципу «равный – равному».

Тренинг. Предшествующий отечественный и зарубежный опыт свидетельствует, что в плане первичной профилактики наиболее предпочтительными являются программы, ориентированные на применение социально-психологического тренинга. Под тренингом обычно понимают активные формы усвоения знаний, познания себя и окружающего мира, формирования отдельных умений и навыков. Цель тренингов - более глубокая проработка проблемы, формирование и отработка навыков уверенного поведения, общения, разрешения конфликтов, познания себя и пр. В тренингах широко используются такие активные методы, как «мозговой штурм», дискуссии, ролевые игры, анализ реальных жизненных ситуаций, психогимнастические упражнения. Проведение тренингов требует от ведущих высокой профессиональной подготовки и большой затраты сил. Поэтому их проводят специалисты - психологи, педагоги, квалифицированные тренеры.

Акция. Среди групповых форм работы особое место занимают акции - массовые, зрелищные, чаще всего единичные мероприятия, которые проводятся с целью привлечения внимания молодежи к какой-либо проблеме. Несмотря на свою привлекательность, акции по ряду причин не всегда достигают поставленных задач. Если акция не встроена в целостную профилактическую программу, оценить эффективность ее проведения достаточно сложно.

Школьные службы примирения создаются с целью разрешения конфликтных ситуаций и обучения школьников самостоятельному урегулированию конфликтов.

Обучение по принципу «Равный - равному». Суть состоит в подготовке волонтеров из числа обучающихся образовательных организаций, способных своими силами вести пропаганду, направленную на снижение риска отклоняющегося поведения в подростковой среде. Это обучение, при котором сами молодые люди передают знания, формируют установки и способствуют выработке навыков среди равных себе по возрасту и социальному статусу. Программа «Равный - равному» предполагает предварительную подготовку подростков-волонтеров к просветительской деятельности в среде ровесников. Создается возможность распространить через волонтеров идеи, которые были бы восприняты школьниками с меньшей вероятностью, если бы исходили от самих взрослых. Таким образом, сверстники выступают как объект, так и субъект профилактической работы.

III ступень общего среднего образования.

Основным новообразованием в старшем подростковом возрасте традиционно считается жизненное и профессиональное самоопределение, осознание своего места в будущем. Для старших подростков характерно стремление доказать свою независимость и самобытность, и в то же время их отличает реакция повышенной подверженности влиянию ровесников, проявляющаяся в единообразии стилей поведения, норм морали. В

этом возрасте чаще встречаются акцентуированные типы характера, наблюдаются быстрые, частые и непредсказуемые переходы от одного настроения к другому. Для старшего подростка характерно стремление к рискованному поведению, наблюдается подражание внешним признакам взрослости.

Поэтому в этом возрасте целесообразно развивать навыки регуляции собственных психических состояний; формировать временную перспективу; развивать способность принимать решения и нести за них ответственность, действовать в ситуациях неопределенности и пр. Особое внимание следует уделить формированию у старших подростков положительных установок на здоровый образ жизни, развитию понимания важности сохранения физического и психического здоровья для полноценной и качественной жизни.

Формы профилактической деятельности в старшем подростковом возрасте полностью аналогичны формам II ступени общего среднего образования. Изменения касаются только тематики и содержания мероприятий, в большей мере отвечающих возрастным задачам личностного и профессионального самоопределения, интимно-личностного общения.

2.2. Работа с целевой группой «родители и члены семей обучающихся»

Одной из причин обострения проблемы саморазрушительного поведения подрастающего поколения в нашем обществе является низкая педагогическая и психологическая культура родителей. Родители, как правило, не знают закономерностей возрастного развития детей, не умеют правильно налаживать отношения с детьми, опираются в работе с ними только на анализ их неудач, они теряются, когда у детей возникают те или иные трудности в учебе, в общении со сверстниками и т.п.

Одной из основных задач семьи является обеспечение ранней психолого-педагогической подготовки школьников, направленная на формирование навыков стрессоустойчивости и современных адаптивных стратегий поведения.

Школа может помочь родителям в этом отношении, став для них центром психолого-педагогического просвещения, помощником в выявлении, определении и разрешении проблем ребенка, в частности, организовав всеобуч для родителей.

Одними из задач всеобуча для родителей могут стать следующие:

- Способствовать формированию ненасильственной воспитательской позиции родителей.
- Помочь родителям в защите детей и подростков от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, в том числе в Интернет – пространстве.
- Информировать родителей об особенностях современного психосексуального развития детей и подростков.
- Способствовать снижению семейных факторов риска саморазрушительного поведения детей и подростков.

В организации обучения родителей важно учитывать возрастные и другие особенности той или иной категории детей (дети с особыми образовательными потребностями; дети, оставшиеся без попечения родителей и другие категории).

Рекомендуемые темы родительских собраний (занятий Всеобуча) для обучающихся разного возраста (темы взяты из программы Всеобуча для родителей, разработанной в связи с Постановлением областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав №2.3-П/27 от 06.06.2019 г. специалистами ГБУ РО ЦППМ и СП)

до 10 лет

Познакомить родителей с психологическими особенностями периода школьной адаптации.

Познакомить с основными методами и приемами ненасильственного воспитания.

Познакомить родителей со способами оказания помощи ребенку, подвергнувшемуся «буллингу», мерами по прекращению «буллинга» в отношении ребенка.

Познакомить родителей с информацией о последствиях длительного времени использования мобильных телефонов детьми, приводящих к нарушениям психики, гиперактивности, раздражительности, нарушениям сна, снижению умственной работоспособности, ослаблению памяти и внимания.

Информировать родителей о необходимости создания безопасных условий для воспитания младшего школьника в доме и вне семьи, о способах самозащиты ребенка и порядка действий в опасной ситуации

Информировать о факторах риска, способных нарушить психосексуальное развитие детей (сексуальное насилие).

11- 15 лет

Познакомить с психологическими особенностями подросткового возраста.

Дать объяснение тому, что подростковый возраст является уязвимым с точки зрения переживания трудных ситуаций, отсутствия жизненного опыта и навыков конструктивного решения проблемы, что увеличивает риск суицидального поведения.

Обсудить задачи родителей в вопросах семейного воспитания в связи с появлением новых заболеваний эмоционального плана у пользователей сети Интернет.

Информировать родителей о деятельности деструктивных групп и сообществ, вовлекающих детей и подростков в «роковые» и смертельно опасные игры, так называемые «группы смерти».

Повышение информированности родителей о ряде социальных рисков, характерных для подросткового возраста, и способах родительского поведения в различных, связанных с данными рисками, ситуациях.

Познакомить родителей со способами помощи подростку, находящемуся в кризисном состоянии.

Помочь родителям при выборе учебного пути подростком, учесть его интересы, склонности, способности.

Объяснить роль родителей в вопросах формирования у подростков понимания ответственности, связанной с началом сексуальных отношений.

16-18 лет

Предложить практические рекомендации родителям по разрешению конфликтных ситуаций, связанных с эмоциональными и поведенческими реакциями старших школьников.

Обсудить возможности организации жизнедеятельности выпускника для сохранения психологического здоровья.

Информировать родителей о процессе личностного и профессионального самоопределения старших школьников.

Обязательным условием реализации программы всеобуча является **оценка эффективности** проводимых мероприятий по определенным критериям, которая проводится в два этапа:

1-й этап – оценка каждого мероприятия (проводит ведущий занятия — классный руководитель, социальный педагог или психолог).

2-й этап – оценка мероприятий по итогам учебного года (проводит рабочая группа образовательной организации).

В работе с родителями рекомендуется использовать следующие **формы и методы**:

круглый стол, педагогическая мастерская, дискуссионный клуб, собрание-диспут, проблемный семинар, родительское собрание;

интерактивные лекции, тренинговые занятия, деловая игра, мозговой штурм и т.п..

Помимо очной формы, в современных условиях рабочей загруженности родителей, возникает необходимость в дистанционных способах просвещения, связанных с использованием ИКТ:

электронные рассылки материалов;

скайп-консультации;

презентации на собственных сайтах педагогов, психологов и других специалистов;

тематические консультации в интерактивном режиме на сайтах образовательных организаций;

Интернет – мастерские;

родительские собрания в режиме видеоконференцсвязи.

И все же основной акцент в работе с родителями рекомендуется делать на активные методы обучения, в частности, тренинг (тренинговое занятие). Ценность тренингов заключается в обучении родителей (на добровольных началах) способам эффективного взаимодействия с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации; весь комплекс упражнений ориентирован на формирование стрессоустойчивости, жизнестойкости, эмоционального равновесия.

2.3. Основные направления работы с педагогами в решении проблем отклоняющегося поведения детей и подростков.

Просветительская деятельность, целью которой является формирование компетентности педагогов по вопросам профилактики отклоняющегося поведения (злоупотребления ПАВ, суицидального поведения и т.п.) (*специалисты, имеющие специальную подготовку - медики, психологи*).

Важно научить педагогов:

- пониманию особенностей возникновения и развития у детей отклонений в поведении;
- доступным приемам и техникам коррекционной работы (выслушивание, проговаривание, снятие синдрома исключительности, обращения к прошлому опыту и т. д.);
- мотивировать на получение помощи от специалистов.

Повышение компетентности педагогов в области раннего выявления детско-подросткового неблагополучия (администрация, психолог, специально подготовленные специалисты). Необходимо вооружить педагогов и классных руководителей научно обоснованными, диагностически значимыми критериями и признаками, позволяющими выявить неблагополучие детей и подростков на ранних

стадиях: умению распознавать поведенческие признаки насилия и жесткого обращения с ребенком в семье; признаки употребления различных видов ПАВ; признаки депрессии и нервного истощения детей; способы визуальной и вербальной диагностики суицидальных намерений.

Технологическое (методическое) обеспечение профилактических работ в образовательной организации в рамках предметно-тематических уроков и во внеурочное время (зам директора по УВР, по науке, методисты, специалисты учреждений повышения квалификации педагогических кадров).

Формирование информационной культуры педагогов (специалисты учреждений повышения квалификации педагогов, учителя информатики) — освоения компьютера, умения пользоваться Интернетом, электронными каталогами книг и т. п. В качестве форм работы с использованием информационно-коммуникационных технологий по вопросам профилактики девиантного поведения подростков возможно использование следующих: создание веб-странички для родителей (законных представителей) с целью их оперативного информирования, консультирования по различным вопросам воспитания и обучения; создание электронных версий тематических классных часов; выпуск электронных журналов, посвященных профилактике вредных привычек; электронные дискуссии; электронные конкурсы рисунков и т. п.

Укрепление психического здоровья учителей и других работников ОО (психологи, администрация).

Важно обеспечить психологическое благополучие учителей и всех работников. Обстановка на работе может быть для них психологически неблагоприятной, надоевшей, неуспешной или нести в себе заряд агрессии, а иногда и насилия. Поэтому они нуждаются в регулярных мероприятиях, направленных на профилактику эмоционального выгорания; информационных материалах, помогающих им разобраться в ситуации и предлагающих адекватные способы реагирования на психологическое напряжение или возможные психологические дисфункции у самих себя, учеников, коллег. Кроме того, им бывает необходима поддержка и, при необходимости, психологическая помощь.

Помощь в разрешении личностных проблем педагогов (психолог, программы повышения квалификации педагогических кадров).

Ригидность педагогического мышления, социальные стереотипы в оценке обучающихся, установка на доминантность могут затруднять адекватное понимание проблем несовершеннолетнего, склонного к отклоняющемуся поведению. Именно поэтому указанное направление работы стоит сделать составной частью школьной комплексной программы профилактики.

4. Оценка эффективности профилактических программ.

Обязательным условием реализации профилактических программ является оценка эффективности.

ВОЗ в качестве основной проблемы оценки эффективности профилактических программ называет трудности отнесения наблюдаемых результатов или конечных эффектов именно к проводимым мероприятиям, поскольку существует множество других факторов, оказывающих воздействие на частоту отклонений в поведении.

В настоящее время не существует единой, принятой большинством, системы оценки эффективности профилактических программ. В то же время общепринятым считается ряд следующих положений:

- определение эффективности профилактических программ предполагает необходимость, как минимум, трех видов оценки:
 - соответствия поставленным целям (на стадии планирования);

- эффективности (непосредственно по окончании воздействия)
- действенности (долгосрочного и стойкого изменения поведения).

Оценивая программу на стадии планирования, можно увидеть соответствие поставленных целей, задач, методов и ожидаемых результатов; на стадии реализации - выявить особенности осуществления конкретных воздействий; на стадии завершения - определить, удалось ли добиться желаемых изменений, эффективна ли программа; по прошествии определенного промежутка времени - установить, насколько устойчивы результаты воздействия. Целесообразно оценивать профилактические программы на всех стадиях. Смысл такой оценки не только в определении, работает программа или нет, но и в выяснении, какие ее компоненты наиболее значимы для успеха или неудачи.

Примеры возможных параметров на разных стадиях программы.

Параметры оценки соответствия поставленным целям:

- рассчитана ли программа на детей всех возрастов;
- предполагает ли она длительное (на протяжении нескольких лет) воздействие;
- обучает ли программа жизненным навыкам при помощи интерактивных методов;
- воспитывает ли положительное отношение к обучению;
- обучает ли навыкам противостояния негативному давлению в соответствии с уровнем развития детей;
- способствует ли положительному влиянию детей друг на друга;
- прививает ли социально одобряемые нормы поведения;
- закрепляются ли полученные знания отработкой умений и навыков;
- предполагает ли программа периодическую оценку ее эффективности.

Параметры оценки эффективности:

- каким было состояние обучающихся до начала реализации программы и, каким оно стало после его окончания;
- что фактически изменилось в проблемной ситуации в результате реализации программы и что планировалось изменить;
- факторы эффективности – неэффективности программы (представить их в наглядном виде).

Параметр оценки действенности - стойкое изменение поведения. Изучение поведения происходит в рамках социологических исследований, которые проводятся по прошествии некоторого времени по завершении программы.

- Оценка эффективности профилактических программ должна быть:
 - полезной (оценивать только то, что необходимо);
 - выполнимой (доступной для проведения);
 - систематичной (осуществляться постоянно и иметь завершенный характер);
 - этичной (объективной);
 - точной (отвечать установленным требованиям).

• *Способами оценки эффективности* профилактических программ могут стать психологические интервью, анкетирование, наблюдение, пре- и пост-тесты, контрольные вопросы, психологические игры, проективные методики и др. Одним из наиболее доступных методов оценки эффективности профилактической работы является метод наблюдения. В этом случае наблюдатель, изучая особенности поведения обучающихся, ищет определенные его проявления, свидетельствующие о наличии у детей и подростков тех или иных социальных установок, а также выявляет уровень сформированности этих установок.

• *Субъектами оценивания* могут выступать: сами участники, ведущие занятий (мероприятий), эксперты, администрация.

• Необходимым условием эффективной процедуры оценки является мониторинг. Это процесс, который имеет много общего с оценкой, но в то же время

существенно от нее отличается. Мониторинг - это постоянное отслеживание хода работ (проекта, программы) для сравнения текущего состояния дел с планом. Систематический сбор информации о ходе работ (в рамках мониторинга) - своего рода «сканирование» ситуации - производится как рутинная процедура. Ее главная задача - вовремя обнаруживать отклонения от намеченных планов. Хорошо работающая система мониторинга помогает специалистам, реализующим программу своевременно реагировать на отклонения.

Заключение.

Распространение различных форм отклоняющегося поведения среди детей и подростков, вовлечение несовершеннолетних в процесс употребления психоактивных веществ, рост подростковых суицидов остается одной из актуальнейших проблем современного общества. Средством предотвращения этих явлений в детско-подростковой среде является их первичная профилактика, то есть формирование комплекса социальных, образовательных, психологических и медицинских мер, способных помочь детям и подросткам развить в себе сильную социально-успешную личность и выработать жизненную позицию, противостоящую факторам риска отклоняющегося поведения.

В каждой образовательной организации должны быть разработаны профилактические программы, направленные на формирование у обучающихся ценности жизни, ответственного отношения к собственному здоровью, Эффективность программ обеспечивается степенью соответствия требованиям и рекомендациям к их составлению.

Литература по теме:

1. Азарова Р.И. Досуг современной молодежи//Внешкольник. – 2003. - № 10-128с.
2. Артамонова Е.Г., Ефимова О.И., Калинина Н.В. Организация Всероссийского родительского собрания "Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков"//Образование личности. 2017. N 2. С. 28 - 48.
3. Астапов В.М. Обучение и воспитание детей "группы риска". М., 1996.
4. Банникова Л.Н., Боронина Л.Н. «Технология проектной деятельности (на примере разработки проектов первичной профилактики зависимости от ПАВ)».
5. Банников Г.С. Кошкин К.А. Кризисные состояния у подростков (пресуицидальные маркеры, особенности личности, стратегии кризисной психотерапевтической помощи)//Медицинская психология в России. 2013. N 2 (19). URL: http://mprj.ru/archiv_global/2013_2_19/nomer/nomer18.php
6. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Психология и право. 2020. Т. 10. № 2. С. 1-14.
7. Бородаева Л.Г., Попова И.И. Особенности профилактики компьютерной зависимости подростков//Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации, материалы всероссийской научно-практической конференции (заочной) с международным участием/Отв. ред. А.Ю. Нагорнова: Ульяновск, 2016, С. 246 - 249.
8. Буйлова Л.Н. Как разработать авторскую программу. – Москва: Просвещение, 2001.
9. Воспитание глобальной гражданской ответственности - подготовка учащихся к вызовам XXI века", ЮНЕСКО, 2014 г. URL: <http://unesdoc.unesco.org/images/0022/002277/227729e.pdf>
10. Вроно Е.М. Поймите своего ребенка. М.: Дрофа, 2002. URL: http://pedlib.ru/Books/6/0236/6_0236-1.shtml

11. Гишинский Я. и др. Девиантность подростков: Теория, методология, эмпирическая реальность. - СПб., 2001.
12. Гундарева И.П. О последствиях восприятия телевизионной информации младшими школьниками//Воспитание школьников. – 2005. - № 9.- с.30-33
13. С.А. Игумнов, И.А. Никифоров, Г.П. Костюк [и др.]. Диагностика, профилактика и психотерапия суицидальных и аутоагрессивных форм поведения: учебное пособие/М.: ФГБОУ ДПО "Институт повышения квалификации Федерального медико-биологического агентства", 2017. - 82 с.
14. Ефимова О.И., Салахова В.Б., Сероштанова Н.В. "Спасти от пропасти", или Научно-прикладные аспекты изучения суицидальной активности несовершеннолетних: моногр. Ульяновск: УлГУ, 2017.
15. Зарецкий В.В., Булатников А.Н. Профилактическая деятельность как фактор формирования здорового стиля жизни. Учебно-методическое пособие. М.: Изд-во АKADEMIА, АПКиППРО, 2011.
16. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7—11 классов / Под ред. Вихристюк О.В. — М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. 58 с.
17. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться//Семья и школа. 2006. N 11. С. 15 — 18.
18. Ничишина Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье. Минск; Национальный институт образования, 2018 – 248 с.
19. Профилактическая деятельность как фактор формирования здорового стиля жизни. Учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во АKADEMIА, АПКиППРО, 2011 — 232 с.
20. Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии / авторы-составители: Н.Л. Хананашвили, Р.В. Чиркина. — М., 2016. — 76 с.
21. Симатова О.Б. Первичная психолого-педагогическая профилактика аддиктивного поведения подростков в условиях средней общеобразовательной школы [Текст]/О.Б. Симатова. – Чита: Изд-во ЗабГГПУ, 2009. – 172 с.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе (1-4 классы). – М.: Генезис, 2006. 15.
23. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2006.
24. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в средней школе (7-8 классы). – М.: Генезис, 2006.

Реестр психолого–педагогические программ, рекомендуемых для организации и проведения профилактической работы в образовательной организации*

* все программы прошли экспертную оценку общероссийской общественной организации «Федерация психологов образования России» и рекомендованы для реализации в образовательных организациях

<https://rospsv.ru/resultsKP2019>

Название программы	Автор/ Целевая группа	Цель	Задачи
Комплексная программа профилактики девиантного поведения студентов «Ладонь в ладони»	С. А. Игумнова, Е.А. Боршова Целевая группа: студенческая молодежь	Создание условий для эффективной профилактики девиантного поведения обучающихся через реализацию комплексно–профилактических мероприятий	<p>Формирование культуры здоровья студентов на основе осознания здоровья как ценности, формирование мотивации на здоровый образ жизни.</p> <p>Создание ситуации нетерпимого отношения ко всем видам психоактивных веществ (ПАВ).</p> <p>Создание воспитательной среды, направленной на творческое саморазвитие и самореализацию личности.</p> <p>Формирование умения сопереживать окружающим и понимать их, понимать мотивы и перспективы их поведения (формирование навыков эмпатии, аффилиации, слушания, диалога, разрешения конфликтных ситуаций, выражения чувств, принятия решений).</p> <p>Помощь в осознании своих этнических,</p>

			<p>политических, религиозных стереотипов и их влияние на поведение.</p> <p>Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе, критической самооценки и позитивного отношения к возможностям своего развития, возможностям совершать ошибки, но и исправлять их.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я»</p>	<p>Грибоедова О. И.</p> <p>Целевая группа: подростки в возрасте 13– 15 лет</p>	<p>Развитие аутопсихологической компетентности подростков</p>	<p>Способствовать осознанию подростками своих индивидуальных и личностных особенностей, возможностей и психических ресурсов.</p> <p>Создавать условия для развития мотивации подростков к самопознанию, саморазвитию, погружению во внутренний мир собственных переживаний, навыков ориентации в нем.</p> <p>Обеспечить подростков средствами самопознания.</p> <p>Формировать навыки самодиагностики.</p> <p>Обучать саморегуляции и самокоррекции психологического состояния.</p>

<p>Образовательная (просветительская) психолого–педагогическая программа факультативного курса «Психология»</p>	<p>Кутковая М.А. Целевая группа: обучающиеся 9–11 классов</p>	<p>Формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры обучающихся</p>	<p>Ввести учащихся в круг понятий и проблем современной психологической науки, дать объем первоначальных психологических знаний. Развивать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Способствовать принятию ценностей здорового и безопасного образа жизни; бережно, ответственно относиться физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей. Развивать навыки самостоятельной работы, умение самостоятельно определять цели деятельности, составлять реализовывать планы деятельности.</p>
<p>Образовательная (просветительская) психолого–педагогическая программа «Мир вокруг меня»</p>	<p>Лилейкина О.В.; Попова Т. Н. Целевая группа: обучающиеся 7–11 классов, дети «группы риска»</p>	<p>Формирование позитивных жизненных ценностей и развитие у обучающихся, участвующих в проекте, личностных и поведенческих характеристик, снижающих риск формирования разного рода зависимостей</p>	<p>Формирование у обучающихся жизненных навыков, стресс–преодолевающего поведения, системы ценностей, ориентированных на ведение здорового образа жизни, негативного отношения к различным видам зависимости через расширение теоретических и практических знаний об организации своего досуга через творческую деятельность и вовлечение детей в общественно полезную и социально значимую среду. Развитие умения детей правильно оценивать свои и чужие действия, осознавать и адекватно выражать свои мысли и чувства; формирование навыков взаимодействия с людьми. Реализация мероприятий, направленных на определение рисков формирования различного рода зависимостей. Оказание психологической помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса, находящимся в состоянии актуального стресса,</p>

			<p>конфликта, сильного эмоционального переживания. Просветительская работа с родителями школьников и педагогов по вопросам профилактики зависимого поведения у детей.</p> <p>Разработка алгоритма взаимодействия всех участников образовательного процесса, волонтеров Молодежного комплексного центра и субъектов профилактики.</p>
<p>Профилактическая психолого–педагогическая программа «Все в твоих руках!»</p>	<p>Серякина А.В., Павленко В. Р., Целевая группа: подростки 15–17 лет и их родители/законные представители</p>	<p>Профилактика рискованного поведения в молодёжной среде и формирование ценностного отношения подростков к своему здоровью и здоровью окружающих, формирование толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Формирование понимания у подростков ценностного отношения к своему здоровью, к семье, дружбе, ценности человеческой жизни.</p> <p>Развитие умения противостоять чужому влиянию, развитие умения распознавать манипулятивные приемы, провоцирующие опасное поведение.</p> <p>Обучение подростков критическому анализу жизненных ситуаций.</p> <p>Формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды.</p> <p>Создание условий для формирования нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственному выбору.</p> <p>Актуализация представлений родителей о возрастных особенностях подросткового возраста, о конструктивном взаимодействии, сохранению здоровых отношений в семье.</p>

<p>Психолого– педагогическая программа «Профессиональное ориентирование»</p>	<p>Торская Е.А. Целевая группа: обучающихся 8–9 классов</p>	<p>Формирование осознанной позиции в профессиональном и жизненном самоопределении подростков</p>	<p>Формирование «образа будущего» и ответственного, осознанного отношения к нему. Формирование положительного «образа Я» и самопрограммирование на успех в профессиональной деятельности. Актуализация потребности к самопознанию и саморазвитию. Активизация внутренних ресурсов на достижение целей и получение результатов.</p>
<p>Психолого– педагогическая программа «Психолого– педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования»</p>	<p>Фомина И. М. Целевая группа: подростками старшего возраста (15–17 лет) и молодёжью до 23 лет</p>	<p>Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе и психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления</p>	<p>Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами. Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе. Формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя. Формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.</p>

<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психолого– педагогической направленности «Профилактика дезадаптивных форм поведения несовершеннолетних»</p>	<p>С.Е. Шауберт Целевая группа: обучающиеся 12–18 лет</p>	<p>Создание условий для развития и гармонизации личности несовершеннолетнего с дезадаптивными формами поведения</p>	<p>Когнитивная сфера (сфера интеллектуального осознания): - коррекция высших психических функций; развитие навыков саморефлексии. Эмоционально–личностная сфера: - стабилизация психоэмоционального состояния (обучение навыкам вербализации своих чувств, преодоления негативных эмоциональных состояний), обучение навыкам саморегуляции, изменение стереотипов эмоционального реагирования; развитие внутренних критериев самооценки; - формирование позитивного самовосприятия и самоотношения (обретение уверенности в своей жизненной позиции и поступках); - формирование идентичности, расширение сферы самосознания; - актуализация личностных ресурсов, развитие творческого самовыражения. Поведенческая сфера: - формирование навыков совладающего и асертивного поведения; - формирование эффективных стратегий преодоления трудностей. Коммуникативная сфера: освоение методов решения конфликтов; развитие коммуникативных навыков.</p>
---	---	---	--

<p>Профилактическая психолого–педагогическая программа «Безопасность в сети Интернет»</p>	<p>Викторова Е. А., Лобынцева К.Г. Целевая группа: обучающихся 7–11 классов</p>	<p>Формирование компетенций, способствующих обеспечению информационно–психологической безопасности школьников</p>	<p>Повышение уровня информированности подростков и старшеклассников об опасностях и угрозах в информационно–телекоммуникационных сетях. Формирование и развитие устойчивой направленности у обучающихся на освоение механизмов информационно–психологической самозащиты. Расширение репертуара стратегий поведения у школьников в трудных ситуациях, связанных с коммуникационными технологиями. Формирование критической оценки сетевого контента, анализ достоверности информации, навыка эффективной интернет-коммуникации. Предупреждение формирования у обучающихся компьютерной и интернет-зависимости. Предупреждение совершения несовершеннолетними правонарушений в информационно–коммуникационной сфере.</p>
<p>Профилактическая, психолого–педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» (профилактика раннего употребления подростками ПАВ) *</p>	<p>Байдакова Е.Г., Целевая группа: учащихся 6–8 классов</p>	<p>Формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ путем формирования гармонично развитой, здоровой личности, стойкой к жизненным трудностям и проблемам через создание благоприятных условий, обеспечивающих</p>	<p>Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах. Повышение качества психолого-педагогического сопровождения по проблеме сохранения здоровья. Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения 6 правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения. Формирование ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей ценности (научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и</p>

		<p>формирование основ сохранения здоровья, формирования мотивации к активному и здоровому образу жизни (ЗОЖ)</p>	<p>укреплять здоровье). Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью. Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.</p>
<p>Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра»</p>	<p>Гимаджиева Оксана Сергеевна Целевая группа: обучающиеся подросткового возраста 13–15 лет (7–9 класс)</p>	<p>Профилактики буллинга среди учащихся подросткового возраста в условиях общеобразовательной организации</p>	<p>Расширять способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях. Оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в классном коллективе. Обучать навыкам самоконтроля. Развивать способность понимать и принимать особенности другого человека. Способствовать развитию позитивного восприятия себя и другого человека.</p>

<p>Программа по профилактике насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?»</p>	<p>Козель Е.В., Потоцкий Д.О. Целевая группа: обучающиеся 12 – 17 лет</p>	<p>Создание эффективной системы предотвращения насилия в отношении детей и подростков. Выявление опасных ситуаций, преодоления одиночества молодых людей, оставшихся один на один со своей проблемой, повышение их способности к самостоятельным активным действиям и выявление в окружении каждого молодого человека «референтных» взрослых</p>	<p>Формирование у подростков адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. Информирование подростков о существующих службах оказания помощи и правилах обращения. Привлечение внимание к данной проблеме сотрудников образовательных учреждений, обучение их распознавать опасность, которая может грозить ребенку, чтобы прийти ему на помощь и, в случае необходимости, направить в соответствующую службу и оказывать непосредственную поддержку пострадавшим детям. Снятие психоэмоционального напряжение в подростковой группе. Формирование у подростков положительных социально– личностных качеств, способствующих лучшему взаимопониманию при общении.</p>
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально– педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе»</p>	<p>Таймазова Оксана Ивановна. Целевая группа: обучающиеся 13 – 16 лет</p>	<p>Создание комплексной системы занятий по обучению подростков навыкам компетентного общения, обучению способам выхода из конфликтных ситуаций, способности к эмпатии, СОЧ ВСТВИЮ, сопереживанию.</p>	<p>Развить чувства собственного достоинства и уметь уважать достоинство других. Развивать коммуникативные навыки. Обучать способам выхода из конфликтных ситуаций. Развивать доверие и умение выслушать другого человека, способность к эмпатии, сочувствию, сопереживанию. Ознакомить с понятиями «толерантности», «толерантная личность».</p>

<p>Программа психолого–педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе»</p>	<p>Шагивалиева Гульнара Камиловна</p> <p>Целевая группа: социально и педагогически запущенные дети, подростки с девиантным поведением и непсихотическими видами дезадаптационных реакций</p>	<p>Профилактика и коррекция девиантного поведения школьников, развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды и изменения дезадаптивных форм поведения на адаптивные; обучения подростков здоровому жизненному стилю и формированию стрессоустойчивой и социально–адаптированной личности</p>	<p>Формирование мотивации на эффективное социально–психологическое и физическое развитие.</p> <p>Формирование мотивации на социально–поддерживающее поведение.</p> <p>Развитие протективных факторов здорового и социально–эффективного поведения, личностно–средовых ресурсов и поведенческих стратегий у школьников.</p> <p>Формирование знаний и навыков в области противодействия употреблению наркотиков и других психоактивных веществ у детей, родителей и учителей.</p> <p>Формирование мотивации на изменение дезадаптивных форм поведения.</p> <p>Изменение дезадаптивных форм поведения на адаптивные.</p> <p>Формирование и развитие социально–поддерживающих сетей сверстников и взрослых.</p> <p>Поощрение стремления подростков к прекращению употребления психоактивных веществ и минимизация вреда от такого употребления.</p>
<p>Развивающая психолого–педагогическая программа «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса»</p>	<p>Шингаев С.М., Юркова Е.В., Бунакова А.В., Каликина С.А.</p> <p>Целевая группа: обучающиеся 1–11 классов образовательной организации, педагоги</p>	<p>Создание в образовательной организации творческой, развивающей среды, обеспечивающей развитие эмоционального интеллекта у всех участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся и их родителей) позволяющего им успешно социализироваться в современном обществе</p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта школьников как важной составляющей успешной личности.</p> <p>Совершенствование педагогами компетенций в области эмоционального интеллекта, его диагностики, эффективного формирования и развития у обучающихся образовательной организации.</p> <p>Повышение психологической компетентности родителей учащихся в области формирования и развития эмоционального интеллекта у своих детей во внеурочное время (в домашних условиях).</p>

	образовательной организации, родители детей		
--	---	--	--