Приложение № 2

к приказу минобразования

Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_

**Базовый компонент деятельности педагога-психолога**

**дошкольной образовательной организации**

***1.1. Специфика, цели и приоритетные задачи деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации.***

Специфика деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации (далее - ДОО) определяется не только возрастными особенностями воспитанников   
и нормативными документами, регламентирующими деятельность психологической службы образования, но и нормативными документами, регламентирующими деятельность системы дошкольного образования, которые описаны в *Приложении 1* данного раздела.

**Цель деятельности педагога-психолога ДОО** – психолого-педагогическое сопровождение развития воспитанников ДОО и сопровождение реализации программы дошкольного образования.

**Приоритетными задачами** при реализации базового компонента педагога-психолога ДОО выступают:

* содействие формированию личности ребенка;
* определение причин нарушения личностного и познавательного развития ребенка;
* создание психолого-педагогических условий для профилактики и преодоления нарушений в развитии ребенка;
* обеспечение психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста и специфику ДОО, содержание базового компонента деятельности педагога-психолога конкретизируется в виде психолого-педагогического сопровождения адаптации воспитанников к условиям ДОО, создания психологических условий для оптимизации педагогического общения, выявления   
и преодоления нарушений личностного и познавательного развития детей, что обеспечивается проведением диагностической, консультативной, экспертной, просветительской, развивающей   
и коррекционной работы.

***1.2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач***

Важной задачей в работе всех сотрудников ДОО, в том числе педагога-психолога, является ***профилактика дезадаптации детей, поступающих в ДОО***. Для этого проводят комплексную работу, частью которой выступает психолого-педагогическое сопровождение адаптационного процесса (Приложение 2.1). Содержание психолого-педагогического сопровождения определяют, исходя из возраста и индивидуальных особенностей ребенка. Однако можно выделить инвариантную его часть:

* консультирование администрации, педагогов и родителей по общим закономерностям процесса адаптации детей к условиям ДОО;
* анкетирование родителей и диагностика детей (дошкольного возраста), поступающих в ДОО, с целью определения факторов риска для прогноза тяжести протекания процесса адаптации и разработки рекомендаций по оптимизации психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода.

В случае выявления факторов риска по результатам диагностики проводят консультативную работу с родителями и педагогами и углубленную диагностическую, при необходимости – индивидуальную развивающе-коррекционную работу с ребенком.

С целью содействия формированию личности ребенка и профилактики появления дезадаптации у детей, уже посещающих ДОО, педагог-психолог проводит работу   
с воспитателями, включающую ***изучение особенностей педагогического общения*** как важного фактора развития детей и обучающие семинары-практикумы психологической проблематики (Приложение 2.2). Кроме того, педагог-психолог ДОО может участвовать в экспертизе условий реализации образовательной программы ДОО, проводимой в рамках мониторинга качества дошкольного образования, реализации внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Одной из важных составляющих базового компонента деятельности педагога-психолога ДОО является ***проведение психологического скрининга***, который позволяет отслеживать динамику развития детей и своевременно выявлять возможные негативные тенденции (Приложение 2.3). Необходимость проведения данного вида работы обусловлена, в том числе, приказом Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений», в соответствии с которым в ДОО реализуется базовая скрининговая программа, включающая оценку психического развития воспитанников в четыре, пять, шесть и семь лет по следующим параметрам: мышление и речь; внимание и память; моторное развитие; социальные контакты. Кроме того, за год до поступления в школу (6 лет)   
и перед поступлением в школу (7 лет) в карту должны быть внесены результаты методики Керна-Йерасека (количество баллов по трём невербальным субтестам). Данная методика является единственной обязательной для педагога-психолога ДОО, все остальные методы диагностики определяются, исходя из необходимости и возможности их применения в конкретной ситуации.

С вновь поступающими детьми раннего возраста психологический скрининг проводят после завершения процесса адаптации, а с детьми дошкольного возраста – до вхождения ребенка в группу.

В случае выявления психологических трудностей в развитии ребенка по результатам скрининга педагог-психолог проводит ***индивидуальную углубленную диагностику*** для определения причин нарушения личностного и познавательного развития (Приложение 2.4).   
По результатам углубленной диагностики обязательно проведение консультирования родителей и педагогов с целью согласования взаимодействия в развивающе-коррекционном процессе.   
При необходимости педагог-психолог в работе с родителями может выполнять социально-диспетчерскую функцию (помогать родителям в установлении связей с социумом для решения проблем в развитии ребенка). Педагог-психолог по результатам углубленной диагностики и   
в соответствии с решением психолого-педагогического консилиума (далее – ППк) ДОО проводит развивающе-коррекционную работу в индивидуальной и/или групповой формах. Консультирование родителей и педагогов проводят по ходу и результатам развивающе-коррекционной работы с детьми.

Одним из важных направлений в деятельности педагога-психолога является участие   
в работе психолого-педагогического консилиума ДОО, что предполагает проведение диагностической работы при подготовке к ППк и участие в заседаниях ППк.

Участие педагога-психолога в создании психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования требует от педагога-психолога:

* консультирования родителей по вопросам дальнейшего обучения детей;
* участия в оформлении документации, передаваемой в другое образовательное учреждение (психологический блок медицинской карты ребенка).

Обязательным условием успешности работы педагога-психолога является своевременное информирование администрации ДОО о результатах всех видов психологической деятельности (в виде аналитических отчетов) и консультирование по организационным вопросам психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО и психологического сопровождения реализации образовательной программы дошкольного образования.

Данное содержание является базовым и дополняется в зависимости от объема ставки педагога-психолога, возможностей и потребностей ДОО.

* 1. ***Приложения:***

1. Нормативно-правовое обеспечение реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО.
2. Схемы/алгоритмы работ по реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО.
3. Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.
4. Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ.
5. Примеры/ бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО.

**Приложение 1.**

Нормативно-правовое обеспечение реализации задач деятельности

педагога-психолога ДОО

Нормативно-правовая документация является основой профессиональной деятельности педагога-психолога и подлежит своевременной замене при обновлении юридических норм образования в Российской Федерации.

Для получения информации об изменениях можно использовать Интернет, в первую очередь, официальные сайты министерств, сайт Федерации психологов образования (www.rospsy.ru) или периодические издания, например: «Российская газета», «Вестник образования», «Образование в документах» и т.п.

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога ДОО, включает в себя документы разных уровней:

* Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г.   
  № 1839-р)
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября   
  2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 (ред. от 21.01.2019)   
  «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда»
* Приказ Минздрава РФ от 03.07.2000 № 241 «Об утверждении «Медицинской карты ребенка для образовательных учреждений» (вместе с «Инструкцией о порядке ведения учетной формы № 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов»)»

Локальные акты ДОО:

* Устав дошкольной образовательной организации;
* Правила внутреннего трудового распорядка ДОО;
* Должностная инструкция педагога-психолога;
* Положение о кабинете педагога-психолога ДОО;
* Приказы по основной деятельности педагога-психолога ДОО.

**Примерный перечень приказов по основной деятельности педагога-психолога ДОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ориентировочные сроки** | **Название приказа** |
| На начало учебного года | О регламентации деятельности педагога-психолога |
| О создании психолого-педагогического консилиума |
| Об утверждении годового плана, образовательной программы, учебного плана, расписания образовательной деятельности, рабочих программ, годовых планов специалистов на учебный год |
| Об использовании рабочего времени педагога-психолога ДОО |
| Через несколько дней после утверждения годового плана | Об утверждении адаптированных развивающих и коррекционных программ педагога-психолога |
| До начала приема детей в ДОО | О проведении психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО |
| На начало учебного года | О проведении изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы |
| По завершении процесса адаптации у большинства детей (ориентировочно месяц после завершения приема детей в ДОО) | О проведении скрининга с детьми раннего возраста |
| Конец сентября | О проведении развивающей и коррекционной работы |
| Конец сентября | О проведении диагностики особенностей педагогического общения |
| Через десять рабочих дней после завершения процесса адаптации у большинства детей (10 октября) | О результатах психолого-педагогического сопровождении адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО |
| 10 октября | О результатах изучения школьной зрелости у воспитанников подготовительной группы |
| 10 ноября | О результатах проведении скрининга с детьми раннего возраста |
| 10 ноября | О результатах проведения диагностики особенностей педагогического общения |
| Конец января | О проведении углубленной диагностики для подготовки документации воспитанников ДОО к ПМПК |
| Конец февраля | О результатах развивающей и коррекционной работы |
| Конец февраля | О проведении психологического скрининга |
| 10 апреля | О результатах углубленной диагностики для ПМПК |
| 10 мая | О результатах психологического скрининга |
| Перед проверкой | О подготовке к проверке деятельности психологической службы ДОО |

**Приложение 2.**

Схемы/алгоритмы работ по реализации задач деятельности педагога-психолога ДОО

**Приложение 2.1**

Психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего и дошкольного возраста

**Определение понятий**

***Адаптация*** – процесс привыкания ребенка к условиям ДОО.

***Адаптационный синдром*** – совокупность адаптационных реакций, носящих защитный характер и возникающих в ответ на значительные по силе и продолжительности неблагоприятные воздействия.

***Цели:***

1. Создание психолого-педагогических условий для адаптации детей при поступлении   
   в ДОО.
2. Профилактика дезадаптации у детей, поступающих в ДОО.

***Задачи:***

1. Подготовка родителей к поступлению ребенка в ДОО.
2. Выявление факторов риска возникновения тяжелой адаптации ребенка (прогноз протекания адаптационного периода).
3. Рекомендации воспитателям по организации адаптационного периода.
4. Отслеживание процесса адаптации.

***Причины нарушений***

1. Негативные воспитательные воздействия семьи (отсутствие социального опыта общения со взрослыми и сверстниками вне семьи, несоответствие режима дня семьи режиму дня в ДОО).
2. Биологические факторы нарушения развития (соматическая ослабленность, несоответствие психического развития возрастной норме).
3. Неверный педагогический подход (отсутствие у воспитателя опыта работы с детьми в период адаптации).
4. Негативный опыт посещения ребенком ДОО (для детей после 3 лет).

***Проявления***

1. Негативная реакция на посещение ДОО (плач, отказ идти в ДОО, заходить   
   в помещение).
2. Вдруг возникающие:

* нарушения аппетита в ДОО и дома;
* нарушения сна в ДОО и дома;
* нарушения во взаимоотношениях со сверстниками (агрессия или отстраненность);
* регресс бытовых навыков.

***Система работы:***

**Сбор информации -** анкета для родителей (до поступления ребенка в ДОО) – прогноз протекания периода адаптации;

адаптационный лист для воспитателей – отслеживание процесса адаптации.

**Диагностика -** скрининг по возрасту (для детей после 3 лет)

**Коррекция *-*** нет

**Просвещение, обучение, консультирование:**

* Индивидуальные консультации для родителей до поступления ребенка в ДОО при оформлении документов, согласование с администрацией и родителями взаимодействия в период адаптации ребенка в ДОО.
* Информация для каждого родителя, например, буклет – путеводитель с информацией об особенностях ДОО (режим работы, график работы специалистов, образовательные услуги) и с рекомендациями на период адаптации.
* Стендовая консультация (в помещении группы и на сайте ДОО) для родителей   
  (при создании группы).
* Выступление на родительском собрании (при создании группы).
* Консультация для воспитателей по процессу адаптации каждого ребенка.
* Индивидуальные консультации для родителей воспитанников с тяжелой формой адаптации.

***Результат:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма предоставления** | **Адресат** | **Рекомендации по дальнейшей работе** |
| Заключение (аналитическая справка по результатам адаптации) | Администрация | Рекомендации по оптимизации организации процесса адаптации к ДОО |
| Устные консультации | Родители, педагоги | Рекомендации по взаимодействию с детьми |

При описанном выше варианте психолого-педагогического сопровождения процесса адаптации составляют:

аналитическую справку по результатам анкетирования родителей (предварительный прогноз процесса адаптации детей к условиям ДОО и предложения по дифференциации психолого-педагогического сопровождения адаптации будущих воспитанников ДОО);

аналитическую справку по результатам процесса адаптации детей к условиям ДОО, содержащую рекомендации по проведению психологической работы с детьми, у которых адаптация протекает в тяжелой форме;

аналитическую справку об эффективности системы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОО, в которой сравнивают прогнозируемую форму адаптации каждого ребенка с фактической, определяют, в каких случаях процесс адаптации удалось оптимизировать, а в каких случаях адаптация протекала в более сложной форме, чем это прогнозировалось, анализируют причины, предлагают способы улучшения системы работы ДОО по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей.

В зависимости от условий конкретного ДОО, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей может отличаться от предложенной выше. Соответственно и аналитические справки могут отличаться по содержанию и срокам их составления.

При ограниченных возможностях ДОО – основные задачи психолого-педагогического сопровождения сводятся к просвещению родителей и педагогов (выступление на собрании родителей будущих воспитанников ДОО и консультация для педагогов о закономерностях процесса адаптации) и выявлению детей с тяжелой формой адаптации для последующего психолого-педагогического сопровождения их развития в ДОО. В этом случае составляют аналитическую справку после завершения процесса адаптации у большинства детей, выделяя тех воспитанников, у которых адаптация протекает в тяжелой форме и с кем требуется проведение дальнейшей психолого-педагогической работы.

**Приложение 2.2**

Оптимизация педагогического общения

**Определение понятий**

***Педагогическое общение*** – взаимодействие педагога с детьми, направленное на решение образовательных задач.

**Цель:**

Создание условий для оптимизации взаимодействия педагога с детьми.

**Задачи:**

1. Изучение особенностей общения педагога с детьми.

2. Создание психологических условий для развития коммуникативной компетентности у педагогов ДОО.

**Причины нарушений:**

1. Недостаточное развитие коммуникативной компетентности.

2. Личностные особенности педагога.

**Проявления:**

*У педагогов* – несоответствие общения требованиям ФГОС ДО.

*У детей* – нарушение межличностных отношений, признаки дезадаптации.

***Система работы:***

* 1. **Сбор информации *-*** анализ общения педагога по критерию (карта наблюдения за особенностями взаимодействия педагога с детьми).

**2. Диагностика *–*** опросники.

**3. Коррекция *–*** нет.

**4. Просвещение, обучение, консультирование *-*** семинар-практикум для педагогов по формированию коммуникативной компетентности.

***Результат:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма предоставления** | **Адресат** | **Рекомендации по дальнейшей работе** |
| Заключение (аналитическая справка по результатам диагностики) | Администрация | Организация работы семинара-практикума.  Направление отдельных педагогов на обучение. |
| Устные консультации | Педагоги | Рекомендации по оптимизации общения.  Информирование педагогов о возможности получения психологической помощи для решения личностных проблем. |

**Приложение 2.3**

Психологический скрининг

***Определение понятий***

***Возрастные нормы развития*** (конкретные характеристики в зависимости от возраста:   
3 года, 4 года, 5 лет, 6 лет, 7 лет).

***Цель:***

Содействие формированию личности ребенка с ориентацией на возрастные нормы.

**Задачи:**

1. Определение соответствия психического развития детей возрастной норме, выявление детей с несформированными новообразованиями (для подготовительной группы – определение школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации).
2. Консультирование родителей, педагогов, администрации по проблемам учета особенностей развития детей в образовательном процессе.
3. Просвещение родителей и педагогов (информирование о возрастных нормах развития).

**Причины нарушений:**

1. Биологические.
2. Социальные.
3. Комплексные.
4. Недостаточная психолого-педагогическая компетентность родителей и педагогов.

**Проявления:**

1. Отсутствие интереса и невключённость детей в организованные формы образовательного процесса.
2. Неуспешность ребенка в типичных для данного возраста видов деятельности (орудийно-предметной, продуктивной, игровой, общении со взрослыми и сверстниками).

***Система работы:***

**1. Сбор информации -** экспертная оценка педагогами особенностей игровой деятельности детей (характеристики игры меняются с возрастом).

**2. Диагностика -** познавательное развитие и особенности развития личности (методики конкретизируют в зависимости от возраста).

**3. Коррекция –** нет**.**

**4. Просвещение, обучение, консультирование:**

* Групповые консультации для родителей о возрастных нормах психического развития детей (выступления на родительских собраниях).
* Стендовые консультации для родителей и педагогов (в помещениях и на сайте ДОО).
* Индивидуальные консультации педагогов и родителей по результатам психологического скрининга.

***Результат:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма предоставления** | **Адресат** | **Рекомендации по дальнейшей работе** |
| Заключение (справка по результатам психологического скрининга).  Заполнение медкарты каждого воспитанника. | Администрация | Предложения по оптимизации психолого-педагогического сопровождения развития детей в ДОО  Согласование условий проведения углубленной диагностики.  Организация работы ППк. |
| Устная консультация | Родители воспитанников, результаты психологического скрининга которых отличаются от возрастной нормы | Согласование необходимости и условий проведения углубленной диагностики |
| Устная консультация | Родители детей подготовительной группы | Помощь в выборе образовательной траектории. |

**Приложение 2.4**

Углубленная диагностика и развивающе-коррекционная работа.

**Определение понятий**

Отклонения и проблемы в развитии – любое изменение (снижение) психических функций, выходящее за пределы области социально-возрастного норматива.

***Цель:***

Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

***Задачи:***

1. Углубленная диагностика для определения причин развития ребенка ниже социально-возрастной нормы.
2. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка (развивающе-коррекционная работа с ребенком).
3. Просвещение и консультирование родителей и педагогов.
4. Согласование с родителями и педагогами содержания, форм и последовательности развивающе-коррекционной работы.
5. Подготовка и участие в заседании ППк ДОО и подготовка документации  
    для ПМПК.

***Причины нарушений:***

Комплексные (биологические и социальные).

***Проявления:***

Комплексные (биологические и социальные).

***Система работы:***

**1. Сбор информации:**

* Анализ результатов психологического скрининга.
* Динамическое наблюдение в ходе индивидуальной развивающей работы.
* Анализ результатов повторного психологического скрининга.

**2. Диагностика -** дифференциальная диагностика.

**3. Коррекция***:*

* Индивидуальная развивающая работа по результатам психологического скрининга   
  с детьми второй младшей и средней групп.
* Групповая и индивидуальная развивающе-коррекционная работа по решению ППк ДОО.

**4. Просвещение, обучение, консультирование:**

* Консультация педагогов о способах психолого-педагогической помощи детям  
   с особенностями в развитии в зависимости от их причин.
* Консультация родителей о способах помощи ребенку (в том числе выполнение психологом социально-диспетчерской функции – по решению ППк ДОО).

***Результат:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма предоставления** | **Адресат** | **Рекомендации по дальнейшей работе** |
| Устный отчет о ходе коррекционной работы | Администрация | Организационное сопровождение развивающе-коррекционного процесса |
| Представление-характеристика на ППк (ПМПК) | Председатель ППк | Организация развивающе-коррекционной работы |
| Лист промежуточного наблюдения и заключение по результатам итоговой диагностики | Председатель ПМПк | Решение об изменениях содержания и организации развивающе-коррекционной работы. |
| Индивидуальное консультирование по результатам углубленной диагностики (до ППк) | Родители | Выбор образовательного маршрута (внутри и вне ДОО).  Консультация у специалистов. |

По результатам психологического скрининга и углубленной диагностики проводят развивающе-коррекционную работу. Реализация развивающе-коррекционной работы предполагает ведение следующей документации:

1. программа развивающе-коррекционной работы;
2. график проведения развивающе-коррекционной работы с детьми;
3. журналы учета групповой и индивидуальной работы.

В настоящее время отсутствуют нормативно зафиксированные требования к оформлению развивающе-коррекционной программы работы педагога-психолога. Общепринятой является следующая структура программы: титульный лист, пояснительная записка, содержание   
и организация работы, план работы, список литературы. При необходимости можно добавить раздел «Приложения».

В Приложении 5 приведены примеры оформления титульного листа программы, графика проведения развивающе-коррекционной работы с детьми и журнала учета этого вида работы.

В конце учебного года проводят анализ развивающе-коррекционной работы с детьми, результаты включают в годовой аналитический отчет и статистическую справку.

**Приложение 3.**

Рекомендуемый психодиагностический инструментарий.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление диагностического исследования** | **Диагностический инструментарий** |
| **Сопровождение адаптации к ДОО** | Анкета для родителей (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. С.46-48) |
| **Психологический скрининг** | |
| 1 младшая группа | «Коробка форм» «Пирамидка» (Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88.) |
| 2 младшая группа | Разрезные картинки (Диагностика в детском саду.  Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной.  Ростов-на-Дону, Феникс.2003.С.90.) |
| Средняя группа | Исключение лишнего (Диагностика в детском саду.Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.87-88.)  Дорисовывание фигур (Диагностика в детском саду.Под ред. Е.А.Ничипорюк, Г.Д.Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003. С.90-94.) |
| Старшая и подготовительная группы | Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным) (Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.-М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с.)  Последовательные картинки (по Н.А.Бернштейну) (Земцова Л.И., Сушкова Е.Ю. Определение готовности к школьному обучению. Учебная деятельность школьников. − М.: НИИ школ МНО РСФСР, 1988.-С.7-10.)  Методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70) |
| **Углубленная диагностика при подготовке к ППк** | «Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса», «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др. (Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др. Психолого-педагогическая диагностика. – М., Издательский центр «Академия», 2003. 320 с.) |

В 2022 году планируется публикация результатов популяционного исследования возрастных особенностей психического развития детей дошкольного возраста, проводимое под эгидой Министерства просвещения Российской Федерации. Опубликованный комплекс психодиагностического инструментария будет отвечать требованиям надежности и валидности.

В настоящее время информация о рестандартизации, надежности и валидности опубликованных диагностических методов для работы с детьми раннего и дошкольного возрастов в большинстве случаев отсутствует.

**Приложение 4.**

Перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ

Программы, включенные в список, являются лауреатами Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде   
(2018 - 2020 г.). Тексты программ размещены на сайте Федерации психологов образования России. Программы могут быть использованы для реализации развивающе-коррекционного направления деятельности, а также в качестве ориентира при разработке авторских программ самим педагогом-психологом ДОО.

Перечень программ является ориентировочным, т.е. не требует обязательной реализации именно включенных в него программ и не ограничивает педагога-психолога в выборе программ других авторов или в разработке авторских программ. В то же время научная обоснованность  
 и практическая эффективность рекомендуемых программ подтверждены грифом ФПО России.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Ссылка на источник** |
|  | Вместе с мамой в детский сад | <https://rospsy.ru/node/343> |
|  | Профилактическая психолого-педагогическая программа "Мама всегда рядом!" | <https://rospsy.ru/node/95> |
|  | Развитие чувства собственной уникальности и самоценности дошкольника "Фиолетовый Утенок" | <https://rospsy.ru/node/111> |
|  | Психолого-педагогическая программа социально-личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) "Азбука успеха" | <https://rospsy.ru/node/302> |
|  | Развивающая психолого-педагогическая программа, направленная на формирование навыков сотрудничества и взаимодействия детей старшего дошкольного возраста 5-7 лет «Соты» | <https://rospsy.ru/node/691> |
|  | Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии "Песочное волшебство" | <https://rospsy.ru/node/98> |
|  | Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» | <https://rospsy.ru/node/93> |
|  | «Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования» | <https://rospsy.ru/node/310> |

**Приложение 5.**

Примеры/ бланки рабочей документации педагога-психолога ДОО.

**Аналитическая справка по результатам психолого-педагогического сопровождения адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ № …**

С \*\*.\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* было организовано психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ с целью его оптимизации.

Данной работой было охвачено \*\* детей в возрасте от \*\* лет \*\* месяцев до \*\* лет \*\*месяцев.

Для прогноза процесса адаптации, разработки рекомендаций и оценки эффективности системы психолого-педагогического сопровождения были использованы следующие методы:

1. Анкетирование родителей (*указать источник, например: Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.46-48*);

2. Нблюдение за процессом адаптации (*указать источник, например: А.Остроухова. Успешная адаптация. // Обруч. 2000. № 3. С.16-18*).

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.**

Вывод:

На основании анализа полученных данных, можно предположить, что:

у \*\* (\*\*%) детей прогнозируемая и фактическая форма процесса адаптации совпали;

у \*\* (\*\*%) детей процесс адаптации удалось оптимизировать – адаптация протекала легче прогнозируемой формы;

у \*\* (\*\*%) детей процесс адаптации протекал тяжелее, чем предполагалось, что в \*\*% случаев связано с получением неполной информации на этапе анкетирования родителей, в \*\*% случаев связано с организационными причинами (*указать конкретно, что именно:*   
*не выполнением рекомендаций родителями/педагогами, возникшие проблемы в ДОО, например: болезнь воспитателя и т.п.*) и в \*\*% случаев связано с жизненными обстоятельствами (*указать конкретно, что именно:* *изменения семейной ситуации, например: развод родителей*).

Таким образом, система психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к условиям ДОУ оказалась эффективной в \*\*% случаев, в \*\*% случаев оптимизировать процесс адаптации не удалось.

Рекомендации:

1. Сохранить (*внести* *изменения – указать конкретно какие*) систему работы по адаптации детей к условиям ДОУ;

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых была выявлена тяжелая форма адаптации (№ \*, \*, \*\*, \*\* *указать код каждого ребенка*) для согласования содержания психолого-педагогического сопровождения развития ребенка в ДОУ.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

**Аналитическая справка по результатам изучения стилей педагогического общения педагогов МБДОУ № \*\*\***

С \*\*.\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* было проведено изучение стилей педагогического общения с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие \*\* педагогов.

Была использована методика С.А. Шеина (Диагностика в детском саду. Содержание   
и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. - С.268-275).

Изучение проводилось в групповой форме. Инструкция и вопросы были предъявлены  
 в устной форме. Каждому участнику предоставлялся бланк с вопросами и бланк с номерами ответов.

Полученные результаты представлены в таблице.

**Сводная таблица результатов изучения стилей педагогического общения**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Стили педагогического общения |
|
| 1 |  |
| …. |  |

На основе анализа полученных данных можно предположить:

1. Из числа опрошенных педагогов у \*\*% (\*\*) – Конформный стиль; у \*\*% (\*\*) - Альтруистический стиль (АлС); у \*\*% (\*\*) – ближе к доверительно-диалогическому.

Преобладает \*\*\*\*\*\* стиль.

1. Стили, которые могут провоцировать неблагоприятные тенденции   
   во взаимодействии педагогов с детьми, не выявлены (*или выявлены, какие…*).

Рекомендации:

1. Провести групповую консультацию с педагогами, принявшими участите   
   в диагностике, с целью информирования о выявленных вариантах стилей педагогического общения и их влиянии на развитие детей и профессионально-личностное развитие педагога.
2. Провести индивидуальные консультации с педагогами №№ \*\*, \*\*, …,   
   по профилактике выявленных негативных тенденций стилей педагогического общения.
3. Информировать заведующего МБДОУ о возможности неблагоприятных условий для развития воспитанников в группе педагога №\*\*.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

**Аналитическая справка по результатам изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми в МБДОУ №\*\*\***

С \*\*.\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* было проведено изучение особенностей взаимодействия педагогов с детьми с целью его оптимизации.

В изучении приняло участие \*\* педагогов.

Была использована карта оценки взаимодействия педагогов с детьми И.В. Калистратовой (экспертная оценка и самооценка) (Диагностика в детском саду. Содержание и организация диагностической работы в дошкольном образовательном учреждении. Методическое пособие. Под ред. Е.А.Ничипорюк и Г.Д.Посевиной – Ростов-н/Д: «Феникс», 2003. -С.260-268).

Оценка особенностей взаимодействия педагогов с детьми проводилась по следующим показателям:

1. уважение, доброжелательность по отношению к ребёнку;
2. поощрение инициативы детей;
3. индивидуальное общение в позиции «глаза на одном уровне»;
4. поддержание положительных взаимоотношений между детьми;
5. не ограничивает естественный шум в группе;
6. голос педагога не доминирует над голосами детей;
7. учёт возрастных и индивидуальных особенностей;
8. поддержка положительного самоощущения ребёнка;
9. дети находятся в поле зрения взрослого;
10. не использует методы, которые могут испугать, унизить или обидеть ребенка.

Изучение проводилось в два этапа:

1. Каждый педагог заполнял карту самооценки особенностей взаимодействия с детьми  
 (в таблице обозначение – «с»);

2. Экспертная оценка проводилась по результатам наблюдений за работой каждого педагога в разные режимные моменты независимо друг от друга заведующим ДОУ, заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе и педагогом-психологом, по результатам наблюдений определялся средний балл, оценивающий особенности взаимодействия педагога  
 с детьми (в таблице обозначение – «э»).

Полученные результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.**

На основе анализа полученных данных можно предположить:

* 1. В \*\*% случаев (\*\*) результаты наблюдений экспертов и самооценка педагогов совпадают (*не совпадают*);
  2. \*\*% педагогов (\*\*) используют следующие способы взаимодействия с детьми (*указать какие*). У \*\*% педагогов следующие способы взаимодействия (*указать какие*)   
     не наблюдались, у \*\*% человек наблюдались частично;
  3. Неблагоприятные тенденции во взаимодействии педагогов с детьми   
     не наблюдались (*если наблюдались, то необходимо указать, какие и у кого из педагогов*).

Рекомендации:

1. Провести семинар-практикум для овладения педагогами (*указать конкретные способы взаимодействия с детьми,* *актуальные для большинства педагогов*).

2. Провести индивидуальные консультации с педагогами, имеющими негативные тенденции во взаимодействии с детьми (*указать какие*) (№\*\*, №\*\*).

3. Информировать заведующего ДОУ о возможности неблагоприятных условий для развития воспитанников в группе педагога №\*\*.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

**Сводная таблица результатов изучения особенностей взаимодействия педагогов с детьми.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № педагога | Количество баллов по отдельным показателям взаимодействия | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Средний балл |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | |
| с | э | с | э | с | э | с | э | с | э | с | э | с | э | с | э | с | э | с | э |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| … |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Средний балл по выборке |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Аналитическая справка**

**по результатам изучения школьной зрелости у детей**

**подготовительной группы МБДОУ № \*\*\***

С \*\*.\*\*.20\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* было проведено обследование воспитанниковподготовительной группы с целью определения школьной зрелости.

В обследовании приняли участие \*\* ребенка.

Использовалась методика Керна-Иерасека «Тест школьной зрелости» (Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- С.67-70).

Обследование проводилось индивидуально с каждым ребенком в кабинете педагога-психолога.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения школьной зрелости у детей подготовительной группы № \*\*.**

**Выводы:**

На основе анализа полученных данных можно предположить, что:

* у \*\* (количество)/ (\*\* %) детей имеются признаки школьной зрелости;
* у \*\* (количество)/ (\*\* %) детей признаки школьной зрелости не выявлены.

**Рекомендации:**

1. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых не были выявлены признаки школьной зрелости с целью:

* согласования совместной деятельности по профилактике школьной дезадаптации;
* получения согласия на углубленную диагностику.

1. Провести углублённое обследование детей (№ \*\*, \*\*), у которых не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

**Сводная таблица результатов изучения школьной зрелости**

**у детей подготовительной группы № \*\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата рождения | Школьная зрелость | |
| Кол-во баллов | Наличие признаков школьной зрелости |
| 1 | 29.07.2011 | 8 | + |
| 2 | 23.04.2011 | 12 | - |
| **Всего:** | выявлены признаки школьной зрелости | | \*\*(количество) (\*\* %) |
| не выявлены признаки школьной зрелости | | \*\*(количество) (\*\* %) |

**Аналитическая справка**

**по результатам изучения особенностей психического развития и школьной зрелости**

**детей подготовительной группы МБДОУ № \*\*\***

С \*\*.\*\*.20\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* было проведено обследование воспитанниковподготовительной группы с целью определения школьной зрелости и факторов риска школьной дезадаптации.

В обследовании приняли участие \*\* ребенка.

Использовались следующие методики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Параметр** | **Методика** | **Источник** |
| 1 | Игровая деятельность | Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Эльконина) | Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978. 257-270 |
| 2 | Произвольность | Графический диктант (разработан Д.Б.Элькониным) | Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие.-М.:ВЛАДОС, 1995.-529 с. |
| 3 | Школьная зрелость | Тест А.Керна-И.Иерасека | Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. М.1993.- с.67-70 |
| 4 | Самооценка | Улицы | модификация методики Дембо-Рубинштейн |

Изучение особенностей произвольности, самооценки, школьной зрелости проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводной таблице результатов изучения особенностей психического развития детей группы № \*\*\***

**Выводы:**

На основе анализа полученных результатов можно предположить, что:

* у \*\* (\*\* %) детей не выявлены негативные тенденции в развитии и выявлены признаки школьной зрелости;
* у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии произвольности;
* у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии самооценки;
* у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности;
* у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции по \*\*\*\*\*(*необходимо описать все полученные варианты*);
* у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам и не выявлены признаки школьной зрелости.

**Рекомендации:**

1. Провести консультации с педагогами группы с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.
2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости с целью:

* информирования о полученных результатах и обсуждения вариантов дальнейшей образовательной траектории;
* получения согласия на углубленную диагностику.

1. Провести углублённое обследование детей (№ \*\*, \*\*), у которых были выявлены негативные тенденции в развитии по всем изученным параметрам и не были выявлены признаки школьной зрелости, с целью уточнения полученных данных и определения возможных дополнительных факторов риска школьной дезадаптации.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

**Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы № \*\*\***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата рождения | Произвольность | Самооценка | Игра | Школьная зрелость | | Наличие негативных тенденций |
| кол баллов | наличие признаков |
| 1 | 18.04.11 | соотв | адекватная, диф | соотв | 6 | + | не выявлено |
| 2 | 22.11.11 | не соотв | завыш, недиф | соотв | 12 | - | произв., самооценка и ШЗ |

**Аналитическая справка**

**по результатам изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста в МБДОУ №\*\*\***

С \*\*.\*\*.20\*\* по \*\*.\*\*.20\*\* г. было проведено обследование воспитанников группы раннего возраста сцелью выявления негативных тенденций в их психическом развитии.

В обследовании приняло участие \*\* ребенка.

Использовались следующие методики:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | **Параметр** | **Методика** | **Источник** |
| **1** | Игровая деятельность | Наблюдение, экспертная оценка (по схеме Д.Б.Эльконина) | Эльконин Д.Б. Психология игры. М.1978., 257-270 |
| **2** | Познавательные процессы:   * Мышление * Понимание инструкции | «Коробка форм» «Пирамидка» | Диагностика в детском саду. Под ред. Е.А. Ничипорюк, Г.Д. Посевиной. Ростов-на-Дону, Феникс. изд.2-е, 2003.с.87,88. |
| **3** | Моторика | Наблюдение в процессе выполнения методик |
| **4** | Самосознание | Экспертная оценка  (по схеме В.С.Мухиной) | Мухина В.С. Психология детства и отрочества. – М., 1998. – С.190 – 210 (модификация Е.А. Ничипорюк) |

Изучение особенностей моторики, мышления, понимания инструкции и самосознания проводилось педагогом-психологом индивидуально в кабинете (*вариант: индивидуально   
в помещении группы, изолированно от других детей*). Оценка игровой деятельности проводилась воспитателями на основе наблюдений за свободной деятельностью детей.

Результаты представлены в **Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста №** \*\*.

**Вывод:**

На основе анализа полученных данных можно предположить:

* у \*\* (\*\* %) детей не выявлены негативные тенденции в развитии;
* у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии мышления;
* у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в понимании инструкции;
* у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии моторики;
* у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии самосознания;
* у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции в развитии игровой деятельности
* \*\*\*\*\*(*необходимо описать все полученные варианты*);
* у \*\* (\*\* %) детей выявлены негативные тенденции по всем изученным параметрам.

**Рекомендации:**

1. Провести консультации с педагогами группы, с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций.

2. Провести индивидуальные консультации с родителями детей, у которых были выявлены негативные тенденции в развитии всех изученных параметров1 с целью

* информирования о полученных результатах;
* получения согласия на углубленную диагностику.

3. Провести углубленное обследование ребенка, (*детей*) (№\*\*), для уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

1 – исходя из возможностей педагога-психолога (соотношения ставки и количества детей в ДОО), углубленная диагностика может проводиться только с детьми, у которых были выявлены негативные тенденции по всем параметрам, или с детьми, у которых были выявленные негативные тенденции даже по одному параметру  
 (это лучший вариант).

**Сводная таблица результатов изучения особенностей психического развития детей группы раннего возраста №** \*\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата рождения | Познавательные процессы | | Игра | Самосознание | Моторика | Наличие негативных тенденций |
| Мышление | Инструкция |
| 1 | 16.04.2014 | соотв. | соотв. | соотв. | соотв. | соотв. | не выявлено |
| 2 | 30.07.2014 | соотв. | соотв. | соотв. | не соотв. | соотв. | самосознание |

**Заключение**

**по результатам углубленной диагностики**

**М. Ю., 5 л. 8 мес., (гр. № 10)**

С \*\* по \*\* сентября 20\*\* г. проведено обследование ребенка с целью уточнения устойчивости выявленных негативных тенденций и определения необходимости проведения развивающе-коррекционной работы.

Использованы следующие методики

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | **Параметры** | **Методики** | **Источник** |
| 1 | Сбор анамнеза | Анализ медицинской карты |  |
| 2 | Познавательные процессы:  мышление  память  внимание  анализ и синтез | «Выбор картинок» «Опосредованное запоминание» «Различение правой и левой стороны»  «Определение времени года по картинкам» «Составление целого из частей» «Последовательные картинки»  «Почини коврик» | С.Д.Забрамная  От диагностики к развитию  М.1998  С.Д.Забрамная, О.В.Боровик Практический материал для проведения психолого-педагогического исследования деятельности. |
| 3 | Особенности поведения, успешность в разных видах деятельности | Наблюдение, беседа с воспитателем. |  |

Получены следующие результаты:

1.При беседе с родителями выявлено наличие осложнений в ходе протекания беременности. В семье наблюдается благополучная социальная обстановка.

2. Ситуацию обследования ребенок принимает, в контакт вступает не сразу. Развитие познавательных процессов ниже возрастной нормы:

* наглядно-образное мышление, целенаправленность низкого уровня;
* при выявлении способности к установлению тождества, сходства и различия  
   в предметах на основе зрительного анализа видно, что само действие вызывает затруднение, для выполнения задания требуется стимульная помощь взрослого;
* понимание инструкции затруднено%
* внимание неустойчивое, объем и концентрация внимания низкого уровня,
* при рассматривании картинок ошибок не замечает, испытывает трудности при объяснении ее смысла даже после обучения.

3.Со слов воспитателей ребенок расторможен, испытывает трудности в продуктивной   
и игровой деятельности, помощь принимает только во время индивидуальной работы.

**Заключение:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рекомендации:**

* Провести консультации для родителей и воспитателей для ознакомления   
  с результатами диагностики.
* Направить ребенка на ППк учреждения для определения содержания комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка и \или направления на городскую ПМПК для определения образовательного маршрута.

\*\*.\*\*.20\*\*

Педагог-психолог МБДОУ № \*\*\* \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ФИО/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № \*\*\* Ворошиловского района города Ростова-на-Дону (**1)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании  ППк ДОУ  протокол №2  от 29.09.20\*\* г. |  | Утверждаю:  Заведующий МБДОУ №\*\*\*  Ф.И.О.  Приказ от \*\*.\*\*.20\*\* №\*\* |

**Адаптированная программа индивидуальной (2) работы по коррекции коммуникативно-личностной сферы воспитанника старшего дошкольного возраста (3)**

составлена на основе программ:

* С.В. Крюкова, Н.П. Слобадянник «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь», М.: Генезис, 2011, 198с.
* М.А. Панфилова «Игротерапия общения», М: «Гном и Д», 2000, 152с.
* О.Е. Хухлаев, И.М. Первушина «Тропинка к своему Я», М: ГЕНЕЗИС, 2004, 170с.

Составитель:

педагог-психолог

МБДОУ №\*\*\*

Ф.И.О.

г. Ростов-на-Дону

20\*\*г.

**1 —**название учреждения в соответствии с уставом ДОУ

**2 —**форма реализации программы - индивидуальная или групповая

**3 —**направленность программы - коррекция или развитие, а также возраст воспитанника (ов)

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ №\*\*\*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О.

**График проведения индивидуальных и групповых занятий с детьми педагога-психолога МБДОУ №\*\*\***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Индивидуальные занятия** | | **Групповые занятия** | |
| время | И.Ф. ребенка (код) | время | группа |
| **Понедельник** |  |  | 10.00-10.25 | **№7** |
|  |  | 11.35-12.00 | **№9** |
| 12.00-12.25 | **Миша Г. (код 1.7)** |  |  |
| **Среда** | 9.35-10.00 | **Маша А. (код 1.1)** |  |  |
|  |  | 10.05-10.35 | **№1** |
|  |  | 10.40-11.15 | **№4** |
| 15.05-16.00 | **Лиза П. (код 1.9)** |  |  |
| **Четверг** |  |  | 16.05-16.20 | **№12** |
|  |  | 16.25-16.40 | **№10** |

Участие детей в групповой и индивидуальной развивающе-коррекционной работе регистрируют в журналах учета. Участие детей в групповых занятиях целесообразно регистрировать в форме классного журнала, выделяя для каждой группы (программы) отдельную страницу, которую оформляют следующим образом.

**Учет участия**

**воспитанников \*\*\*** (1) **группы в \*\*\*** (2) **работе по программе**

**«\*\*\*»** (3)

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.И.** | **Дата занятий** | | | | | | | | | | **Примечание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1 – указывают название группы, например: младшей группы, средней группы «Солнышко», старшей группы №6 и т.п.

2 – конкретизируют вид работы: развивающей, коррекционной.

3 – вписывают название программы, например: «Солнечный лучик», или объединяют пункта 2 и 3, например: «в работе по коррекции коммуникативно-личностной сферы детей старшего дошкольного возраста**»**

В графе «Примечание» фиксируют:

* наличие динамики и краткие организационные рекомендации по завершении работы;
* причины досрочного прекращения участия ребенка в групповой работе.