Приложение № 1

к приказу минобразования

Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_

**Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования**

**Ростовской области**

**Введение**

***Актуальность***

Необходимость эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития, детей и подростков, адресного решения проблем социально уязвимых категорий детей и подростков,  
 а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды, ставит перед образовательными организациями задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития предметных, метапредметных  
 и личностных образовательных результатов, участия этих специалистов в разработке программ воспитания и социализации обучающихся, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает широкое профессиональное взаимодействие специалистов психологической службы образовательной организации с педагогическим коллективом, наличие у них профессиональных и межпрофессиональных компетенций, обеспечивающих возможность работать   
в междисциплинарных командах.

Практика показывает, что благоприятная атмосфера в образовательной организации, которая является одним из существенных факторов учебного процесса и напрямую зависит  
 от слаженной работы педагогического коллектива, требует постоянного профессионального сотрудничества, совершенствования психолого-педагогических компетенций специалистов, способных обеспечить поддержку и психологическое сопровождение категорий детей   
и подростков, нуждающихся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости, преодоление дефицитов обучающихся, испытывающих трудности в обучении. Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств.

В связи с этим функционирование психологической службы любой образовательной организации обеспечивает готовность педагогов-психологов к работе с различными категориями обучающихся:

1. Норма (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления)
2. Дети, испытывающие трудности в обучении, развитии, усвоении образовательной программы
3. Категории детей, нуждающиеся в особом внимании в связи с высоким риском уязвимости:

1. Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

1.1. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей

1.2. Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды

1.3. Дети с отклоняющимся поведением (девиантное поведение детей и подростков, суицидальное поведение детей и подростков**)**

2. Одарённые дети.

а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

Опыт реализации Концепции развития психологической службы в системе образования на период до 2025 года, положительный опыт региональных практик указывают на ряд актуальных задач, без решения которых невозможно обеспечить эффективную деятельность психологических служб в образовательных организациях. К ним следует отнести:

− обоснование целей профессиональной деятельности педагога-психолога   
в образовательных организациях, типовых профессиональных задач и способов их решения;

− обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям реализации ФГОС ОО;

− разработку психолого-педагогических программ, регламентирующих цели, содержание и основные профессиональные задачи педагога-психолога в рамках реализации ООП;

− разработку и обоснование сертифицированного инструментария профессиональной деятельности педагога-психолога и института сертифицированного пользователя;

− содействие совершенствованию оказания психолого-педагогической помощи   
и поддержки участникам образовательных отношений психологическими службами образовательных организаций и ППМС-центрами;

− системную работу по преодолению дефицита компетенций у значительного количества педагогов-психологов в решении профессиональных задач, связанных с реализацией действующих ФГОС ОО;

− формирование у специалистов компетенций, обеспечивающих возможность профессионально работать в межведомственной и междисциплинарной команде.

***Назначение и структура Базового компонента деятельности педагога-психолога***

Базовый компонент определяет направления деятельности педагога-психолога образовательной организации как ключевой фигуры психологической службы, соответствующие требованиям нормативных правовых документов в сфере образования: Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273- ФЗ; Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, в том числе требования к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ; профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; Концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Доказательный подход рассматривается как основной принцип организации профессиональной деятельности педагога-психолога, основной метод выявления   
и тиражирования лучших социальных практик работы с проблемами и вызовами школьного детства, формирования на этой базе реестра методик и программ психологической работы   
в условиях образовательных организаций.

Базовый компонент состоит из следующих блоков:

1. Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области.
2. Базовый компонент деятельности педагога-психолога для различных типов учреждений системы образования Ростовской области:

* Базовый компонент деятельности педагога-психолога дошкольной образовательной организации;
* Базовый компонент деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации (школа, гимназия, лицей, школа-интернат);
* Базовый компонент деятельности педагога-психолога центра помощи детям, оставшимся без попечения родителей;
* Базовый компонент деятельности педагога-психолога специальной образовательной организации (специальная школа-интернат);
* Базовый компонент деятельности педагога-психолога профессиональной образовательной организации;
* Базовый компонент деятельности педагога-психолога организации дополнительного образования.

Каждый из озвученных Базовых компонентов состоит из следующих основных разделов:

* Специфика деятельности.
* Цели деятельности.
* Приоритетные задачи деятельности.
* Содержание деятельности по решению приоритетных задач.
* Приложения: нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации указанных задач, схемы/алгоритмы работ, рекомендуемый психодиагностический инструментарий, перечень рекомендуемых психолого-педагогических программ (с указанием источника), примеры/бланки рабочей документации.

1. **Общие положения деятельности педагога-психолога системы образования Ростовской области**

Основной **целью** работы педагога-психолога является создание психолого-педагогических условий, способствующих реализации основной образовательной программы. К ним относятся:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию;
* учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;
* вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений, ученического самоуправления.

Особое место в деятельности педагога-психолога занимает психологическое сопровождение инклюзивного образования. Помимо систематического наблюдения индивидуальных программ обучения и коррекции оно включает такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребёнок. В частности, усилия специалистов сопровождения направляются на формирование у педагогов  
 и обучающихся толерантности к детям с особенностями в развитии, преодоление отрицательных установок.

Формами психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса выступают: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная, развивающая работа, просвещение (формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, администрации образовательных организаций, педагогов, родителей), экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных организаций), социально-диспетчерская деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса осуществляется на нескольких уровнях: индивидуальном, групповом, уровнях класса, организации.

***Задачи и структура базового компонента деятельности педагога-психолога на уровне общего и начального (среднего) профессионального образования***

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных ступенях образования различны:

1. Дошкольное образование – ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, адаптация ребенка к жизни в детском саду, обеспечение преемственности дошкольного   
   и школьного образования.
2. Начальное образование – определение готовности к обучению в школе, помощь  
    в адаптации к школе; выбор образовательного маршрута; психолого-педагогическое сопровождение обновления содержания основной образовательной программы начального общего образования; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление   
   и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; профилактика отклонений  в личностном развитии; формирование коммуникативных навыков; участие   
   в предупреждении и разрешении конфликтов между семьей и школой.
3. Среднее образование – сопровождение перехода в основную школу; адаптация   
   к новым условиям обучения; формирование социально-психологических компетенций; помощь в построении конструктивных отношений со взрослыми и сверстниками; профилактика девиантного поведения, наркозависимости; сохранение психологического здоровья; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; психолого-педагогическое сопровождение организации самостоятельной работы обучающихся; помощь   
   в профессиональной ориентации.
4. Начальное (среднее) профессиональное образование — обеспечение психологической поддержки и сопровождения процесса адаптации к новой образовательной организации; содействие профессиональному становлению, формирование учебной мотивации, профессионально-значимых качеств личности, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

 Общим в деятельности педагога-психолога для всех ступеней образования выступает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических   
и административных работников, родительской общественности.

***Нормативно-правовой статус педагога-психолога в учреждении***

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 8 августа   
2013 г. № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» педагог-психолог, работающий в образовательной организации либо организации, осуществляющей образовательную деятельность, является педагогическим работником.

Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября   
2009 г. № 373, от 17 декабря 2010 г. № 1897, от 17 мая 2012 г. № 413 об утверждении и введении в действие федеральных государственных образовательных стандартов общего образования   
в перечень психолого-педагогических условий реализации основных образовательных программ общего образования включены вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации), вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Указанные условия могут быть реализованы профильными специалистами, подготовленными в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н,  
 а именно: педагогами-психологами, психологами образовательных организаций. При этом должность «Педагог-психолог» входит в перечень должностей работников, относимых  
 к основному персоналу для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений (приложение 3 к приказу Росрезерва от 19 декабря 2008 № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»).

В связи с тем, что педагог-психолог, наряду с учителями-предметниками, является специалистом, обеспечивающим реализацию федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, органам власти субъектов Российской Федерации рекомендуется заявлять данную категорию специалистов в составе педагогических работников образовательных учреждений общего образования, дошкольных образовательных учреждений, которым в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 средняя заработная плата должна быть доведена до средней заработной платы   
в соответствующем регионе.

Требования к психолого-педагогической деятельности определены в Федеральном законе об образовании:

1. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии   
   и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, в центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, создаваемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, а также психологами, педагогами-психологами организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются. Органы местного самоуправления имеют право на создание центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.
2. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь включает в себя:

1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;

2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь обучающимся;

3) комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;

4) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

3. Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь оказывается детям  
 на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

4. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи также оказывает помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся,  
 в том числе осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации основных общеобразовательных программ, оказывает методическую помощь организациям, осуществляющим образовательную деятельность, включая помощь в разработке образовательных программ, индивидуальных учебных планов, выборе оптимальных методов обучения и воспитания обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, выявлении и устранении потенциальных препятствий   
к обучению, а также осуществляет мониторинг эффективности оказываемой организациями, осуществляющими образовательную деятельность, психолого-педагогической, медицинской   
и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

5. На центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи может быть возложено осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии, в том числе проведение комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонений в поведении детей, подготовка по результатам обследования детей рекомендаций   
по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения   
и воспитания, а также подтверждение, уточнение или изменение ранее данных рекомендаций. Положение о психолого-медико-педагогической комиссии и порядок проведения комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики   
и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения.

6. Психолого-педагогическая помощь в центре психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи оказывается педагогами-психологами, социальными педагогами, учителями-логопедами, учителями-дефектологами и иными специалистами, необходимыми для надлежащего осуществления функций такого центра. Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи осуществляет также комплекс мероприятий по выявлению причин социальной дезадаптации детей и оказывает им социальную помощь, осуществляет связь с семьей, а также с органами и организациями по вопросам трудоустройства детей, обеспечения их жильем, пособиями и пенсиями. Следует отметить, что в соответствии со статьей  
 8 Федерального закона об образовании организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации, относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. В этой связи рекомендуется при разработке/актуализации Положения   
о психологической службе субъекта Российской Федерации определять необходимость разделения функций центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи  
 и функции психологической службы в общеобразовательной организации в целях исключения их дублирования. При этом следует учитывать, что в том случае, когда между ППМС-центром  
 и общеобразовательной организацией заключается договор на оказание психолого-педагогических услуг, функции педагога-психолога общеобразовательной организации осуществляют специалисты ППМС-центра.

***Организация деятельности***

Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36-часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации  
 с учетом:

* выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса, проведения индивидуальных и/или групповых коррекционных, развивающих занятий с обучающимися, просветительской работы в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
* подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышения своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательной организации, так и за ее пределами. (Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Рабочее время педагога-психолога организуется с учетом норм практической психологической работы с детьми разных возрастов и различными категориями взрослых.

Ниже приведено ориентировочное распределение рабочего времени педагога-психолога для определения количественных показателей его деятельности по некоторым видам работ (расширенный перечень видов работ в приложении к письму Минобрнауки РФ от 24.09.2009   
№ 06-1216 «О совершенствовании комплексной многопрофильной психолого-педагогической   
и медико-социальной-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Виды работ** | **I −практическая часть** | **II – организационно-методическая часть** |
| Время, затраченное на один приём/ мероприятие | Время, затраченное на подготовку/ разработку/ анализ одного приема/мероприятия |
| Индивидуальное психологическое обследование | 1 -1,5 часа | 4,5 - 6 часов |
| Групповое психологическое  обследование | 1 - 1,5 часа | 18,5 - 19 часов |
| Индивидуальная консультация | 1- 1,5 часа | 0,3 - 1 часа |
| Групповая консультация | 2 часа | 1,25 часа |
| Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие | 0,5 - 1,5 часа | 0,5 – 1,5 часа/ до 12 часов на 1 программу с разработкой и анализом |
| Групповое развивающее и коррекционное занятие | 1 - 1,5 час | 2 - 3 часа/ 40 часов на разработку  1  программы/ 12 часов на комплектование и организацию/ 1-2 часа на анализ и корректировку 1 занятия |
| Просветительская работа | В зависимости от формы и длительности мероприятия 1 - 4 часа | До 40 часов (в случае необходимости разработки мероприятия) |
| Экспертная работа (экспертиза уроков, образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды) | 6 часов на 1 учебную программу | |
| 25 часов на учебный план ОО | |

Если на некоторые из приведённых видов работ не существует запроса в образовательной организации, то время, отведённое на их выполнение, распределяется по усмотрению педагога-психолога и согласованию администрации на другие, более необходимые виды работ.

В условиях модернизации образовательного процесса значительно увеличивается организационно-методическая и экспертная составляющая содержания работы педагога-психолога. Выбор приоритетных направлений работы, соотношение различных видов работ определяются содержанием основной образовательной программы с учетом ее типа и вида,   
а также образовательных потребностей и запросов обучающихся, воспитанников.

Деятельность педагога-психолога осуществляется в тесном контакте с родителями (законными представителями) детей, обучающихся и воспитывающихся в соответствующей образовательной организации.

Проведение любых видов работы без согласия родителей несовершеннолетних   
не допускается. Необходимо заручиться согласием родителей на проведение психологической работы с несовершеннолетними. Администрация при участии педагога-психолога включает необходимый пункт в Устав ОО, в бланк договора, заполняемый родителями при приеме ребенка в ОО, ДОО.

В условиях ОО родители могут заполнить бланк заявления о согласии на проведение психологической работы с ребенком в ОО в текущем учебном году.

Для работы педагога-психолога в образовательной организации выделяется специальный кабинет, обеспечивающий необходимые условия для проведения диагностической, консультативной, развивающей и коррекционной работы.

За заведование кабинетом педагогу-психологу осуществляется компенсационная выплата   
в соответствии с Положением об оплате труда образовательной организации. Педагог-психолог, работающий в образовательной организации, ведёт учет проводимой работы и представляет отчетность по административной и профессиональной линиям.

***Формы учета деятельности и отчетности педагогов-психологов***

1. План работы (на учебный год).
2. График работы.
3. Циклограмма работы.
4. Журнал учёта видов работы.
5. Аналитический отчёт о проделанной работе (за учебный год).

***Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога.***

* Конвенция о правах ребенка
* Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием  
   12 декабря 1993 г.)
* Федеральные законы
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
* Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
* Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей  
   от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
* Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
* Федеральный закон от 3 июля 2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
* Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ

Концепции, регламентирующие государственную политику в сфере образования

* Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № 827)
* Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г.   
  № 1618-р)
* Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) и план мероприятий на 2015 – 2020 годы по ее реализации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р)
* Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)
* Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период   
  до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 августа 2016 г. № 1839-р)
* Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р)
* Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)
* Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Иные нормативные правовые акты и документы,

регламентирующие деятельность педагога-психолога.

* Постановление Правительства Российской Федерации от 29 октября 2002 г. № 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия по старости в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации», и об утверждении Правил исчисления периодов работы, дающей право на досрочное назначение трудовой пенсии по старости   
  в соответствии со статьей 27 Федерального закона «О трудовых пенсиях в Российской Федерации»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 8 августа 2013 г.  
   № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 14 мая 2015 г. № 466   
  «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 27 июня 2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»
* Постановление Минтруда России от 30 июня 2003 г. № 41 «Об особенностях работы по совместительству педагогических, медицинских, фармацевтических работников   
  и работников культуры»
* Приказ Минобразования России от 22 октября 1999 г. № 636 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации»
* Приказ Минздравсоцразвития РФ от 5 мая 2008 г. № 216н «Об утверждении профессиональных квалификационных групп должностей работников образования»
* Приказ Росрезерва от 19 декабря 2008 г. № 172 «Об утверждении Перечней должностей работников, относимых к основному персоналу по видам экономической деятельности, для расчета средней заработной платы и определения размеров должностных окладов руководителей подведомственных учреждений»
* Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н  
   «Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2014 г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»
* Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации   
  от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог»
* Приказ Минобрнауки России от 11 мая 2016 г. № 536 «Об утверждении Особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
* Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93  
   «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
* Письмо Минобразования РФ от 14 марта 2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»
* Инструктивное письмо Министерства образования Российской Федерации   
  от 24 декабря 2001 г. № 29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»
* Письмо Минобразования РФ от 28 октября 2003 г. № 18-52-1044ин/18-28   
  «О рекомендациях по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении. О примерной должностной инструкции педагога-психолога среднего специального учебного заведения»
* Письмо Минобрнауки РФ от 31 марта 2008 г. № 03-599 «О внедрении в дошкольных образовательных учреждениях новых систем оплаты труда»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 сентября 2009 г. № 06-1216 «О совершенствовании комплексной психолого-педагогической и медико-социально-правовой помощи обучающимся, воспитанникам»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 февраля 2015 г. № ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»
* Письмо Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации   
  от 4 апреля 2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов»
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 марта 2016 г. № 07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации»
* Распоряжение Минпросвещения России от 28 декабря 2020 г. № Р-193   
  «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях» (вместе с «Системой функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях. Методические рекомендации») // legalacts.ru «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации» – URL:.<https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-minprosveshchenija-rossii-ot-28122020-n-r193-ob-utverzhdenii/#100010/>
* Постановление Правительства Ростовской области от 17.10.2018 №646   
  «Об утверждении государственной программы Ростовской области «Развитие образования»
* Приказ Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 31.01.2011 № 49 «Об утверждении положения «О кабинете педагога-психолога   
  в образовательном учреждении».

***Специфика деятельности педагога-психолога в дистанционном режиме***

Педагоги-психологи, как и многие их коллеги, тоже оказались в новой социальной ситуации, которая поможет развить профессиональные компетенции и приобрести новые навыки работы в дистанционном формате. В современном мире, в век Интернета, находясь дома или на рабочем месте, можно общаться, работать, учиться, не подвергая опасности себя и других людей в период карантина. В связи с новыми условиями обучения для психолого-педагогической работы в дистанционной форме требуется, во-первых, организация рабочего места педагога-психолога, во-вторых, подбор инструментария, освоение дистанционных технологий работы   
(в том числе групповых и индивидуальных), в-третьих, соблюдение этических норм психолога   
в связи с применением дистанционных форм работы.

Основными направлениями работы педагога-психолога, обозначенными   
в профессиональных и в федеральных государственных образовательных стандартах как формы психологического сопровождения участников образовательного процесса, остаются   
по-прежнему: профилактика, диагностика, консультирование, просвещение, коррекционно-развивающая работа, экспертиза, проводимые с администрацией, педагогами, обучающимися, родителями (законными представителями).

Однако в привычный набор методов и подходов необходимо внести некоторые коррективы с учётом дистанционного режима.

Изменение режима образования предполагает выстраивание алгоритма организации взаимодействия педагогов-психологов с педагогическими работниками, обучающимися и их родителями (законными представителями), предусматривающего (Рекомендации для специалистов психологической службы в системе образования, в связи с распространением коронавирусной инфекции (COVID-19) // письмо Минпросвещения России от 27 марта 2020 г.  
 № 07-2446 «О направлении информации»):

* установление и поддержание контактов педагога психолога с членами семей, педагогическими работниками и администрацией образовательных организаций (в том числе проведение опроса и установочного совещания по организации психолого-педагогической поддержки образования в условиях дистанционного режима обучения и распространения коронавируса);
* проведение консультаций и мероприятий просветительского, методического, организационного характера, в том числе по проблемам организации учебной деятельности и досуга в домашних условиях, повышения мотивации обучающихся на участие в дистанционных занятиях, повышения адаптации субъектов образовательного процесса к новым условиям обучения, применения педагогических технологий, способствующих повышению эффективности удаленных форм учебных занятий.

В сложившихся условиях в работе педагога-психолога рекомендуется предусматривать основные формы в дистанционном режиме:

**психологическое просвещение в онлайн режиме**. Практически у всех педагогов-психологов созданы аккаунты в социальных сетях, многие ведут собственные сайты, сообщества в ВКонтакте, Одноклассниках, где можно осуществлять психологическое просвещение   
по актуальным вопросам. Проводить онлайн-просвещение можно в Skype, WhatsApp, Viber посредством создания интересного видео-контента, прямых эфиров, вебинаров, видео инструктирования, электронных библиотек, коллекций видеофильмов для организации психологического кинозала.

**психологическая профилактика на удаленном доступе** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся (воспитанников), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе и по вопросам психологического сопровождения дистанционного обучения, а также привитие навыков совладающего поведения всем субъектам образовательной среды; обучение их навыкам саморегуляции (разные возрастные, целевые группы) через вебинары, онлайн-трансляции.

**психологическое дистантное консультирование** предполагает применение в практике педагога-психолога форм и методов экстренной и кризисной психологической помощи (в том числе в дистанционном формате) с целью быстрого снижения возможных негативных эффектов (паника, страхи, тревога, агрессивные проявления);

– психологическое консультирование родителей и близких членов семей обучающегося, в том числе направленное на развитие умений справляться с изменившимися условиями жизни. психологическая компьютерная диагностика возможна через психодиагностические порталы,  
 на которых с помощью методик, тестов, анкет можно провести диагностику и выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния детей дошкольного и школьного возраста, которые следует учитывать в процессе психологического сопровождения обучающихся в дистанционном режиме;

– диагностика через сеть Интернет с возможностью сбора данных на едином ресурсе (например, социально-психологическое тестирование);

– создание онлайн опросов и тестов с помощью Интернет-конструкторов (например, тестирование через Google-формы)

– мониторинговая деятельность в виртуальном облаке. психологическая коррекционно-развивающая работа в дистанционном режиме может проходить в индивидуальном формате   
(с использованием программ zoom, skype, WhatsApp и других цифровых платформ) или групповом (через видеоконференцсвязь) для обучающихся, испытывающих трудности   
в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, родители (законные представители) которых выступают тьюторами (помогают выполнять упражнения, которые демонстрирует педагог-психолог);

− при нахождении обучающихся вне образовательного учреждения рекомендуется предусматривать работу педагога-психолога совместно с социальным педагогом в онлайн-формате с семьями группы риска по предупреждению возникновения у несовершеннолетних социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения (употребление ПАВ, агрессивное   
и аутоагрессивное поведение, депрессивные состояния, попадание под влияние деструктивных сообществ (посредством сети Интернет), рост проявлений рискованного поведения и пр.);

**психологическая коррекция** с использованием онлайн- и мобильных тренажеров, онлайн- игр (например, для коррекции и развития познавательных процессов). экспертно-методическая деятельность в дистанционном режиме, включающая:

− разработку методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ, обобщения опыта по теме самообразования;

− помощь педагогам в выборе образовательных технологий, адекватных дистанционным условиям обучения, с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

− оказание психологической поддержки педагогам в проектной деятельности   
по совершенствованию дистанционного образовательного процесса;

− ведение документации в электронном формате (заполнение журналов, базы данных, отчетов по выполнению государственного/муниципального задания).

Форматы и технологии взаимодействия психологической службы   
на внутриведомственном и межведомственном уровне:

* видеоконференцсвязь для проектного и оперативного взаимодействия специалистов психологической службы муниципального уровня и областного;
* сетевое взаимодействие на объединенном региональном портале; единая библиотека нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность психологической службы на сайте Регионального ресурсного центра развития психологической службы региона;
* мобильное и безбумажное взаимодействие специалистов на внутриведомственном   
  и межведомственном уровне (профессиональные группы в соцсетях и мессенджерах, объединяющих психологов разных ведомств и внутри системы образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях); онлайн ресурсная карта специалистов психологической службы с возможностью взаимодействия с ними (навигатор муниципальных консультационных пунктов);
* 8-800-2000-122 – детский телефон доверия консультативной психологической помощи, оказываемой бесплатно и анонимно, другие телефоны горячих линий по оказанию психолого-педагогической помощи.

В случае, когда наблюдается кадровый дефицит психологической службы   
в образовательных организациях региона и есть удаленные территории, в которых нет возможности осуществлять психолого-педагогическую помощь участникам образовательных отношений силами самих образовательных организаций, областной или муниципальный центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи реализует эту деятельность   
с использованием возможностей IT-технологий по договору между Центром и образовательной организацией.