Приложение № 7

к приказу минобразования

Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_

Открытый реестр рекомендуемых программ психологической помощи, вызывающих доверие профессионального сообщества

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Номер  (ID) | Уровень  образования | Наименование программы (технологии) | Авторский коллектив | Предмет исследования | Ссылка на программу |
| 01. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ (ПРОСВЕТИТЕЛЬСКИЕ) ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ | | | | | |
| 01.02 | Старшая школа | Программа психолого-педагогического сопровождения педагогов по проблеме персонифицированного обучения старшеклассников в период реализации ФГОС «Ступени» | Васильева Любовь Владимировна | Универсальные действия: в формировании мышления | <https://rospsy.ru/>  node/96 |
| 01.03 | Дошкольное образование, начальная школа | «Практико-ориентированная программа (технология) сопровождения родителей детей групп комбинированной направленности «Песочная страна» | Лебедева Ирина Николаевна, Петроченко Татьяна Валериевна, Кечуткина Анна Юрьевна, Юрченко Татьяна Ивановна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/>  node/108 |
| 01.04 | Начальная школа, основная школа, старшая школа | От проблем к действиям (развитие сетевого профессионального сообщества) | Реутова Елена Анатольевна | Развитие профессионально-личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/114 |
| 01.05 | Начальная школа, основная школа | Азбука профессионально-личностного роста | Свободина Юлия Викторовна | Развитие профессионально-личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/116 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01.06 | Начальная школа | «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для детей, родителей, воспитывающих детей c нарушениями опорно-двигательного аппарата и сочетанными дефектами, и педагогов «Будущее под солнцем» | Смирнова Анна Игоревна, Батуринец Юлия Васильевна, Кадашникова Алена Дмитриевна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/>  node/117 |
| 01.07 | Основная школа, старшая школа | Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа «Гений общения» | Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Екатерина Викторовна, Давыдова Светлана Юрьевна, Баймурзаева Ольга Владимировна, Ковалева Юлия Михайловна | Трудности в общении со сверстниками | <https://rospsy.ru/>  node/118 |
| 01.08 | Основная школа, старшая школа | Программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде "Калейдоскоп успеха”» | Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна | Трудности в общении со сверстниками | <https://rospsy.ru/>  node/121 |
| 01.09 | Дошкольное образование, начальная школа | Программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста» | Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/>  node/122 |
| 01.10 | Дошкольное  образование | «Развитие эмоционально-оценочного отношения воспитателей к детям» | Яковлева Ольга Борисовна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/128 |
| 01.11 | Основная школа | «Азбука психологии» | Виденеева Екатерина Николаевна | Развитие социально­ значимых личностных качеств | <https://rospsy.ru/>  node/295 |
| 01.12 | Основная школа, старшая школа | «Путь в профессию» | Хижова Татьяна Сергеевна | Развитие социально­ значимых личностных качеств | <https://rospsy.ru/>  node/359 |
| 01.13 | Начальная школа, основная школа | «Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны» | Атабекян Лариса Владимировна, Сюрин Сергей Николаевич, Никандрова Ольга Владимировна, Сюрина Ольга Васильевна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/274 |
| 01.14 | Основная школа | Мир вокруг меня (Влияние формирования ценностных ориентаций на личностное развитие подростков) | Попова Татьяна Николаевна, Лилейкина Оксана Васильевна | Развитие социально ­значимых личностных качеств | <https://rospsy.ru/>  node/347 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 01.15 | Начальная школа, основная школа | Образовательная (просветительская) психолого­педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей «Мы - семья!» | Дербинова Светлана Степановна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична | Развитие профессионально­личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/305 |
| 01.16 | Старшая школа | Образовательная (просветительская) психолого­педагогическая программа факультативного курса «Психология» для 10 классов | Кутковая Марина Александровна | Развитие социально­ значимых личностны качеств | <https://rospsy.ru/>  node/340 |
| 01.17 | Основная школа, старшая школа | Образовательная (просветительская) психолого­педагогическая программа «Развитие эмоционально-личностной и коммуникативной сфер подростков, обучающихся в интернациональной образовательной среде "Калейдоскоп успеха”» | Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Дмитриев Тимур Исаевич, Тимофеева Елена Игоревна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/121 |
| 01.18 | Начальная школа, основная школа | Образовательная (просветительская) психолого­педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей в замещающих семьях «Стратегия роста» | Сюрин Сергей Николаевич, Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Заикина Галина Ивановна, Кубышкина Юлия Сергеевна | Развитие профессионально­личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/122 |
| 01.19 | Основная школа | Программа лекционно-практических занятий «Она», направленных на формирование ролевой идентичности у девочек подросткового возраста | Каменских Регина Геннадьевна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/336 |
| 01.20 | Основная школа | Программа организации профилактической работы «Выбираем жизнь»  (по предупреждению суицидального поведения среди подростков с интеллектуальной недостаточностью) | Бачилова Оксана Васильевна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/>  node/278 |
| 01.21 | Дошкольное  образование | Программа психологической поддержки родителей детей дошкольного возраста «Дружная семья» | Антонова Марина Вячеславовна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/273 |
| 01.22 | Дошкольное  образование | Программа службы раннего развития «Биhикчээн» (Колыбель) | Оконешникова Оксана Григорьевна, Седалищева Анна Владиславовна | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/345 |
| 01.23 | Начальная школа,  основная  школа | Развивающие беседы с родителями (законными представителями) воспитанников | Верещагина Диляра Талгатовна, Маликова Ольга Владимировна | Развитие профессионально­личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/294 |
| 01.24 | Основная школа, старшая школа | Школа профессий будущего | Белая Галина Анатольевна, Белякова Ольга Павловна, | Развитие профессионально­личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/279 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | Валисава Юлия Юрьевна, Воронова Анастасия Валерьевна, Кузнецова Ирина Вениаминовна, Лодеровский Артем Владимирович, Михайлова Татьяна Александровна, Фасхутдинов Ринат Тахирович, Хорошавина Елена Валентиновна, Чернова Тамара Александровна |  |  |
| 02. РАЗВИВАЮЩИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ | | | | | |
| 02.01 | Дошкольное  образование | Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию эмоционального интеллекта детей среднего дошкольного возраста посредством песочной терапии «Песочное волшебство» | Головкова Татьяна Николаевна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/98 |
| 02.02 | Дошкольное  образование | Программа социально-коммуникативного развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет)  «Познаю себя» | Корепанова Марина Васильевна, Дубовкина Елена Валерьевна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/>  node/105 |
| 02.03 | Основная школа | «Я говорю о своих чувствах» | Кудреватых Андрей Юрьевич | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/107 |
| 02.04 | Дошкольное  образование | Развитие чувства собственной уникальности и самоценности дошкольника «Фиолетовый Утенок» | Немедова Сажида Габдрахимовна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/> node/111 |
| 02.05 | Начальная школа, основная школа | Развивающая психолого-педагогическая программа «Этот удивительный мир» | Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична, Власова Лара Владимировна, Никандрова Ольга Владимировна, Терентьева Ирина Валерьевна | Универсальные действия: в формировании мышления | <https://rospsy.ru/>  node/120 |
| 02.06 | Основная школа, старшая школа | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально­педагогической направленности «Мы разные, но мы вместе» | Таймазова Оксана Ивановна | Трудности в общении со сверстниками | <https://rospsy.ru/>  node/123 |
| 02.07 | Основная школа, старшая школа | «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса» | Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина Светлана Александровна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/127 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 02.08 | Дошкольное образование, начальная школа | «Добрята» | Левачева В.С., Кузнецова С.А., Смолякова И.В. | Трудности в общении со сверстниками | <https://rospsy.ru/>  node/342 |
| 02.09 | Основная школа | «Мыслитель» | Макарова Елена Владимировна | Универсальные действия: в  формировании  мышления | <https://rospsy.ru/>  node/344 |
| 02.10 | Основная школа | «Психология и Я» | Баравкова Марина Михайловна | Развитие социально­ значимых личностных качеств | <https://rospsy.ru/>  node/277 |
| 02.11 | Основная школа | «Система работы “Психологическое сопровождение процесса развития одаренности обучающихся в Лицее”» | Щеголенкова Алена Сергеевна, Фоменко Наталья Анатольевна, Чупина Ирина Сергеевна, Райская Ольга Емельяновна | Развитие профессионально­личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/363 |
| 02.12 | Основная школа | «Развивающая психолого -педагогическая программа “РОСТОК”» | Воробьева Мария Геннадиевна, Сюрин Сергей Николаевич, Воробьева Алла Владимировна | Развитие социально­ значимых личностных качеств | <https://rospsy.ru/>  node/299 |
| 02.13 | Основная школа | «Формирование и развитие эмоционального интеллекта у участников образовательного процесса» | Шингаев Сергей Михайлович, Юркова Елена Владимировна, Бунакова Анна Викторовна, Каликина  Светлана Александровна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/127 |
| 02.14 | Дошкольное  образование | Вместе с мамой в детский сад | Лимова Е.В., Захарова А.В., Пушкина Н.В. | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/343 |
| 02.15 | Начальная школа, основная школа | Дополнительная образовательная программа по социально-личностному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья «Я знаю, я умею, я могу!» | Трофимова Маргарита Анатольевна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/356 |
| 02.16 | Основная школа | Дополнительная общеразвивающая программа по развитию аутопсихологической компетентности подростков «Дом моего Я» | Грибоедова Оксана Ивановна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/301 |
| 02.17 | Начальная школа, основная школа | Коррекционно-развивающая программа, направленная на оптимизацию межличностных отношений у детей младшего подросткового возраста посредством игротерапии | Шелест Евгения Сергеевна | Трудности в общении со сверстниками | <https://rospsy.ru/>  node/361 |
| 02.18 | Дошкольное  образование | Коррекционно-развивающая психолого­педагогическая программа по развитию самосознания и произвольности поведения детей старшего дошкольного возраста «Калейдоскоп исследований» | Батищева Елена Ярославовна | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/93 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 02.19 | Основная школа | Приключения в школе почемучек | Воробьева Вера Петровна, Морозова Наталья Александровна, Голикова Лариса Владимировна | Универсальные действия: в формировании мышления | <https://rospsy.ru/>  node/287 |
| 02.20 | Основная школа, старшая школа | Профессиональное ориентирование | Торская Елена Александровна | Развитие профессионально­личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/355 |
| 02.21 | Дошкольное  образование | Психолого-педагогическая программа социально­личностного развития детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)  «Азбука успеха» | Данилина Елена Владимировна, Жукова Светлана Викторовна, Пивцаева  Елена Геннадьевна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/>  node/302 |
| 02.22 | Начальная школа, основная школа | Развивающая психолого-педагогическая программа «Формирование конструктивного самоутверждения воспитанников социально- реабилитационных центров» | Коржова Елена Владимировна, Рыбка Светлана Владимировна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/>  node/338 |
| 02.23 | Дошкольное  образование | Развивающая психолого-педагогическая программа «Психологическая подготовка детей 6-7 лет к школьному обучению «Хочу все знать», дополнительные материалы | Дворникова Мария Юрьевна | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/303 |
| 02.24 | Основная школа | Развивающая психолого-педагогическая программа «Покоритель вершин» | Яковлева Ольга Викторовна, Стрельцова Екатерина Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич, Волкова Наталья Сергеевна, Кубышкина Юлия Сергеевна | Развитие социально значимых личностных качеств | <https://rospsy.ru/>  node/364 |
| 02.25 | Дошкольное  образование | Развитие эмоционально-личностной сферы дошкольников средствами песочной графики «Я рисую на стекле» | Фомина Татьяна Алевтиновна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/358 |
| 03. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОГРАММЫ | | | | | |
| 03.01 | Основная школа | «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой», профилактика раннего употребления подростками ПАВ | Байдакова Елена Георгиевна | Социальная адаптация: в форме асоциального поведения | <https://rospsy.ru/>  node/92 |
| 03.02 | Дошкольное образование, начальная школа | Профилактическая психолого-педагогическая программа «Мама всегда рядом!» | Бравославская Светлана Владимировна, Маликова Надежда Михайловна, Аванесян Жанна Викторовна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/95 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 03.03 | Начальная школа, основная школа | Профилактика насилия в отношении детей и подростков «Песчинка. А если мы поговорим об этом?» | Козель Егор Вячеславович, Потоцкий Дмитрий Олегович | Социальная адаптация: в форме асоциального поведения | <https://rospsy.ru/>  node/104 |
| 03.04 | Основная школа, старшая школа | Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе» | Шагивалиева Гульнара Камиловна | Трудности в форме девиантного поведения | <https://rospsy.ru/>  node/124 |
| 03.05 | Начальная школа, основная школа | Профилактическая программа психолого­педагогического сопровождения учащихся на этапе перехода в среднее звено «Большая перемена» | Шевченко Ольга Юрьевна | Универсальные действия: в формировании мышления | <https://rospsy.ru/>  node/126 |
| 03.06 | Основная школа | «Безопасность в сети Интернет» | Викторова Екатерина Александровна, Лобынцева Ксения Георгиевна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/>  node/286 |
| 03.07 | Основная школа | «Все в твоих руках!» | Серякина Анна Викторовна, Павленко Венера Равиловна | Универсальные действия: в  формировании  мышления | <https://rospsy.ru/>  node/351 |
| 03.08 | Основная школа | «Психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно­психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем «Давай поговорим» | Захаров Александр Степанович, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична | Трудности в форме девиантного поведения | <https://rospsy.ru/>  node/309 |
| 03.09 | Основная школа | «Практико-ориентированная модель программно­целевого управления процессами адаптации и самореализации школьника в условиях специализированной образовательной организации для одаренных детей «Круги поддержки» | Скобельцына Елена Германовна, Башлай Эльвира Хамзеевна | Универсальные действия: в формировании мышления | <https://rospsy.ru/>  node/353 |
| 03.10 | Основная школа | «Профилактическая тренинговая психолого­педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе» | Воробьева Екатерина Викторовна, Морозова Светлана Игоревна, Сюрин Сергей Николаевич | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/298 |
| 03.11 | Основная школа | «Психологическое здоровье педагогов «Действуй!» | Симонова Наталья Николаевна | Развитие профессионально­личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/352 |
| 03.12 | Основная школа | Авторская психолого-педагогическая программа «Круг сообщества» | Коновалов Антон Юрьевич, Путинцева Наталья Владимировна | Трудности в общении со сверстниками | <https://rospsy.ru/>  node/337 |
| 03.13 | Основная школа | Волшебство каждого дня | Сакулина Марина Федоровна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/350 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 03.14 | ВУЗ | Комплексная программа профилактики девиантного поведения в студенческой среде «Ладонь в ладони» | Боршова Евгения Александровна, Игумнова Светлана Анатольевна | Трудности в форме девиантного поведения | <https://rospsy.ru/>  node/292 |
| 03.15 | Основная школа | Программа по профилактике буллинга среди детей подросткового возраста «Дорога добра» | Гимаджиева Оксана Сергеевна | Трудности в форме девиантного поведения | <https://rospsy.ru/>  node/97 |
| 03.16 | Основная школа | Программа психолого-педагогической профилактики девиантного поведения детей и подростков «Путь к себе» | Шагивалиева Гульнара Камиловна | Трудности в форме девиантного поведения | <https://rospsy.ru/>  node/124 |
| 03.17 | Основная школа | Профилактика девиантных форм поведения несовершеннолетних | Шауберт Светлана Евгеньевна | Трудности в форме девиантного поведения | <https://rospsy.ru/>  node/360 |
| 03.18 | Основная школа | Профилактическая психолого-педагогическая программа «Я выбираю жизнь в Гармонии с собой» профилактика раннего употребления подростками ПАВ» | Байдакова Елена Георгиевна | Социальная адаптация: в форме асоциального поведения | <https://rospsy.ru/>  node/92 |
| 03.19 | Основная школа | Психолого-педагогическая краткосрочная профилактическая программа для девочек подросткового возраста по предупреждению ранней беременности и абортов «Хрустальные грани материнства» | Путинцева Елена Михайловна | Социальная адаптация: в форме асоциального поведения | <https://rospsy.ru/>  node/349 |
| 03.20 | ВУЗ | Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов организаций высшего и среднего профессионального образования Республики Мордовия | Фомина Ирина Михайловна | Социальная адаптация: в форме асоциального поведения | <https://rospsy.ru/>  node/357 |
| 03.21 | Дошкольное  образование | Рабочая программа студии рисования песком «Фантазия» с детьми подготовительной группы (6-7 лет) | Ежова Ирина Леонардовна | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/307 |
| 04. ПРОГРАММЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ ПОВЕДЕНИЯ И НАРУШЕНИЙ В РАЗВИТИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | | |
| 04.01 | Дошкольное образование, начальная школа | Коррекционно-развивающая программа для детей 6-11 лет с нарушением саморегуляции деятельности | Еремина Юлия Евгеньевна, Васильева Анна Александровна, Байдык Олеся Алексеевна, Архаткина Екатерина Николаевна | Социальная адаптация: в форме асоциального поведения | <https://rospsy.ru/>  node/100 |
| 04.02 | Дошкольное  образование | Адаптация детей дошкольного возраста в инклюзивной образовательной среде | Казорина Анастасия Александровна, Руденская Оксана Николаевна, Самарцева Евгения Георгиевна, Наливалкина Татьяна Николаевна | Трудности в общении со сверстниками | <https://rospsy.ru/>  node/102 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 04.03 | Дошкольное  образование | Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить» | Ким Ольга Вячеславовна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/103 |
| 04.04 | Дошкольное  образование | Программа коррекции неконструктивного поведения детей 4-7 лет посредством сказочной песочной терапии | Кошевых Ирина Германовна | Трудности в общении со сверстниками | <https://rospsy.ru/>  node/106 |
| 04.05 | Начальная школа, основная школа | «Развитие коммуникативных навыков у детей с нарушениями речи» | Моисеенко Ольга Геннадьевна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/110 |
| 04.06 | Основная школа | Программа Арт-студии «Разноцветная книга» | Сакулина Марина Федоровна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/115 |
| 04.07 | Основная школа | «Лекотека» | Казьмин Александр Михайлович, Словохотова Ольга Владимировна, Палий Оксана Геннадьевна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/>  node/335 |
| 04.08 | Начальная школа | Коррекционно-развивающая программа «Звездочка» | Пархомцева Ирина Владимировна, Кляузова Марина Владимировна | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/346 |
| 04.9 | Дошкольное  образование | Коррекция тревожности у детей старшего дошкольного возраста | Истратова Ольга Николаевна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/333 |
| 4.10 | Дошкольное  образование | Нейропсихологическое развитие дошкольников с ОВЗ с использованием элементов якутских национальных традиций | Прокопьева Елизавета Александровна, Чербохова Наталья Иннокентьена, Степанова Анастасия Борисовна, Федотова Саргылана Саввична | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/348 |
| 04.11 | Начальная школа | Программа коррекционно-развивающих занятий в сенсорной комнате «Удивительно знакомый мир» для обучающихся 1-4 классов | Демидова Анна Леонидовна | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/99 |
| 04.12 | Начальная школа | Программа психологической коррекции по социальному развитию для детей с ограниченными возможностями «Пойми меня» | Шорина Людмила Владимировна, Мусаитова Светлана Рафаильевна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/362 |
| 04.13 | Дошкольное  образование | Психокоррекционная программа для детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи «Вместе учимся говорить» | Ким Ольга Вячеславовна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/103 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 04.14 | Основная школа | Психолого-педагогическая программа коррекции основных симптомов и агрессивного поведения у детей 10-12 лет с СДВГ с использованием набора P.E.R.T.R.A. «Импульс» | Галич Марьям Александровна | Трудности в форме девиантного поведения | <https://rospsy.ru/>  node/300 |
| 05. ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ | | | | | |
| 05.01 | Дошкольное  образование | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста «Игралочка» | Абрамова Ольга Александровна, Кострыгина Наталья Викторовна, Оганесян  Стелла Нарибековна | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/89 |
| 05.02 | Начальная школа, основная школа | Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ОВЗ «Эффективные практики взаимодействия с семьей - перекресток возможностей» | Айнуллина Елена Николаевна, Шатунова Ольга Николаевна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/90 |
| 05.03 | Основная школа | Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа «Преодоление» | Сюрин Сергей Николаевич, Евтушенко Ольга Сергеевна, Сюрина Ольга Васильевна, Шинкаренко Екатерина Александровна | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/119 |
| 05.04 | Основная школа | «Дари добро!» | Шакирова Ольга Алексеевна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/>  node/125 |
| 05.05 | Дошкольное  образование | «Коррекционно-развивающая программа психолого-педагогических занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья» | Тишурова Анжелика Ярославна, Балашова Вероника Петровна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/354 |
| 05.06 | Основная школа | «Психолого-педагогическая коррекционно­развивающая программа «Движение вверх» | Жданович Елена Валерьевна, Сюрин Сергей Николаевич, Макарова Наталья Ильинична | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/308 |
| 05.07 | Основная школа | «Психолого-педагогическая коррекционно- развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» | Косарева Ольга Викторовна, Косарева Юлия Викторовна, Сюрин Сергей Николаевич | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/339 |
| 05.08 | Дошкольное  образование | «Я буду слышать! Я буду понимать! Я буду общаться! Программа коррекционно-развивающей работы с детьми младшего дошкольного возраста в период реабилитации после КИ (кохлеарной имплантации) с использованием интерактивного оборудования» | Исламова Лариса Анатольевна, Крайнева Ирина Викторовна, Урумбаева Людмила Анатольевна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/310 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 05.09 | Дошкольное образование, начальная школа | Комплексная программа психологической коррекции детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста с проблемами в развитии «Я расту успешным» | Бала Роза Адгамовна | Трудности в общем психологическом развитии | <https://rospsy.ru/>  node/276 |
| 05.10 | Дошкольное  образование | Коррекционно-развивающая программа занятий для детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (в том числе для детей с расстройствами аутистического спектра) | Бабанина Алина Александровна, Трифаненкова Светлана Вячеславовна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/275 |
| 05.11 | Дошкольное  образование | Программа коррекционно-развивающей направленности психолого-педагогического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и детей, испытывающих трудности в развитии «Играя, развиваемся» | Дергунова Алла Ивановна, Корякина Любовь Александровна, Гребенева Наталья Александровна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/306 |
| 06. ТЕХНОЛОГИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
| 06.01 | Основная школа, старшая школа | Технологии психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса «Парк инклюзивных технологий: от одиночества к людям» | Алеева Лариса Викторовна, Терешкова Наталья Юрьевна, Акулова Елена Геннадьевна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья. Трудности в общении со сверстниками | <https://rospsy.ru/>  node/91 |
| 06.02 | ВУЗ | Профилактическая программа психолого­педагогического сопровождения обучающихся первого курса в период адаптации к обучению в ПОО «Первокурсник!» | Михеева Ирина Валентиновна, Сыренкова Юлия Александровна, Ханина Елена Николаевна | Развитие профессионально­личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/109 |
| 06.03 | Начальная школа, основная школа | Технология обследования несовершеннолетних с нарушениями поведения на ПМПК и определение условий организации индивидуальной профилактической работы | Пестова Ирина Васильевна, Гурьянова Нина Александровна, Сергеева Мария Сергеевна, Рогожкина Людмила Николаевна | Трудности в форме девиантного поведения | <https://rospsy.ru/>  node/113 |
| 06.04 | Основная школа | «Школьная медиация» | Лагунова Ирина Николаевна, Блинова Марина Геннадьевна, Еремина Екатерина Адольфовна, Пакшаева Светлана Олеговна, Пашанова Анна Жексеновна | Трудности в форме  психоэмоционального  неблагополучия | <https://rospsy.ru/>  node/341 |
| 06.05 | Начальная школа, основная школа, старшая Школа | Программа нематериального стимулирования педагогических работников | Ведяшкина Юлия Алексеевна | Развитие профессионально­личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/293 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 06.06 | Основная школа | Программа психолого-педагогического сопровождения семей детей с РАС в условиях Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи | Большакова Людмила Николаевна, Бессонова Виктория Викторовна, Фомичева Светлана Владимировна, Голотина Людмила Александровна | Трудности, связанные с ограниченными возможностями здоровья | <https://rospsy.ru/>  node/281 |
| 06.07 | Основная школа | Психолого-педагогические основы проектной деятельности | Беляева Ольга Алексеевна | Универсальные действия: в  формировании  мышления | <https://rospsy.ru/>  node/280 |
| 07. ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ | | | | | |
| 07.01 | Начальная школа, основная школа, старшая школа | Рабочая программа педагога-психолога | Жукова Марина Фиркатовна | Развитие профессионально­личностного потенциала | <https://rospsy.ru/>  node/101 |
| 07.02 | Начальная школа, основная школа, старшая школа | Модель организации работы психологической службы в системе образования | Первенкова Инна Анатольевна, Павлова Людмила Сергеевна, Маслова Вера Николаевна, Колесникова Елена Викторовна, Маякова Ольга Викторовна, Орлова Светлана Александровна, Ильина Вероника Владимировна, Елисеева Александра Григорьевна, Дружинина Наталья Викторовна | Социальная адаптация: в форме отклонений от социальных норм | <https://rospsy.ru/>  node/112 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
| Развитие основных психических функций | | | | | | | | |
| 1 | Тест  «Стандартные  Прогрессивные  матрицы  Плюс Дж. Равена» (СПМ Плюс) | Тест для исследования  невербального  интеллекта | 11­16 лет | Статистически доказана надежность теста, подтверждена его валидность, определены популяционные нормы и уровни интеллекта. Для использования теста Равена в Москве и крупных городах России с аналогичной социо-демографической ситуацией | Сорокова М.Г., Юркевич В. С. Стандартизация теста «СПМ Плюс Равена» на московской выборке // Дефектология. 2014. № 6. С. 28-37. | 2014 | Основная | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |
| 2 | iPIPS, адаптированная  российская  версия(international  Performance  Indicators in Primary  School) | iPIPS позволяет оценить когнитивное (базовые навыки в чтении и математике) и не когнитивное (личностное, социальное, эмоциональное) развитие детей в начале школьного обучения. Инструмент предусматривает индивидуальное компьютерное оценивание в игровой форме с применением адаптивного алгоритма. iPIPS включает также | Первоклассники | В 2013-2014 гг. проведена работа по адаптации данного инструмента в РФ для применения в российских школах в рамках международного исследования первоклассников под названием iPIPS. | 1. Глава книги Хоукер Д., Карданова Е.Ю. Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу и оценка их прогресса в течение первого года обучения: международное исследование iPIPS// В  кн.: Тенденции развития образования. Что такое эффективнаяшкола и эффективный детский сад?−  М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС,  2014. С. 311-320.  2. Обобщенные типы | 2014  Компьютерная  версия | Основная | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |

Открытый реестр психодиагностических методик, вызывающих доверие профессионального сообщества

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  | опрос педагогов и родителей о том, как дети растут и развиваются |  |  | развития первоклассников на входе в школу по материалам исследования iPIPS/ Карданова Е.Ю. Иванова Е. Ю. Сергоманов П.А., Канонир Т. Н., Антипкина И.В., Кайкы Д.Н. //Вопросы образования.  2018. № 1. С. 8-37.  3. Иванова А., Нисская А. (2015) Стартовая диагностика детей на входе в начальную школу: международное исследование iPIPS// Школьные технологии. № 2.C. 161-168. |  |  |  |
| 3 | Адаптированная версия iPIPSс учетом особых потребностей детей с РАС | Раздел, направленный на измерение когнитивных навыков  (письмо, словарный запас, фонематический блок, представления о чтении, представления о математике). | Первоклассники | В адаптированной версии не менялись сами задания, модификации касались только параметров предъявления материала. Показано, что использованные модификации не изменяют оцениваемый конструкт, не облегчают и не осложняют выполнение заданий, по сравнению с основной версией методики. Разработана система рекомендаций по проведению индивидуальной формы тестирования. | Переверзева Д.С.,  Брагинец Е. И.,  Тюшкевич С.А.,  Горбачевская Н.Л.  Эффективное оценивание академической успешности у детей с расстройствами аутистического спектра //Психологическая наука и образование.  2020. Том 25. № 1.  С. 16-25.  doi:10.17759/pse.2020250102 | 2020 | Основная | Дети с ОВЗ, в том числе, дети-инвалиды |
| 4 | О.Е. Грибова.  Технология  организации  логопедического  обследования | Коммуникативная сфера /речевая деятельность (отдельные компоненты языковой системы) | Начальная  школа | Нет сведений о валидности и надежности методики | Грибова О. Е. Технология организации логопедического обследования. Методическое пособие. - М.: Аркти,  2018. 80 с. | 2018 | Условно  рекомендуе  мая | Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
| 5 | А.В. Хаустов. Оценка коммуникативных навыков у детей с аутистическими нарушениями. | Коммуникативная сфера | Дошкол ьники/н ачальна я школа | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Хаустов А. В. Формирование навыков речевой коммуникации у детей с расстройствами аутистического спектра. − М.: МГППУ. 2010. 87 с. | 2010 | Условно  рекомендуе  мая | Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды |
| 6 | Комплекс методик психолого-педагогической диагностики («Предметная классификация», «Исключение неподходящего предмета», «Кубики Кооса»,  «Последовательность событий», «Опосредованное запоминание по Леонтьеву», «Пиктограмма» и др.) | Методики данного комплекса позволяют оценить различные параметры когнитивной сферы: наглядно-образное и наглядно-действенное мышление, способность к пространственной ориентировке, возможности устанавливать пространственно­временные и причинно­следственные связи, процессы обобщения и абстрагирования, умственной работоспособности детей и подростков | Дошкольники/  начальная  школа | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Левченко И. Ю., Забрамная С.Д., Добровольская Т. А. и др.Психолого-педагогическая диагностика. − М., Издательский центр «Академия»,  2003. 320 с. | 2003 | Условно  рекомендуе  мая | Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды |
| Метапредметные компетенции и универсальные учебные действия | | | | | | | | |
| 1 | А.З. Зак. Методика «Перестановки» | Методика, построенная на материале пространственно- комбинаторных задач вне учебного содержания, включает задания для | Выпускники  начальной  школы | Статистически доказана надежность шкал методики и ее дифференциальная валидность по социодемографическим факторам «категория | Зак А.З., Сорокова М.Г. Диагностика сформированности метапредметных компетенций у пятиклассников [Электронный ресурс] | 2019,  есть  компью  терная  версия | Основная | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастнаягруппа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  | определения сформированное™ метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии, построением способ а решения проблем поискового характера, планированием достижения требуемого результата |  | обучающихся» и «пол» | //Психолого-педагогические  исследования.  2019. Том 11. № 2. С.  11-21.  doi:10.17759/psyedu.2019110202 |  |  | взросления) |
| 2 | А.З. Зак. Методика «Рассуждения» | Оценка  сформированности на материале решения сюжетно-логических задач когнитивных метапредметных компетенций, связанных с логическим действием построения рассуждений и с построением способа решения проблем поискового характера, и регулятивных метапредметных компетенций, связанных с осуществлением познавательной рефлексии способа решения и с  планированием ребенком своих действий | Выпускники  начальной  школы | Доказана надежность методики «Рассуждения» и ее дифференциальная валидность как способность выявлять различия по социально­демографическому фактору «категория обучающихся» | Зак А.З., Сорокова М.Г. Оценка сформированности познавательных и регулятивных метапредметных компетенций выпускников начальной школы (при решении сюжетно­логических задач) [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2017. Том 9. № 1. С.  1-14.  doi:10.17759/psyedu.2017090101 | 2017 | Основ  ная | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
| 3 | Опросник Г.А. Цукерман «Всегда - иногда - никогда» | Оценка метапредметных компетенций - способности классифицировать и приводить доказательство - на материале русского языка и математики | Выпускники  начальной  школы | Статистически доказана надежность шкал опросника и влияние факторов «пол» и «категория обучающихся» на показатели по итоговым шкалам и отдельным пунктам. Определены репрезентативные нормы для итоговых шкал | Сорокова М.Г. Апробация опросника. Г.А. Цукерман «Всегда - иногда - никогда» для диагностики метапредметных навыков обучающихся пятых классов // Культурно-историческая психология. 2013.  Том 9. № 2. С. 73-80. | 2013 | Основная | Норма  (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) |
| 4 | Т.А.Фотекова, Т.В. Ахутина. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов | Универсальные учебные действия | Началь  ная  школа | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов: Пособие для логопедов и психологов. М.: АР КТИ. 2002. 136 с. | 2002 | Условно  рекомендуем  ая | Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды |
| 5 | Т.В, Ахутина, О. Б.Иншакова. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников | Универсальные учебные действия | Начальная  школа | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Ахутина Т. В.Иншакова О. Б.Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников (комплект из 2 книг). Секачев,2008 | 2008 | Условно  рекомендуем  ая | Дети с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды |
| 6 | С.Ф. Горбов, О. В. Савельева, Н.Л. Табачникова «Задания из математики». Адаптация для компьютерной реализации О.В. Савельевой | Метапредметные результаты: освоение способов решения проблем поискового характера; овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по | Начальная  школа | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С.  306-319.  doi:10.17759/psyedu.2014060226 | 2014,  есть  компью  терная  версия | Условно  рекомендуе  мая | Норма  (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  | родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей; выделение закономерностей. Методика построена на учебном материале |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Г.А. Цукерман, О.Л. Обухова Методика «Календарь». Адаптациядля компьютерной реализации О.Л. Обуховой | Методика оценки метапредметного результата «Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров» | Начальная  школа | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226 | 2014,  есть  компью  терная  версия | Условно  рекомендуе  мая | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |
| 8 | Г.А. Цукерман, С.Ф. Горбов, О.В.Савельева и Н.Л. Табачникова «Детские задачи», Адаптация для компьютерной реализации О. Л.Обуховой | Методика оценки рефлексивной составляющей умения учиться | Начальная  школа | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С. 306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226 | 2014,  есть  компьютерная  версия | Условно  рекомендуемая | Норма  (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) |
| 9 | Е.В. Чудинова «Подсказки». Адаптация для компьютерной реализации О. В. Савельевой | Методика оценки умения пользоваться подсказкой как исходного уровня поисковой составляющей умения учиться | Начальная  школа | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки метапредметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и | 2014,  есть  компью  терная  версия | Условно  рекомендуем  ая | Норма  (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  |  |  |  | образование psyedu.ru. 2014.Том 6. № 2. С.  306-319.  doi:10.17759/psyedu.2014060226 |  |  |  |
| 10 | З.Н. Новлянская «Составление текста». Адаптация для компьютерной реализации И.М. Улановской | Методика позволяет оценить метапредметные результаты: овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Начальная  школа | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Улановская И. М. Компьютерный пакет методик оценки мета предметных результатов начальной школы [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2014. Том 6. № 2. С.306-319. doi:10.17759/psyedu.2014060226 | 2014,  есть  компью  терная  версия | Условно  рекомендуемая | Норма  (нормотипичные дети  и  подростки с нормативным кризисом взросления) |
| 11 | Групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т. Козловой, Г.П.Логиновой) | Уровень  интеллектуального развития обучающихся | 10-­12 лет | Социально-психологический норматив | Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, изд-во «Принтер»,1993 | 1993 | Условно  рекомендуемая | Норма  (нормотипичные дети и под ростки с нормативным кризисом взросления) |
| 12 | Школьный тест умственного раз вития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В. Т. Козлова, Г.П. | Уровень умственного развития школьников | 13-­16 лет | Социально-психологический  норматив | Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Б92 Словарь справочник по психодиагностике - СПб.: Питер, 2002, 528 с. | 1990 | Условно  рекомендуе  мая | Норма  (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  | Логинова и  др. |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития) К. М. Гуревич, М. К. Акимова и др. | Уровень умственного развития  старшеклассников | 16-17  лет | Социально-психологический  норматив | К.М.Гуревич. Тест умственного развития для абитуриентов и старшеклассников (АСТУР). Руководство по работе с тестом. Москва, 1995. | 1995 | Условно  рекомендуемая | Норма  (нормотипичные дети и подростки с нормативным кризисом взросления) |
| Социальное развитие и морально-ценностная сфера | | | | | | | | |
| 1 | Методика «Сказочный  семантический  дифференциал» | Интегральный анализ отношения ребенка к персонажам позволяет определить специфику его морально- ценностной сферы. Количественные показатели характеризуют отношение ребенка к себе и другим, размерность категориального пространства межличностного восприятия, содержание и иерархию этих категорий, уровень самооценки и меры социализации. Для индивидуальной работы психолога | Дети 4­10 лет | Выявлены половозрастные различия когнитивной сложности межличностного восприятия и социализации. В каждой половозрастной группе для каждого показателя вычислены границы, определяющие его «нормальную» выраженность. Рассматриваются примеры индивидуальных семантических пространств. | Петренко В.Ф., Митина О.В. Методика  «Сказочный семантический  дифференциал»:  диагностические  возможности // Психологическая  наука  и образование. 2018.  Том 23. № 6. С.  41-54.  doi:10.17759/pse.2018230604 | 2018 | Основная | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |
| 2 | Опросник  «Готовность | Оценка готовности подростков к | Подрос  тки | Опросник основан на адаптации методики | Шинина Т.В., Митина О.В. Разработка | 2019 | Основная | Норма  (нормотипичные |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  | подростков к самостоятельной жизни» | самостоятельной жизни и развития их жизненных навыков в  зависимости от среды воспитания |  | Ansell Casey Life Skills Assessment (ACLSA)  Youth 4 - Version 4.0 [32] .Продемонстрирована надежность разработанного опросника, а также его конструктная и конвергентная валидность. | и апробация опросника «Готовность  подростков к самостоятельной жизни»: оценка и развитие жизненных навыков// Психологическая наука и образование.  2019. Том 24. № 1. С.  50-68.  doi:10.17759/pse.2019240104 |  |  | дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |
| 3 | Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» (Русскоязычная версия опросника TheMalevolentCreativityBehaviorScale, разработанного под руководством М.  Ранко (с разрешения авторов оригинальной версии) | Антисоциальная  креативность | Подрос тки от 14 лет и взрослы е | Устойчивость - факторной структуры опросника - подтверждена на разных выборках испытуемых, проведена оценка конструктной валидности и ретестовой надежности. Анализируются различия с оригинальной версией опросника. Выборка стандартизации: осужденные за корыстные, агрессивно­корыстные и агрессивно­насильственные преступления; сотрудники силовых ведомств, футбольные болельщики; обучающиеся образовательных учреждений разного профиля г. Москвы | Мешкова Н.В., Ениколопов С.Н., Митина О.В., Мешков И. А. Адаптация опросника «Поведенческие особенности антисоциальной креативности» // Психологическая наука и образование. 2018.  Том 23. № 6. С.  25-40. doi:10.17759/ pse.2018230603 | 2018 | Основная | 1. Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления).  2 Подростки с ненормативными кризисами взросления.  3  Несовершеннолетние обучающиеся, признанные подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу.  4. Дети с отклонениями в поведении |
| 4 | Поливанова Н. И., Ривина И. В., Улановская И. | Диагностическая методика оценки успешности групповой | Начальная  школа | Установлены  дифференцирующие  возможности | Поливанова Н. И., Ривина И.В., Улановская И.М. Выявление умения обучающихся начальной | 2013 | Условно  рекомендуемая | Норма  (нормотипичные Дети и подростки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  | М.«Методика  конфликт» | работы обучающихся в условиях задаваемого извне социокогнитивного конфликта |  | данной методики на материале  экспериментальных  результатов  различных школ Москвы. | школы  действовать совместно в условиях социокогнитивного конфликта [Электронный ресурс] // Психолого­педагогические исследования. 2013. №  4. URL: <http://psyedu>. Polivanova\_Rivina\_ Ulanovskaya.phtml(дата обращения:  16.11.2020) |  |  | с нормативным  кризисом  взросления) |
| 5 | Орел Е.А., Куликова А.А. Опросник Социально­эмоциональных навыков. | Опросник оценки социально-эмоциональных навыков в начальной школе. Содержит три шкалы: Достижение целей, Работа с другими и Управление эмоциями. | Начальная  школа | Разработан на основе модели Большой пятерки. Проведено два валидизационных исследования. Проверена конструктная валидность и надежность инструмента. Для анализа  факторной структуры был использован конфирматорный и эксплораторный факторный анализ, а также методы современной теории тестирования, которые подтвердили заложенную факторную структуру. Доказана критериальная валидность инструмента. | Орел Е.А., Куликова А.А. Анализ  психометрических характеристик инструмента оценки социально­эмоциональных навыков в начальной школе [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2018. Том 7. № 3.  С. 8-17.  doi:10.17759/jmfp.2018070301 | 2018 | Основная | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |
| 6 | Р. Гудман «Сильные стороны и трудности» (ССТ) | Опросник оценки поведения,  эмоциональной сферы и взаимоотношений со | Дошкол ьники, подрост ки до | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | 1. Семенова Н.Б.,  Раменская Т.П., Долгушина Е.Е., Мартынова Т. Ф. Диагностика | 2008,  2013 | Условно  рекомендуе  мая | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  | сверстниками детей и подростков | 16 лет |  | эмоционального состояния обучающихся в общеобразовательных учреждениях Республики Саха (Якутия) / Методические рекомендации. − Красноярск, 2013. 40 с.  2. Слободская Е.Р. Психическое здоровье детей и подростков: распространенность отклонений и факторы риска и защиты // Вопросы психического здоровья детей и подростков: научно-практический журнал психиатрии, психологии, психотерапии и смежных дисциплин.  2008. № 2 (8). С. 8-21. |  |  | с нормативным  кризисом  взросления) |
| 7 | Моросанова В.И. «Стиль саморегуляции поведения (детский) (ССПМД)» | Оценка регуляторно­личностных особенностей детей. Оцениваются следующие регуляторные процессы и свойства: планирование, моделирование, программирование, оценивание результата и личностные свойства - гибкость,  самостоятельность, ответственность и общий уровень как сумма по | Начальная  школа | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | 1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н. Диагностика саморегуляции человека . М.: Когито- Центр, 2015. 304 с.  2. Моросанова В.И.,  Бондаренко И. Н.,  Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование. | 2015,  2019 | Условно  рекомендуе  мая | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  | всем шкалам. |  |  | 2019. Том 24. № 4.  С. 5-21. doi:10.17759/pse.2019240401 |  |  |  |
| 8 | Методика диагностики субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР)  Н. Я. Семаго | Исследование субъективной оценки межличностных отношений | от 2,5 до  12 лет | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Семаго Н.Я. Диагностический Комплект  психолога. Методика СОМОР. Москва, АП - КиППРО, 2007. - 8 с. | 1999 | Условно  рекомендуе  мая | все |
| 9 | Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. | Исследование мотивационной и ценностной сферы | 6-10  лет | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Гуткина Н.И. Методика исследования мотивационной сферы детей старшего до школьного и младшего школьного возраста // Психологическая наука и образование. 2006. Том 11. № 3.  С. 17-25. | 2006 | Условно  рекомендуе  мая | все |
| 10 | Тест диагностики мотивации достижения у детей (МД-решетка Шмальта) (Афанасьева Н. В.) | Оценка выраженности мотивации достижения ребенка в различных сферах деятельности | 9-11  лет | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Афанасьева, Н.В. Тест мотивации достижения детей 9­11 лет.  МД-решетка Шмальта: практическое руководство / Н.  В. Афанасьева. - [2е изд., испр.]. - Москва:  Когито-Центр, 2008. - 37, [1] с. | 2008 | Условно  рекомендуе  мая | все |
| 11 | Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена | Изучение структуры мотивационно-смысловой сферы школьников, временную  перспективу будущего | с 10 лет | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Нюттен Ж. Мотивация, действие и перспектива будущего /Под ред. Д. А. Леонтьева. - М.: Смысл,2004. 608 с. | 2004 | Условно  рекомендуе  мая | все |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
| 12 | Тест аксиологической направленности школьников А.В. Капцов | Диагностика ценностной сферы | 5­  11  класс | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Капцов А.В. Аксиологическая направленность личности: Руководство по применению теста. Методическое пособие. Изд.З-е, доп. - Самара:  ООО «ИПК «Содружество», 2007. - 44 с. | 2007 | Условно  рекомендуе  мая | все |
| 13 | «Подростки о  родителях»  (модификация  «ADOR»  Шафера) | Изучение установок, поведения и методов воспитания детей родителями так, как видят их дети в подростковом возрасте | Подрос  тки | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Вассерман Л.И., Горькавая И.А., Ромици  на Е.Е. Тест подростки о родителях. - М. - СПб.: Фолиум, 1995. | 1995 | Условно  рекомендуе  мая | все |
| 14 | Диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре) | Оценивает уровень семейной сплоченности и уровень семейной адаптации | с 12 лет | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И. М. Семейный диагноз и семейная психотерапия: Учебное пособие для врачей и психологов.  СПб., 2003. | 2008 | Условно  рекомендуе  мая | все |
| 16 | Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла | Диагностика особенностей личности человека | С 8 лет | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Капустина А. Н. Многофакторная личностная методика Р. Кеттелла. - СПб.: Речь,2001. | 2001 | Условно  рекомендуемая | все |
| 17 | Тест школьной  тревожности  Филлипса | Изучение уровня и характера тревожности, связанной со школой | 7-14  лет | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Райгородский Д.Я. (редактор- составитель). Практическая психо диагностика. Методики и тесты. Учебное пособие.— Самара: Издательский Дом«БАХРАХМ», 2001.672 с. |  | Условно  рекомендуем  ая | все |
| 18 | Проективная методика для диагностики школьной тревожности, А.М. Прихожан (на | Для диагностики школьной тревожности | 6-9 лет | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. Москва- Воронеж, 2000. |  | Условно  рекомендуем  ая | все |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  | основании методики AmenE.W.,RenisonN.) |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 | Шкала явной тревожности для детей (CMAS) (адаптация А.М. Прихожан) | Изучение тревожности как относительно устойчивого образования | 7-12  лет | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Прихожан А.М. Детский вариант шкалы явной тревожности (CMAS) / Иностранная психология, 1995, № 8, С. 6467. | 1994 | Эксперимен  тальная | все |
| Эмоционально-личностная сфера | | | | | | | | |
| 1 | Шкала безнадежности (Hopeless ness Scale, Beck et al. 1974) | Переживание  безнадежности | Подростковый  возраст  и  старше | Имеются данные о внутренней согласованности, представлены нормативные значения | Горбатков А.А. Шкала надежды и безнадежности для подростков: некоторые аспекты валидности // Психологическая наука и образование. 2002.  Том7. № 3. С.89-103. | 2002 | Условно  рекомендуем  ая | Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления |
| 2 | Дифференциальный опросник переживания одиночества (ДОПО- 3к), Осин Е.Н., Леонтьев Д.А. | Переживание  одиночества | Подростковый  возраст  и  старше | Надежность шкал ДОПО-3к (альфа Кронбаха) - 0.81 для показателя общего переживания одиночества,  0.80 для показателя зависимости от общения и0.88 для позитивного одиночества | Осин Е. Н., Леонтьев Д. А. (2013). Дифференциальный опросник переживания одиночества: структура и свойства. Психология. Журнал Высшей школы экономики, 10 (1),  55-81. | 2012 | Условно  рекомендуем  ая | Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления |
| 3 | Опросник склонности к агрессии Басса- Перри  «BPAQ», С.Н. Ениколопов, Н.П. Цибульский | Склонность к физической агрессии, враждебности и гневу | Подростковый  возраст  и  старше | Устойчивость факторной структуры подтверждена на разных  выборках испытуемых; произведена оценка конструктной валидности, ретестовой надежности и внутренней согласованности факторов. | Ениколопов С.Н., Цибульский Н.П. Психометрический анализ русскоязычной версии Опросника диагностики агрессии А. Басса и М. Пери // Психологический журнал. 2007. № 1.  С. 115-124. | 2002­  2004 | Основная. Эксперимен тальная (при использован ии для лиц младше 18 лет) | Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
| 4 | WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия | Текущее психическое благополучие на основе самооценки | Для  детей  от  9 лет и старше | Клиническая и психометрическая достоверность подтверждены в ряде исследований согласно данным, представленным на официальном электронном ресурсе опросника (<https://www.psykiatri>regionh.dk/who5/Pages/ default.aspx) | ВОЗ. Индекс общего (хорошего) самочувствия/ВОЗ (вариант  1999 г.) [Электронный ресурс]. URL: https:// [www.psykiatriregionh](http://www.psykiatriregionh). dk/who5/Documents/ WHO5\_Russian.pdf(датаобращения:  15.11.2020). | 1998 | Условно  рекомендуе  мая | Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления |
| 5 | Многомерная шкала перфекционизма Фроста (Frost,  1990), Ясная В.А., Ениколопов С.Н. | Перфекционизм | Подростковый  возраст  и  старше | Осуществлена апробация на  российской выборке, получена  четырехфакторная структура  (в оригинале – б факторов).  Приведены нормативные  Данные для некоторых категорий респондентов. | Ясная В.А., Ениколопов С.Н. Апробация шкал измерения перфекционизма на российской выборке. Психологическая диагностика, 2009, № 1,101-120. | 2009 | Условно  рекомендуе  мая.  Эксперимен гальная (при использован ии  для лиц младше 18 лет) | Дети с отклонениями в поведении; Подростки с ненормативными кризисами взросления |
| 6 | Моросанова В.И., Бондаренко И.Н., Фомина Т.Г. Русскоязычная версия опросника «Шкала проявлений психологического благополучия подростков (ИИБП)» (на основе Шкалы измерений проявлений психологического благополучия (Masseetal.,1998). | Позволяет оценить психологическое благополучие по следующим шести шкалам: «Управление собственной личностью и событиями», «Общительность», «Счастье», «Вовлеченность в социальное взаимодействие», «Самооценка», «Душевное равновесие», а также интегральный уровень | Начальная  школа,  подростковый  возраст | Результаты исследования на выборке российских младших подростков (N= 295) свидетельствуют о хороших психометрических свойствах опросника. Подтвердилась его шестифакторная структура. Оценена надежность шкал, конструктная и критериальная валидность.  Представлен анализ | 1. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Создание русскоязычной версии опросника проявлений психологического благополучия (ИИБП) для обучающихся подросткового возраста // Вопросы психологии. 2018. № 4. С. 103—109.  2. Моросанова В.И., Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. Осознан ная саморегуляция и  личностно-мотивационные  особенности младших подростков | 2018,  2019 | Основная | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  | психологического  благополучия. |  | взаимосвязей показателей ППБП, осознанной саморегуляции и личностных свойств. | с различной динамикой  психологического благополучия  //  Психологическая наука и образование.  2019. Том 24. № 4.  С. 5-21.  doi:10.17759/pse.2019240401 |  |  |  |
| 7 | Малых С.Б., Тихомирова Т.Н., Васин Г. М. Русскоязычная версия опросника «Большая пятерка - детский вариант» («BigFiveQuestionnaire- ChildrenVersion: BFQC»). | Опросник предназначен для измерения личностных черт у детей младшего и среднего школьного возраста. Оценивает основные черты личности: «Нейротизм», «Экстраверсия», «Открытость опыту», «Дружелюбность» и «Добросовестность». | Младш ий и средни й  школьн  ый  возраст | Подтверждена пяти факторная структура опросника. Выявлена удовлетворительная внутренняя согласованность шкал опросника. По результатам психометрического анализа делается вывод о возможности применения в сследовательских целях адаптированной русскоязычной версии опросника на выборках детей младшего и среднего школьного возраста. | Малых С.Б., Тихомирова Т. Н., Васин Г. М. Адаптация русскоязычной версии опросника «Большая пятерка - детский вариант» // Теоретическая и экспериментальная психология. 2015. Т. 8. № 4.С. 6-12. | 2015 | Основная | Норма  (нормотипичные  дети и подростки с нормативным кризисом взросления) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
| Профессиональная направленность, мотивация, характерологические особенности | | | | | | | | |
| 1 | Опросник «Тенденции в принятии решений» (русскоязычная Версия опросника TheDecisionMakingTendenciesInventory, авторы оригинальной версии Р. Мисурака с соавт.) | Измерение разных тенденций в принятии решений в разных жизненных областях. Содержание опросника основывается на трех тенденциях в принятии решений: максимизации, минимизации и сатисфизации, каждая из которых применялась в трех областях — при принятии  профессиональных/учебных решений, в потребительском поведении(выбор товаров/услуг)и в обобщенном контексте. | Подрос тки и взрослы е  (15-35  лет) | Конфирматорный факторный анализ подтвердил теоретическую трехфакторную структуру опросника.  Описаны связи шкал максимизации, минимизации и сатисфизации (стремления к удовлетворенности) с личностными шкалами принятия решений, возрастом и уровнем  образования/сложностью  обучения. | Разваляева А.Ю.  Апробация опросника «Тенденции в принятии решений» на русскоязычной выборке // Консультативная психология и психо терапия. 2018. Том 26.  № 3. С. 146- 163.  doi:10.17759/cpp.2018260308 | 2018 | Основная | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |
| 2 | Т.О. Гордеева,  О.А. Сычев,  Е.Н. Осин «Шкалы  академической  мотивации  школьников  (ШАМШ)» | Методика включает 8 шкал: 3 шкалы внутренней мотивации (познания, достижения и саморазвития),  4 шкалы внешней мотивации (мотивация самоуважения,интроецир ованная  мотивация, мотивация уважения родителей, экстернальная мотивация) и шкалу амотивации | Школьн ики и учащиеся  колледжей | С помощью конфирматорного факторного  анализа подтверждается структура опросника из 8 шкал, характеризующих три типа  внутренней учебной мотивации, четыре характерных типа внешней учебной мотивации и амотивацию.  Все шкалы опросника обладают приемлемой надежностью и демонстрируют ожидаемые связи с показателями успешности учебной деятельности, | 1. Гордеева Т. О.,  Сычев О. А., Гижицкий В.В., Гавриченкова Т. К. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников //  Психологическая наука и образование.  2017. Том 22. № 2.  С. 65-74.  doi:10.17759/pse.2017220206  2. Моросанова В.И.,  Бондаренко И. Н., Фомина Т. Г. | 2017,  2019 | Основная | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  |  |  | настойчивости в учебе и психологического благополучия. С учетом выявленных гендерных различий мотивации представлены нормативные данные для юношей и девушек. | Осознанная  саморегуляция и личностно­мотивационные особенности младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование.  2019. Том 24. № 4.  С. 5-21. doi:10.1775 9/ pse.2019240401 |  |  |  |
| 3 | Андреева А.Д.,  Прихожан А.М.  «Методика  диагностики  мотивации учения и  эмоционального  отношения к учению в  средних и старших  классах  школы» | Методика позволяет оценить следующие показатели, связанные с мотивационно - эмоциональным отношением к школе: «Познавательная активность», «Мотивация достижения», «Мотивация избегания неудач», «Тревога», «Гнев» и общий уровень отношения к учению. | Подрос  тки | Нет достаточных сведений о валидности и надежности методики. Коэффициенты надежности Альфа Кронбаха шкал методики для шкалы «Мотивация достижения» и для шкалы «Гнев». | 1. Андреева А. Д., Прихожан А.М. Методика  диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы // Психологическая диагностика. 2009.  № 4. С. 6470.  2. Моросанова В.И.,  Бондаренко И. Н.,  Фомина Т. Г. Осознанная саморегуляция и личностно-мотивационные особенности  младших подростков с различной динамикой психологического благополучия // Психологическая наука и образование.  2019. Том 24. № 4.  С. 5-21. doi:10.17759/ pse.2019240401 | 2009,  2019 | Эксперимен  тальная | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки с нормативным кризисом взросления) |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
| 4 | Зарецкий Ю.В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Опросник  «Субъектная позиция» | Методика исследования субъектной позиции обучающихся. Под субъектной позицией учащегося понимается активное осознанное отношение учащегося к учебной деятельности. | Младш  ие  школь  ники,  подрост  ки,  старши  е  школьн  ики | Факторным анализом выявлено три шкалы, характеризующие раз личные типы отношения к учебной деятельности: субъектная позиция, объектная позиция,  негативная позиция. Дополнительный анализ позволил выявить еще один тип - пассивную позицию обучающихся. Обнаружено, что выраженность субъектной позиции снижается от младшего школьного возраста к старшему, а выраженность негативной позиции возрастает. | Зарецкий Ю. В., Зарецкий В. К., Кулагина И. Ю. Методика исследования субъектной позиции обучающихся разных возрастов // Психологическая наука и образование.  2014. Том 19. № 1.  С. 99-110. | 2014 | Условно  рекомендуе  мая | Норма  (нормотипичные  дети  и подростки  с нормативным  кризисом  взросления);  подростки с  девиантным  поведением |
| 5 | Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра | Уровень развития вербального и невербального интеллекта | 13-60  лет | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Ясюкова Л.А. Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра (1ST). Методическое руководство. СПб., ГП «Иматон», 2002 | 2002 | Условно  рекомендуем  ая | Все |
| 6 | Активизирующий  опросник  «Перекресток» Н.С. Пряжников | Формирование у консультируемого подростка интереса (мотивации) к рассмотрению своих проблем, вооружение его доступным и понятным средством для планирования, корректировки и реализации своих | 9- 11 кл. | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Пряжников Н.С. Активизирующий опрос ник «Перекресток» // Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). - Москва: Вако, 2005. | 2005 | Условно  рекомендуем  ая | Все |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  | профессиональных  перспектив |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Опросник профессиональны предпочтений Дж. Холланда (Голланда) | Исследование профессиональных интересов и предпочтений человека | 9-11 кл. | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. М., 2005 | 2005 | Условно  рекомендуем  ая | Все |
| Диагностика профессиональных и личностных проблем взрослых участников образовательного процесса | | | | | | | | |
| 1 | Опросник «Семейные эмоциональные коммуникации (СЭК)» Авторы: А.Б. Холмогорова, С.В. Воликова | Опросник выявляет дисфункции в родительских семьях взрослых пациентов и позволяет определить мишени как семейной, так и индивидуальной терапии, которая, как правило, связана с проработкой семейного контекста пациента | От 18  лет до 55 лет | Эксплораторный факторный анализ выделил в опроснике семь шкал. Для определения надежности опросника проведены конфирматорный анализ, проверка тест ретестовой  надежности, подсчитан коэффициент альфа Кронбаха, проверка внутренней согласованности и конструктной валидности опросника. Опросник СЭК не зависит от пола, возраста и уровня образования  испытуемых. Подтверждена  дискриминантная  валидность. | Холмогорова А. Б., Воликова С.В., Сорокова М.Г. Стандартизация опросника «Семейные эмоциональные коммуникации» // Консультативная психология и психотерапия. 2016.  Том 24. № 4. С. 97­125.  doi:10.17759/cpp.2016240405 | 2016 | Основная | Родители (законные  представители)  обучающихся |
| 2 | Опросник перфекционизма. Авторы: Гаранян Н.Г., Холмогорова А. Б., Юдеева Т.Ю. | Диагностика перфекционизма (чрезмерного стремления к совершенству) как дисфункциональной личностной черты | От 18  до  55 лет | Представлены результаты конфирматорного факторного анализа опросника перфекционизма. Установлена трехфакторная структура | Гаранян Н.Г., Холмогорова А.Б., Юдеева Т.Ю. Факторная структура и психометрические показатели опросника перфекционизма: разработка | 2018 | Основная | Родители (законные представители) обучающихся, педагоги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  |  |  | новой версии методики. Установлены статистически значимые положительные связи 1го и 3го факторов опросника с показателями симптомов психических расстройств. Для 2го фактора такие связи не зафиксированы. Доказана дифференциальная валидность для 1-го и 3-го факторов; для 2-го фактора такие различия не установлены. | трехфакторной версии // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26.  № 3. С. 8-32.  doi:10.17759/cpp.2018260302 |  |  |  |
| 3 | Опросник проблемного использования социальных сетей (русскоязычная версия) | Методика позволяет изучать различные аспекты проблемного использования социальных сетей, к которым относят предпочтение онлайн общения в качестве ведущего, использование социальных сетей в качестве способа регуляции эмоций, постоянные размышления о социальных сетях, а также  компульсивное посещение социальных сетей и негативные последствия частого обращения к социальным сетям. | 20­35 лет | Установлена хорошая внутренняя согласованность. Установлена пятифакторная структура опросника, его удовлетворительная надежность и валидность. Анализ значимости различий по когнитивным стратегиям регуляции эмоций, позитивному и негативному аффекту, личностной тревожности в выделенных группах подтверждает внешнюю валидность методики. | Сирота Н.А., Московченко Д.  B. , Ялтонский В.М., Ялтонская А.В. Разработка русскоязычной версии опросника проблемного использования социальных сетей // Консультативная психология и психотерапия. 2018. Том 26. № 3.  C. 33-55.  doi:10.17759/cpp.2018260303 | 2018 | Основная | Родители (законные представители) обучающихся, педагоги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
| 4 | Русскоязычная версия опросника «Шкала взаимной адаптации в паре» - DAS (DyadicAdjustmentScale) Г. Спаниера. | Оценка качества отношений в браке | Взросл  ые | Валидизация опросника проводилась на двух выборках, включающих супружеские пары и лиц, состоящих в браке. Эксплораторный факторный анализ установил трехфакторную структуру методики, подтвержденную методом конфирматорного факторного анализа.  Выделенные шкалы и инструмент в целом обладают высокими показателями надежности: внутренней согласованностью и расщепленной надежностью. Установлена приемлемая  конструктная и внешняя валидность методики. | Полякова Ю.М., Сорокова М.Г., Гаранян Н.Г. Факторная структура и надежность шкалы взаимной адаптации в паре(DAS) в российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018.  Том 26. № 3. С. 105­126.  doi:10.17759/cpp.2018260306 | 2018 | Основная | Родители (законные представители) обучающихся, педагоги |
| 5 | Методика «Семантический дифференциал жизненной ситуации» (СДЖС) | Методика ориентирована на изучение когнитивных и эмоциональных компонентов субъективного восприятия человеком своей жизненной ситуации. | Взросл ые (18­56 лет) | Методика разработана в русле психосемантического подхода.  В качестве основных смысловых осей восприятия были выделены факторы: владение  ситуацией, эмоциональное переживание ситуации, позитивные ожидания, обыденность и повседневность, разрешимость, личностная включенность и вера в преодолимость ситуации, | Александрова О.В.,  Дерманова И.Б. Семантический дифференциал жизненной ситуации // Консультативная психология и психотерапия. 2018.  Том 26. № 3. С. 127­145.  doi:10.17759/cpp.2018260307 | 2018 | Основная | Родители (законные представители) обучающихся, педагоги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  |  |  | энергетический заряд, уровень понимания. Выборка апробации: взрослые, находящиеся в условно нормальной (N=105) и трудной жизненной ситуации (N=35). Установлены значимые различия в их перцептивно-когнитивной картине  жизненной ситуации, подтверждена критериальная валидность методики, обнаружена степень влияния на восприятие ситуации некоторых ее объективных характеристик. |  |  |  |  |
| 6 | Русскоязычная версия опросника «Здоровый образ жизни» (HealthPromotingLifestyleProfile, HPLPII, Авторы оригинального опросника Walker, etal., 1987, 1996) | Исследуется 3 конструкта наблюдаемого поведения (ответственность за здоровье, физическая активность и питание, и 3 конструкта (духовный рост, межличностные отношения и управление стрессом), относящиеся к когнитивным и эмоциональным компонентам благополучия, (психосоциального благополучия) | 17­65 лет | Надежность HPLPII оценивалась путем подсчета коэффициента Кронбаха и показала высокую внутреннюю согласованность, как всего опросника, так и в половозрастных группах. Для проверки конвергентной валидности были использованы шкалы из анкеты здорового образа жизни, личностный опросник «Большая пятерка»  (Big5), шкала психологического благополучия Рифф, | Петраш М.Д., Стрижицкая О.Ю., Муртазина И.Р. Валидизация опросника «Профиль здорового образа жизни» на российской выборке // Консультативная психология и психотерапия. 2018.  Том 26. № 3. С. 164­190.  doi:10.17759/cpp.2018260309 | 2018 | Основная | Родители (законные представители) обучающихся, педагоги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  |  |  | опросник качества жизни SF36, опросник ТОБОЛ.  Полученные корреляции подтверждают конвергентную валидность опросника. Анализ показал удовлетворительные психометрические свойства HPLP II. |  |  |  |  |
| 7 | Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Сокращенная версия методики «Социальные аксиомы»  М. Бонда и К. Леунга | Измерение социальных аксиом как генерализованных верований о себе, социальной и физической среде, духовном мире, высказанных в форме утверждений об отношениях между реально существующими фактами или идеями [М. Бонд и К. Леунг, 22]. | Взросл  ые | При обработке данных использовались конфирматорный факторный анализ и корреляционный анализ; надежность - согласованность оценивалась при помощи коэффициента аКронбаха. Авторам удалось разработать сокращенную версию методики, которая обладает высокой надежностью- согласованностью, подтверждает пятифакторную структуру модели социальных аксиом. Результаты сокращенной версии  имеют высокую корреляцию с результатами, полученными с использованием полной версии данной методики, что подтверждает ее валидность. | 1. Татарко А.Н., Лебедева Н. М. Разработка  и апробация сокращенной версии методики «Социальные аксиомы» М. Бонда и К. Леунга // Культурно-историческая психология. 2020.  Том 16. № 1. С. 96­110.  doi:10.17759/chp.2020160110  2. Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум. М.:  Юрайт, 2014. | 2014,  2020 | Основная | Родители (законные представители) обучающихся, педагоги |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  |  |  |  | Опросник можно использовать в прикладной работе, например, в сфере организационной диагностики или профотбора |  |  |  |  |
| 8 | Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптированная и модифицированная методика  аккультурационных ожиданий Джона Берри. | Измерение аккультурационных ожиданий. Д. Берри выделяет 4 аккультурационных ожидания: «интеграция» (ранее -  «мультикультурализм»), «ассимиляция» (ранее - «плавильный котел»), «сегрегация», «исключение». | Взросл  ые | Авторы внесли модификации в методику, увеличив в два раза количество вопросов по дополнительным сферам повседневной жизни, измеряющих каждое из четырех аккультурационных ожиданий, что позволило значительно увеличить ее надежность- согласованность. С опорой на данные социально - психологического опроса, проведенного на выборке коренного русского населения Москвы (общий объем выборки 198 респондентов, из них 59 мужчин и 139 женщин, средний возраст респондентов 24 года), была продемонстрирована надежность адаптируемой методики, а также ее конструктная и конвергентная валидность. | Лепшокова З.Х., Татарко А.Н. Адаптация и модификация методики аккультурационных ожиданий Джона Берри // Социальная психология и общество. 2017. Том 8. № 3. С. 125- 146.  doi:10.17759/sps.2017080310 Лебедева Н. М. Этнопсихология. Учебник и практикум.М.: Юрайт, 2014. | 2014,  2020 | Основная | Родители (законные представители) обучающихся, педагоги |
| 9 | Опросник «Анализ семейных взаимоотношений» Э.Г. Эйдемиллер | Изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка и поиска ошибок в | Взросл  ые | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Эйдемиллер Э.Г. Методы семейной диагностики и психотерапии. - М., 1996. С. 6­19. | 1996 | Условно  рекомендуем  ая | Родители (законные  представители)  обучающихся |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Автор методики, название методики | Измеряемый конструкт | Возрастная  группа | Параметры стандартизации, доказательность | Источник | Год,  компьютерная  версия | Статус:  основная/  рекомендуемая  / | Целевая группа |
|  | (Методика АСВ) | родительском воспитании |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Тест «Семейная социограмма» Э.Г. Эйдемиллер | Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений, определение характера коммуникаций в семье | Взросл  ые | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. 4е изд. - СПб.: Питер, 2008. 672 с. | 2008 | Условно  рекомендуем  ая | Родители (законные  представители)  обучающихся |
| 11 | Личностный  дифференциал | Изучение определенных свойств личности, ее самосознания, межличностных отношений | Взросл  ые | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Методика личностного дифференциала (вариант, адаптированный в НИИ им. В.  М. Бехтерева) / Фетискин Н.П., Козлов В. В., Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.,2002. C. 20­21. | 2002 | Условно  рекомендуе  мая | Родители (законные представители) обучающихся, педагоги |
| 12 | Определение индекса групповой сплоченности (Сишора) | Определение групповой сплоченности | Взрослые | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Определение индекса групповой сплоченности Сишора / Фетискин Н.П., Козлов В. В.Мануйлов Г. М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М., 2002. C. 179-180. | 2002 | Условно  рекомендуе  мая | Родители (законные представители) обучающихся, педагоги |
| 13 | Опросник родительского отношения (А. Я.Варга, В.В. Столин) | Диагностика  родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической по мощью по вопросам воспитания детей и общения с ними | Взросл  ые | Сведения о валидности и надежности методики уточняются | Варга А. Я. Тест опросник родительского отношения /  Практикум по психодиагностике. Психодиагностические материалы  // под ред. А. Я. Варги, В.В. Столина. М.: МГУ,1988. 128 с. | 1988 | Условно  рекомендуе  мая | Родители (законные  представители)  обучающихся |