Приложение № 3

к приказу минобразования

Ростовской области

от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ №\_\_\_\_\_\_\_

**Базовый компонент деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации** *(школа, гимназия, лицей, школа-интернат)*

***1. Специфика деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:*** оказание психологической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

**Цели**: психологическое обеспечение образования и воспитания обучающихся, направленное на сохранение и укрепление их здоровья, снижение рисков дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей.

**Приоритетные задачи** **деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации:**

1. Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.
2. Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.
3. Участие в разработке и реализации системы мероприятий, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.
5. Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.
6. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
7. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных обучающихся.
8. Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.

***2. Содержание деятельности педагога-психолога по решению приоритетных задач:***

**Выявление и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации.**

* 1. Диагностика особенностей деятельности, поведения и психического состояния обучающихся, которые должны быть учтены в процессе их психолого-педагогического сопровождения при поступлении в первый класс; переходе на следующую ступень образования; смене образовательной организации.
  2. Диагностика обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в целях профилактики школьной дезадаптации.
  3. Выявление и индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с трудностями в освоении основной общеобразовательной программы.
  4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих проблемы в социальной адаптации.
  5. Оказание групповой и индивидуальной консультативной помощи обучающимся по вопросам профессионального самоопределения.
  6. Разработка рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (участие в работе методических объединений специалистов, методического совета образовательной организации, педагогических советах, родительских собраниях, педагогических всеобучах, подготовка материалов для информационных стендов, сайтов и т.д.).

**Участие в создании психологически безопасной образовательной среды.**

* 1. Повышение психологической компетентности педагогов в вопросах эффективного педагогического общения; проведение мероприятий для педагогических работников, направленных на профилактику эмоционального выгорания.
  2. Психологическая диагностика в целях выявления структуры ученических коллективов, психологической атмосферы, сложившейся в них, мероприятий для обучающихся по гармонизации взаимоотношений в учебных группах, предупреждению и разрешению конфликтов.
  3. Участие в работе по профилактике буллинга в образовательной организации, в сети Интернет.
  4. Участие в работе по профилактике конфликтов между субъектами образовательных отношений, жестокого обращения с детьми.
  5. Консультирование родителей по вопросам построения конструктивных отношений с детьми, проведение различных мероприятий по гармонизации детско-родительских отношений.

**Участие в разработке и реализации мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.**

* 1. Участие в разработке и реализации мероприятий воспитательной программы общеобразовательной организации, направленных на профилактику девиантного поведения обучающихся, безнадзорности, правонарушений, экстремизма, межэтнических конфликтов.
  2. Участие в разработке и реализации индивидуальных или групповых профилактических программ для обучающихся с показателями повышенной вероятности риска потребления наркотических средств и психотропных веществ, выявленных на основании результатов СПТ.
  3. Проведение диагностического обследования обучающихся групп риска с целью выявления причин девиантного поведения.
  4. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся с девиантным поведением, выявленных в общеобразовательной организации и поступивших из других образовательных организаций.
  5. Проведение промежуточной и итоговой оценки эффективности психологических мероприятий в ходе реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся различных групп риска.
  6. Психологическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников по вопросам обучения и социальной адаптации.

**Психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска развития кризисных состояний и группы суицидального риска.**

* 1. Обучение классных руководителей заполнению «Таблицы факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков», способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний у обучающихся, изменения в их поведении, способам оказания психологической поддержки.
  2. Составление первичного списка обучающихся группы суицидального риска, проведение углублённого диагностического обследования вошедших в первичный список   
     с целью определения уровня суицидального риска, актуальных и потенциальных факторов риска, формирование по результатам диагностики списка обучающихся группы суицидального риска.
  3. Обучение родителей способам распознавания кризисных и предсуицидальных состояний детей по изменениям в их поведении, способам оказания психологической поддержки.
  4. Участие в психолого-педагогическом консилиуме (ППк) с целью разработки индивидуальных программ комплексного сопровождения для обучающихся группы суицидального риска, выявленных в образовательной организации или поступивших из других образовательных организаций.
  5. Участие в реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения, обучающихся группы суицидального риска
  6. Проведение групповых занятий с обучающимися, направленных на осознание ценности жизни, на развитие конструктивных навыков выхода из сложной жизненной ситуации, освоение моделей позитивного выхода из кризисной ситуации.

**Содействие сохранению здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни.**

* 1. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни субъектов образовательного процесса.
  2. Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, формирование навыков саморегуляции, управления стрессом, психологическая подготовка обучающихся к ГИА.
  3. Консультирование обучающихся по вопросам формирования здорового образа жизни и безопасного поведения.
  4. Консультирование родителей по вопросам психологического здоровья, оказания поддержки обучающимся в стрессовых ситуациях.

**Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.**

* 1. Диагностическая работа. Проведение психологического обследования каждого обучающегося с ОВЗ с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития, успешности освоения адаптированных основных общеобразовательных программ, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др.  
      с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося; анализ результатов обследования, разработка на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе по организации и содержанию коррекционной работы.
  2. Коррекционно-развивающая работа. Проведение коррекционно-развивающей работы, направленной на коррекцию психологических проблем (в эмоциональной, познавательной, коммуникативной и поведенческой сфере) на основе совместного планирования и постоянного сотрудничества, систематического взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, включая обучающихся с ОВЗ и их нормативно развивающихся одноклассников, учителей, администрации образовательной организации, педагогов, участвующих во внеурочной деятельности, родителей детей с нормативным и нарушенным развитием, а также медицинских работников образовательной организации .
  3. Консультационная работа. Консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам осознания природы дефекта, проблемам во взаимодействии с ближайшим социальным окружением, формирования адекватного отношения к состоянию нарушения   
     у ребенка, включающее выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям коррекционной и диагностической работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса. Консультирование педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися с ОВЗ, организации коммуникации в образовательном процессе. Консультационная помощь семье в вопросах выбора стратегии образования, семейного воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы   
     в условиях семьи. Консультирование обучающихся с нарушенным и нормативным развитием по вопросам их взаимодействия и общения. Консультирование родителей нормативно развивающихся детей по вопросам организации и осуществления инклюзивного образования.
  4. Информационно-просветительская работа направлена на повышение психологической компетентности педагогов и родителей, обеспечение участников образовательных отношений информацией по психологическим проблемам; проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах, включая дистанционные: лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.
  5. Профилактическая работа направлена на профилактику вторичных нарушений (неадаптивных личностных изменений) у обучающихся с ОВЗ разных нозологий; формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания, адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; профилактику внутриличностных   
     и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение успеха для ребенка в доступных ему видах деятельности   
     с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

**Психолого-педагогическое сопровождение одарённых обучающихся.**

1. Психологическое сопровождение интеллектуального и личностного развития обучающихся с разными видами и уровнями одарённости с целью обеспечения соответствия условий обучения и индивидуальной траектории развития каждого ученика на всех этапах школьного обучения.
2. Консультационная деятельность по запросам педагогов, родителей (законных представителей) по актуальным вопросам социализации и развития.
3. Психолого-педагогическая поддержка проектной и исследовательской деятельности одарённых школьников.

**Психологическое сопровождение основной общеобразовательной программы.**

* 1. Оказание консультационной и методической помощи педагогам по реализации общеобразовательной программы, по развитию УУД обучающихся с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
  2. Оценка результатов освоения основной образовательной программы, развития у обучающихся универсальных учебных действий:

- личностных (готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества);

- метапредметных (освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться).

* 1. Просвещение родителей по вопросам освоения УУД обучающимися.
  2. Проведение психологической диагностики обучающихся при формировании профильных классов.

***3. Приложения.***

1. Алгоритм работы педагога-психолога с детьми группы риска, состоящими на учёте в КДН и ЗП.
2. Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия суицидальных знаков у обучающихся.
3. Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося.
4. Нормативно-правовое и методическое обеспечение деятельности педагога-психолога школы, лицея, гимназии.
5. Рекомендованный для применения в общеобразовательных учреждениях психологический диагностический инструментарий.

**Приложение 1.**

Алгоритм работы педагога-психолога с детьми группы риска, состоящими на учёте в КДН и ЗП

Программы профилактики девиантного поведения [[1]](#footnote-1)подразделяются на:

1. Программы профилактики как комплексная система деятельности в процессе решения проблем, связанных с отклоняющимся поведением, эффект которых рассчитан не на конкретного несовершеннолетнего или семью, а на определённую категорию, выделенную по какому-то признаку (например, программа профилактики суицидального поведения несовершеннолетних). Этот тип программ методически описывает систему работы специалистов, занимающихся профилактикой того или иного вида отклоняющегося поведения в конкретной образовательной организации.

2. Профилактические программы в отличие от программ профилактики представляют собой адресную помощь, направленную на системное изменение конкретной ситуации и поведения данного ребенка или семьи, с учетом факторов риска и ресурсов развития. Этот тип программ разрабатывается как раз в рамках работы консилиума непосредственно для каждого обучающегося группы риска.

Для реализации адресных психолого-педагогических программ и технологий, направленных на увеличение продуктивности совместной деятельности с органами профилактикиКДН и ЗП,необходимо:

– выделить факторы риска, а также ресурсы и уязвимости несовершеннолетних, влияющие на развитие девиантного поведения. Соответственно проводить постоянный мониторинг, в ходе которого определять группу риска и работать с ней, оценку рисков и ресурсов развития; совместно с другими специалистами участвовать в формировании просоциальной развивающей среды для детей, подростков и взрослых (в особенности для лиц с девиантным поведением);

– определить порядок реализации психологической помощи с учетом развития трудной жизненной и юридически значимой ситуации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов;

– выстроить продуктивное междисциплинарное взаимодействие, сотрудничество со специалистами других организаций (в том числе другой ведомственной подчиненности) с целью организации комплексной помощи несовершеннолетнему (в силу специфики и сложности психологической, профилактической и воспитательной работы возрастает необходимость владения навыками делового взаимодействия психологов и педагогов со специалистами учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (далее — система профилактики);

– проводить рефлексию собственной профессиональной деятельности, в том числе использования методик, программ и технологий, доказавших свою эффективность.

В психолого-педагогических программах важно уделять внимание специфике профилактической деятельности в контексте трудных жизненных ситуаций с участием несовершеннолетних с проблемным и девиантным поведением, определять основные этапы психопрофилактики, основные принципы межведомственного взаимодействия, а также методы и технологии, используемые на каждом этапе данного направления деятельности.   
 В качестве методического руководства рекомендуется использовать *Навигатор профилактики девиантного поведения*[[2]](#footnote-2)— памятки с признаками различных видов социального неблагополучия и алгоритмы действий педагогов в случаях их проявлений (в том числе по различным видам девиантного поведения; профилактике девиантного поведения; социально-психологической дезадаптации; раннему проблемному (отклоняющемуся) поведению; рискованному поведению; суицидальному, самоповреждающему поведению; аддиктивному (зависимому) поведению; агрессивному поведению; делинквентному поведению).

К основным результатам оказания адресной помощи детям целевых групп   
в общеобразовательной организации можно отнести:

1) своевременное выявление нарушений поведения обучающихся, отклонений   
в развитии и трудностей в обучении;

2) поддержание психологической безопасности и комфортности среды общеобразовательной организации;

3) осведомлённость субъектов образовательной среды о способах получения психологической и иных видов помощи в стенах общеобразовательных организаций и иных организациях (психологические центры, телефоны доверия);

4) сформированное доверие обучающихся к институционализированным формам помощи;

5) привитие обучающимся навыков преодоления трудных жизненных ситуаций через внедрение образовательных, просветительских и профилактических программ;

6) достижение личностных и метапредметных результатов освоения основной или адаптированной образовательной программы в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий;

7) скорректированное поведение обучающихся, варьирование развития познавательной сферы, нивелирование трудностей в обучении с помощью психокоррекционных развивающих программ;

8) обеспечение соответствия компетенций содержанию деятельности у педагогов-психологов, реализующих мероприятия по профилактической работе с целевыми группами обучающихся;

9) своевременное выявление обучающихся группы риска и оказание адресной психологической помощи;

10) повышение эффективности образовательного процесса при работе с разными категориями обучающихся.

Система деятельности психологов, оказывающих помощь несовершеннолетним и их семьям в правовом контексте

Для всех рассматриваемых направлений профессиональной деятельности психологов можно выделить общие моменты: межведомственное взаимодействие на основе комплексного подхода, а также:

1. Создание и развитие команды специалистов как внутри учреждения, так и вне его.  
 Это подразумевает выстраивание системы комплексной помощи на основе решения психолого-педагогических консилиумов, где происходит обмен информацией и планирование совместной деятельности.

2. Создание особого пространства (профилактического, сопроводительного или реабилитационного), в котором создаются ресурсные условия для развития обучающихся групп риска с опорой на сформированные, сохранные стороны личности, деятельности, отношений   
и ситуации. Кроме того, предполагается включение в работу не только обучающихся, но и их микросоциального окружения;

3. Субъект-субъектный подход, в рамках которого обучающийся группы риска −   
это активный участник процесса профилактики, сопровождения или реабилитации, а не объект для воздействия, что подразумевает осознание им своей роли, активности и ответственности как в процессе оказания помощи, так и за её результат.

**Алгоритм работы педагога-психолога**

**с детьми группы риска, состоящими на учете в КДН и ЗП.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Порядок постановки подростка или семьи на учёт в КДН | | | | | | |
| - В случае отрицательной динамики коррекционной работы с учащимся, состоящего на ВШУ, или его семьей, встаёт вопрос о постановке учащегося/семьи на учёт в КДН | | | - При выявлении факта совершения подростком правонарушения или преступления, а также факта нарушения прав ребёнка инспектор составляет протокол, который направляет в КДН для рассмотрения. | | | |
| **Работа педагога-психолога с группой риска и её окружением** | | | | | | |
| **Участие в реализации индивидуальных программ комплексной психолого-педагогической помощи и программ индивидуально-профилактической работы с несовершеннолетним в соответствии с рекомендациями**  **КДН и ЗП, ПДН**, **ПМПК** | | | | | | |
| Профилактика | Диагностика | Психологическое консультирование | | Коррекционно-развивающая работа | Просвещение | Экспертиза |
| Профилактические беседы о ценности жизни, преимуществах здорового образа жизни, о правах и ответственности.  -Привлечение обучающихся к участию в программах восстановительной медиации.  - Привлечение обучающихся группы риска к участию в акциях, направленных на профилактику асоциального поведения, укрепление ценности здорового образа жизни и др.  - Участие в проведении профилактических мероприятий в классных коллективах, направленных на сплочение и формирование позитивной психологической атмосферы. | -Диагностика актуального психо-эмоционального состояния.  -Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности и межличностных отношений обучающегося группы риска.  -Выявление установок и жизненных ценностей.  -Диагностика учебной мотивации.  -Исследование внутрисемейных отношений.  -Диагностика склонности к отклоняющемуся поведению. | - Выявление причин отклоняющегося поведения.  -Вопросы личностного и профессионального самоопределения ребёнка и выбора дальнейшего жизненного пути.  -Обсуждение способов выхода из  сложных жизненных ситуаций.  -Актуализация внутренних ресурсов и возможностей обучающегося группы риска для преодоления трудностей.  - Обсуждение с родителями несовершеннолетнего способов поддержки и конструктивного взаимодействия с ребенком. | | - Формирование у обучающихся адаптивных способов /  моделей поведения в трудных жизненных ситуациях.  - Развитие у обучающихся навыков социально-компетентного поведения, уверенности в себе.  - Развитие навыков самоконтроля и регулирования эмоционального состояния.  - Формирование ценности здорового образа жизни.  - Коррекция познавательной сферы (по рекомендации ПМПК) | -Информирование обучающихся о путях построения позитивного образа будущего.  - Организация получения подростками правовых знаний об ответственности за свое поведение.  - Информирование о молодёжных и волонтерских организациях, кружках, секциях для подростков и молодёжи. | Участие в работе психолого-педагогического консилиума для определения стратегии и программы комплексного психо-лого-медико-педагогического сопровождения. |
| **Диагностика результативности работы** | | | | | | |
| **Анализ проведенной работы и планирование дальнейшей работы.** | | | | | | |

Специфика психологического сопровождения в юридически значимом контексте.

Рассматривая сопровождение как направление деятельности психолога, можно отметить, что его целью является создание адекватных и психологически благоприятных условий для участников какой-либо определенной деятельности и повышения эффективности достижения ее целей. Например, в ситуации психологического сопровождения несовершеннолетнего обвиняемого в суде психологу важно не только осуществлять работу с подростком, но также с представителями судебно-следственной системы, тем самым создавая условия для их взаимодействия с целью установления истины и разрешения юридически значимой ситуации. Работа с подростком подразумевает подробный анализ его актуальной социальной ситуации развития, личностных особенностей, факторов риска совершения повторных правонарушений и сдерживающих механизмов, описание возможной программы реабилитационной работы с ним, которые могут быть учтены судом при вынесении приговора и частного определения суда. Также психолог сотрудничает и с представителями судебно-следственной системы, давая пояснения в отношении индивидуально-психологических особенностей подростка, существенных для проведения процессуальных действий, не нарушая принципа конфиденциальности.

**Приложение 2.**

Таблица факторов риска развития кризисных состояний и наличия

суицидальных знаков у обучающихся.

*Для служебного пользования*

Укажите, пожалуйста, напротив каждого фактора фамилию или код[[3]](#footnote-3) обучающегося, у которых было или Вы замечали:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **№** | **Факторы** | **Ф.И.О.** |
| Факторы социальной ситуации | 1. | Изменение места учебы в течение учебного года или смена двух или более школ за весь период обучения |  |
| 2. | Недавняя перемена места жительства |  |
| 3. | Стойкое отвержение сверстниками, отсутствие друзей |  |
| 4. | Разрыв отношений с близким другом, парнем / девушкой |  |
| 5. | Неприятности с законом, унижение, физическое или сексуальное насилие\* |
| 6. | Негативная стигматизация со стороны окружающих (позорные клички, прозвища) |  |
| 7. | Чувство стыда, связанное с нежелательной беременностью, раскрытием факта мастурбации или гомосексуальных контактов\* |  |
| 8. | Неудачные попытки стать лидером или удержать позицию лидера |  |
| 9. | Участие в сектах, идеологических движениях |  |
| Факторы семейной ситуации | 1. | Резкое снижение социального или материального статуса родителей |  |
| 2. | Тяжелое заболевание близких родственников или самого ребенка |  |
| 3. | Распад семейного очага (развод, измены, сожительство) |  |
| 4. | Хронические конфликты между супругами, враждебность между членами семьи |  |
| 5. | Неполная семья |  |
|  | Дети, находящиеся под опекой\* |  |
| 6. | Высокий уровень требований и санкций в отношении ребенка наряду с отсутствием эмоциональной поддержки со стороны родителей |  |
| 7. | Алкоголизм или наркомания родителей, асоциальная семья |  |
| 8. | Недавняя смерть близкого родственника |  |
| 9. | Наличие в семье психически больных |  |
| 10. | Суициды (суицидальные попытки) родственников\* |  |
| Суицидальные знаки | 1. | Стремление к изоляции, уединению, подавленность |  |
| 2. | Возбуждение, гиперактивность, нетерпеливость, озлобленность |  |
| 3. | Потеря интереса к увлечениям, спорту, развлечениям |  |
| 4 | Нерегулярный прием пищи - потеря аппетита и веса, или обжорство |  |
| 5. | Нарушение режима сна - бессонница, часто с ранним пробуждением или, наоборот, подъем позже обычного |  |
| 6. | Резкое изменение в соблюдении правил личной гигиены |  |
| 7. | Резкое изменение стиля поведения и способов общения |  |
| 8. | Стремление к рискованным действиям |  |
| 9. | Частые случаи травматизма |  |
| 10. | Употребление наркотиков, алкоголя |  |
| 11. | Интерес к литературе, музыке, связанной с темой смерти |  |
| 12. | Изображение темы смерти в собственной творческой продукции |  |
| 13. | Прямые или косвенные высказывания о возможности суицидальных действий (жизнь надоела, скорее бы все закончилось, вам без меня будет лучше и т.п.)\* |  |
| 14. | Символическое прощание обучающегося с ближайшим окружением (отказ от личных вещей, приведение дел в порядок и т.п.) |  |
| 15. | Смена аватара или ник - имени в социальных сетях интернета |  |
| 16 | Интерес, проявляющийся косвенно или прямо к возмож­ным средствам самоубийства (отравляющие вещества, возмож­ности приобретения оружия и т. п.)\* |  |
| 17. | Суицидальные попытки в прошлом\* |  |
|  | 18. | Является участником «группы смерти» в сети Интернет\* |  |

\* Достаточно одного фактора (сигнала) для включения обучающегося в первичный список.

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение 3.**

Форма индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающегося

*Для служебного пользования*

**Индивидуальная программа комплексного сопровождения обучающегося.**

ФИО несовершеннолетнего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО родителей (лиц, их заменяющих)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол ППк №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Сроки реализации с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г. по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Куратор/Ответственный за реализацию программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Протокол ППк №\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*(Программа реализована в полном объёме/ частично. Завершена/Требуется продолжение/ корректировка.)*

Основания для оказания помощи (признаки, факторы риска)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Проблемы обучающегося и семьи\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты диагностики (с указанием тестов)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ресурсы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Задачи

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Результаты

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственный** | **Результат/ отметка о выполнении** |
| Задача: | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Задача: | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  | |
| Задача: | | | | |
|  |  |  |  | |
|  |  |  |  | |
| Задача: | | | |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Родители:

С программой ознакомлены, согласны принимать участие в её реализации

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Куратор/ Ответственный за реализацию программы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

Председатель ППк

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_г.

**Приложение 4.**

Правовые акты, регламентирующие деятельность

педагога-психолога школы, лицея, гимназии

* Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».
* Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (вступает в силу с 1 сентября 2021 г.).
* Рекомендации Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России в рамках усиления мер по вопросам психолого-педагогической поддержки обучающихся от 27.03.2020 №07-2446.
* Приказ минобразования Ростовской области от 12.04.2016 № 244 «О мерах по профилактике суицидов среди обучающихся и воспитанников образовательных организаций.
* [Приказ минобразования Ростовской области от 12.04.2018 № 267 «Об алгоритме взаимодействия ОО и детских врачей-психиатров при выявлении несовершеннолетних, склонных к суицидальному поведению](https://minobr.donland.ru/documents/36462/)».
* Приказ минобразования Ростовской области от 11.07.2018 №532 «О порядке взаимодействия образовательных организаций Ростовской области при переводе обучающихся с риском суицидального поведения»
* Приказ минобразования Ростовской области от 12.07.2018 №553 «О порядке выявления и сопровождения, обучающихся группы суицидального риска в образовательных организациях Ростовской области».
* Письмо минобразования Ростовской области от 25.09.2017 №24/3.2-7771 «О направлении методических рекомендаций по составлению и реализации индивидуальных программ комплексного сопровождения обучающихся группы суицидального риска».

**Приложение 5.**

Рекомендованный для применения в общеобразовательных учреждениях психологический диагностический инструментарий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Область применения** | **Наименование методик** |
| 1. 4 | **Исследование развития познавательной сферы, основных психических функций, одарённости** | Диагностический комплект Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, методика для исследования уровня сформированности понятийного мышления Выготского-Сахарова; тест «Прогрессивные матрицы Равена», тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю.А. Панасюка), методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет. Замбицявичене Э.Ф.; групповой интеллектуальный тест (ГИТ). (адапт. М.К. Акимовой, Е.М. Борисовой, В.Т.Козловой, Г.П.Логиновой); школьный тест умственного развития (ШТУР) М.К. Акимова, Е.М. Борисова, В.Т. Козлова, Г.П. Логинова и др.; подростковый интеллектуальный тест ПИТ СПЧ (Батурин Н.А., Дашков И.М., Курганский Н.А., Федорова Л.К.); методика «Запоминание 10 слов» (по А.Р. Лурия); тест Тулуз-Пьерона,; графический диктант (Д.Б. Эльконин); зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендер; методика «Последовательность событий» (модифицированная методика А.Н. Берштейна); диагностико-прогностический скрининг на начальных этапах обучения (Е.А. Екжанова); тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф; креативные тесты Вильямса Методика «Карта одаренности» Хаана и Каффа; |
|  | **Исследование особенностей эмоциональной и мотивационно-личностной сферы обучающихся** | Беседа о школе (модифицированная методика Т. А. Нежновой, А. Л. Венгера, Д. Б. Эльконина); Оценка школьной мотивации учащихся начальных классов (Н. Г. Лусканова.); методика изучения отношения к учебным предметам Г.Н. Казанцевой; методика диагностики эмоционального отношения к учению (модифиц. опросник Ч.Д.Спилбергера, выполненный А.Д. Андреевой); Детский Апперцептивный тест (САТ) (Л. Беллак); проективная методика для диагностики школьной тревожности (на основании методики Amen Е.W., Renison N.) в адптации Прихожан А. М.; Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности Ч. Д. Спилбергера на (адаптирована на русский язык Ю.Л. Ханиным); тест школьной тревожности Филлипса; Цветовая диагностика эмоций ребенка (О.А. Орехова); методика "Домики" О.А Ореховой; п**роективная методика «Расскажи историю» Г.Х. Махортова;** Цветовой тест Люшера М.; Цветовой тест отношений (А. М. Эткинд); многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла; тест «Социальный интеллект» Дж. Гилфорда; Hand test. Э. Вагнер; Методика «Лесенка» В.Г. Щур (модиф. А.М. Прихожан); Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова); Самооценка школьника Т. Дембо, С.Я.Рубинштейн (модиф.А.М. Прихожан); Моральные дилеммы (задачи Пиаже); Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е.; «Подростковый личностный опросник» (Junior EPQ) Г. Айзенк; методика изучения фрустрационных реакций Розенцвейга,д етский вариант (модификация Н.В. Тарабриной); проективная методика «Несуществующее животное» М.З. Дукаревич; методика «Дом – Дерево – Человек» (Дж. Бук); Шкала «Я -концепции» Е. Пирс, Д. Харрис адаптация А.М. Прихожан; Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению. А.Н. Орел; Шкала социально-психологической адаптированности (СПА) К. Роджерс, Р. Даймондом, адапт. Т.В. Снегиревой; Метод мотивационной индукции Ж. Нюттена; Тест оценки коммуникативных умений для подростков и старшеклассников Ю.З. Гильбуха;  Опросник уровня агрессивности Басса – Перри (на русском языке адаптирован и валидизрован С.Н. Ениколоповым, Н.П. Цибульским); Методика «Индикатор копинг-стратегий» Д. Амирхана (адаптация Н.А. Сирота и В.М. Ялтонский; Опросник копинг-стратегий школьного возраста (в адаптации М.Никольской, Р.М.Грановской);  тест аксиологической направленности школьников (А.В. Капцов); |
|  | **Диагностика Межличностные отношения, психологический климат, сплоченность ученического коллектива** | Методика «Cоциометрия» Дж. Морено, методика исследования субъективной оценки межличностных отношений ребенка (СОМОР) Н.Я. Семаго; Тест групповой сплоченности Ч. Сишора; методика изучения сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства) (Р.С. Немов); Методика «Изучение психологического климата в коллективе» А.Н Лутошкина; незаконченные предложения (диагностический комплекс проективного интервью В. Михала); Методики «Кто прав?», «Рукавички» (Г. А. Цукерман и др.); Контурный САТ М.М. Семаго; Рисованный апперцептивный тест (РАТ) (Л. Н. Собчик) |
|  | **Методики для выявления несовершеннолетних группы суицидального риска** | Нестандартизованное интервью; Цветовой тест М. Люшера; Методика «Незаконченные предложения», вариант методики Saks-Sidney, адаптирована в НИИ психоневрологии им. В.М.Бехтерева; методика диагностики суицидального поведения Горской М.В.; Патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) Личко А.Е; Тест фрустрационной толерантности Розенцвейга, детский вариант (модификация Н.В. Тарабриной); Опросник Басса-Дарки; Методика «Сигнал». Иматон; Личностный многофакторный опросник Кеттелла; тест выявления суицидального риска у детей А.А. Кучер, В.П. Костюкевич. |
|  | **Исследование особенностей детско-родительских отношений, восприятия ребенком своего положения в семье, особенностей родительского воспитания** | Методика «Подростки о родителях» «ADOR» Шафера (адаптированный Л.И Вассерманом, И А. Горьковой, Е.Е. Ромициной); Опросник родительского отношения (А.Варга, В.Столин); АСВ (анализ семейных взаимоотношений) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис), диагностика семейной адаптации и сплоченности (тест Д. Олсона, адапт. М. Перре); «Рисунок семьи в образах животных» С. Кауфмана, В. Хьюлса, Р. Бернса, А. Захарова, Т. Хоментаускаса; «Рисунок семьи» Л. Корман; «Кинетический рисунок семьи» (КРС) Р.Бернс и С.Кауфман |
|  | **Исследование особенностей профессионального выгорания педагогов** | Диагностика уровня эмоционального выгорания (В.В.Бойко); методика «Диагностика профессионального выгорания» (К. Маслач, С.Джексон), адаптирована Н.Е. Водопьяновой |

1. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях//Психология и право. 2020. Т. 10. N 2. С. 1 - 14. [↑](#footnote-ref-1)
2. Навигатор профилактики девиантного поведения размещен на сайте Московского государственного психолого-педагогического университета (<https://mgppu.ru/about/publications/deviant_behaviour>). [↑](#footnote-ref-2)
3. Код обучающегося может быть у каждого обучающихся данной образовательной организации свой, или использован следующий: Литера, класс, № обучающегося по прилагаемому списку. Например: А.10.05 (учащийся 10 класса «А» Овечкин И.И., в списке учащихся, представленных учителем записан под номером 5). [↑](#footnote-ref-3)