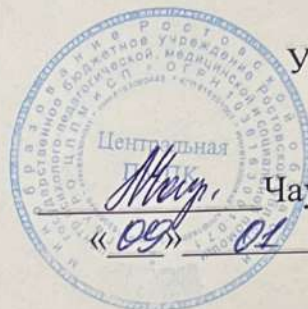


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Ростовской области центр
психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

Принято на заседании
Педагогического совета

от «09» 01 2023г.
Протокол № 1



Утверждаю
Директор

Чайсова Л.К.
«09» 01 2023г.

Общеразвивающая дополнительная общеобразовательная программа

**«Разработка индивидуальных программ комплексного сопровождения
несовершеннолетних «группы риска»»**

Автор-составитель:
Сайганова Т.М., педагог-психолог

Ростов-на-Дону
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Актуальность и перспективность программы.

Одним из направлений деятельности образовательной организации в рамках профилактики отклоняющегося поведения, профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних является организация комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска и обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета. Практический опыт специалистов ГБУ РО ЦППМ и СП, анализ документов показывает, что в образовательных организациях РО существенной проблемой в рамках профилактики отклоняющегося поведения несовершеннолетних является составление и реализация индивидуальных программ комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска. В первую очередь это связано с недостаточной компетентностью специалистов системы образования в вопросах разработки и реализации программ комплексного сопровождения обучающихся группы риска.

Используемые индивидуальные комплексные программы сопровождения часто вызывают следующие замечания:

- в них неадекватно ставятся задачи и определяется обучающемуся содержание необходимой психолого-педагогической помощи;
- планируемые мероприятия сформулированы обобщенно, недостаточно ориентированы на индивидуальные потребности в решении проблемы семьи и ребенка, сроки часто указываются неопределенные, результаты не прописаны, не указаны дата мероприятий;
- не являются системными, комплексными и индивидуально-ориентированными.

В связи с этим, актуальность проведения образовательной программы определяется необходимостью обучения специалистов образовательных организаций (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители) разработке программ комплексного сопровождения несовершеннолетних «группы риска».

1. Научные, методологические, нормативно-правовые и методические основания программы

Теоретико – методологическая основа: теоретические подходы к изучению отклоняющегося (девиантного) поведения детей и подростков: С.А. Беличева, И.С. Кон, И.А. Невский, Л.С. Колесова, А.И. Захаров; нормативно-правовые – рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, состоящими на учете в

муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав Ростовской области. Приложение № 1к постановлению областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 24.11.2014 № 6.

2. Практическая направленность программы

Программа может быть использована в образовательных организациях для профилактики безнадзорности и правонарушений среди детей и подростков. Используемые формы работы: мини-лекции, групповые обсуждения, практические упражнения, моделирование ситуаций. Содержание программы и используемые методы групповой работы позволяют повысить уровень компетенции специалистов в вопросах организации профилактики отклоняющегося поведения и сопровождения несовершеннолетних «группы риска» в образовательных организациях.

3. Цель и задачи программы

Цель: повышение психологической компетентности педагогов-психологов по вопросам составления индивидуальных комплексных программ сопровождения несовершеннолетних «группы риска».

Задачи:

1. Рассмотрение структуры и содержания индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на разных видах учета.
2. Тренировка навыка разработки программы комплексной сопровождения обучающихся, состоящих на разных видах учета.
3. Формирования навыка установления контакта с обучающимся «группы риска» и их родителями.
4. Определение оценки эффективности профилактических программ и программ сопровождения

4. Адресат

Специалисты образовательных организаций (педагоги-психологи, социальные педагоги, классные руководители, завучи по воспитательной работе).

5. Продолжительность программы - 8 ауд. часов.

6. Требования к результату усвоения программы

В результате освоения дополнительной образовательной программы слушатели должны:

знать:

– структуру и содержание индивидуальной программы комплексного сопровождения обучающихся, состоящих на разных видах профилактического учета.

- методы оценки эффективности профилактических программ и программ сопровождения.

владеть:

- навыками составления программы комплексной сопровождения обучающегося, состоящих на разных видах профилактического учета, установления контакта с обучающимся (их родителями) «группы риска».

7. Система оценки достижения планируемых результатов

Для оценки эффективности программы используется обратная связь и анкетирование участников.

8. Сведения о практической апробации программы на базе образовательной организации

Апробация программы проводилась на базе Государственного бюджетного учреждения Ростовской области центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в ноябре 2019г. В программе приняло участие 14 специалистов г. Ростова-на-Дону и Ростовской области: педагоги-психологи, социальные педагоги, завучи по воспитательной работе.

Анкетирование показало, что участники высоко оценили программу (9,6 по 10 бальной системе оценке). В качестве наиболее полезного отметили практические упражнения и информацию о нормативных документах.

9. Организационно-педагогические условия

Организационно-педагогические условия для слушателей:

- разработаны методические материалы для участников программы (раздаточные материалы).

10. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение определяется предоставлением слушателям для лекционных и практических занятий аудиторий с видеотехникой и мультимедийным оборудованием для презентационных материалов с программным обеспечением (программы для проигрывания DVD, презентационных слайдов).

Учебно-тематический план программы

№	наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретич.	практич.	

1.	Структура составления индивидуальной комплексной программы сопровождения	2	2		устный опрос
2.	Тренировка навыка разработки комплексной программы сопровождения.	2		2	устный опрос
3.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося «группы риска»	4	1	3	устный опрос
	Итого	8	3	5	

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕМАМ

ТЕМА 1.

СТРУКТУРА СОСТАВЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ (2 часа)

Содержание:

Нормативные документы, необходимые при планировании и организации профилактической работы с детьми «группы риска» в образовательной организации. Структура и содержание индивидуальной комплексной программы.

Контрольные вопросы:

1. Опишите основания для постановки на внутришкольный учёт обучающихся.
2. Назовите основные сведения, которые должны быть отражены в программе.
3. Назовите виды деятельности по психолого-педагогическому и медико-социальному сопровождению, которые включает в себя программа.

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ФЗ от 24.06.1999 №120-ФЗ (в редакции от 03.07.2016).
- Рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, состоящими на учете в муниципальных комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав Ростовской области. Приложение № 1к постановлению областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 24.11.2014 № 6.
- Семейный кодекс РФ.
- Модельная программа социального сопровождения семей с детьми в Ростовской области. Приложение к постановлению областной межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 20.04.2017 № 2.3/25.
- Базовый компонент деятельности педагога-психолога в системе образования Ростовской области (приказ Минобразования РО № 163 от 24.03.2015г.)

ТЕМА 2.

ТРЕНИРОВКА НАВЫКА РАЗРАБОТКИ КОМПЛЕКСНОЙ ПРОГРАММЫ СОПРОВОЖДЕНИЯ (2 час)

Практические задания и упражнения:

Участники делятся на две группы, каждая группа получает кейс с описанием случая.

Задание для каждой группы: разработать программу комплексного сопровождения обучающегося, состоящего на профилактическом учете.

Требования к составлению и оформлению программы:

- общие сведения о ребёнке (ФИО, дата рождения, класс) и его родителях;
- сроки и куратор реализации программы;
- основания осуществления комплексного сопровождения;
- проблемы ребёнка и семьи, требующие решения;
- ресурсы;
- цели и задачи комплексного сопровождения;
- все виды планируемых работ с обучающимся, его семьёй, одноклассниками, с указанием сроков, ответственных исполнителей, результативности.

Критерии оценки:

- Взаимосвязь целей и задач

- Соответствие содержания программы заявленным целям и задачам
- Четкость и последовательность в описании структуры программы, наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей программы
- Сформированность критериев оценки достижения результатов по каждому направлению (качественных и количественных)

ТЕМА 3.

ПСИХОЛГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «ГРУППЫ РИСКА» (4 часа)

Содержание:

Комплексная профилактическая работа с несовершеннолетним и семьей, состоящим на учете или находящейся в социально-опасном положении. Особенности работы с родителями несовершеннолетних «группы риска», факторы семейного неблагополучия. Параметры оценки эффективности проводимой работы с обучающимся и его семьей.

Контрольные вопросы

1. Назовите основные деструктивные модели поведения неблагополучных родителей.
2. Формы комплексного взаимодействия специалистов в образовательной организации.

Практические задания и упражнения:

1. Ролевая игра «Установление контакта специалиста образовательного учреждения с родителем». Обсуждение.
2. Ролевая игра «Установление контакта специалиста образовательного учреждения с обучающимся «группы риска». Обсуждение.
3. Групповая работа «Критерии результативности и эффективности индивидуальной программы сопровождения».

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

- Емельянова Е.В. Психологические проблемы современного подростка и их решение в тренинге / Санкт-Петербург : Речь, 2008
- Невский И.А., Колесова Л.С. Подростки группы риска в школе. М.: 1997г.
- Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. М.: 2000

Гуров В.Н. Социальная работа школы с семьей. М., 2002

Дополнительная литература

Семья в психологическом консультировании. Опыт и проблемы психологического консультирования/ под ред.А.А.Бодалева, В.В.Столина. М., 1989

Овчарова Р.В. Справочная книга социального педагога. – М: ТЦ Сфера, 2005